

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование инновационного продукта (тема) | «Лаборатория профессий», как новая модель опережающего профориентирования детей дошкольного возраста в условиях детского сада» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Цурихина С.В., Михайленко М.Г., Реснянская И.С., Сабанская Н.В., Лактионова Л.В. |
| 3 | Научный руководитель | нет |
| 4 | Цели внедрения инновационного продукта | Разработка новой модели раннего профориентирования дошкольников в условиях ДОУ, направленной на развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть профессионально самоопределиться. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного продукта | <p>1. Создать условия для раннего профориентирования дошкольников..</p> <p>2. Разработать методическое обеспечение по профориентированной работе с дошкольниками: мини-программы детских трудовых организаций совместно с родителями и специалистами: «Строители», «Спасатели», «Фермеры», «Парикмахеры», «Театралы», будущие фотографы, журналисты, ведущие телепрограмм, «Конструкторское бюро», «Киностудия», «Телестудия», «Экологи» и «Юные пожарные», «Кулинары», «Столяры».</p> <p>3. Разработать сценарии специальных занятий по раннему профориентированию дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>4. Разработать примерную программу работы по раннему</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>профориентированию дошкольников в ДОУ.</p> <p>5.Разработать мониторинг отслеживания результатов раннего профориентирования детей дошкольного.</p> <p>6.Обеспечить и повысить уровень родительской компетенции в вопросах раннего профориентирования детей.</p> <p>7.Выбрать новые формы преемственности между ДОУ и школой в целях раннего профориентирования дошкольников и младших школьников.</p> |
| 6 | <p>Основная идея предлагаемого инновационного продукта</p> | <p>В «Лаборатории профессий», которая будет открыта в специализированном помещении, будут функционировать детские мини-организации совместно с родителями и специалистами: «Строители», «Спасатели», «Фермеры», «Парикмахеры», «Театралы», будущие фотографы, журналисты, ведущие телепрограмм, «Конструкторское бюро», «Киностудия», «Телестудия», «Экологи» и «Юные пожарные», «Кулинары», «Столяры». Выбор профессий, содержание работы должно строиться с учетом интересов детей. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю под руководством воспитателей, родителей, настоящих мастеров своего дела. Папа - столяр научит мальчиков работать с деревом, а мама - швея - научит девочек шить и вышивать. В лаборатории «Фермерское хозяйство» будущие агрономы вырастят пшеницу и кукурузу, а овощеводы – овощи для пищеблока. Юные слесари соберут мясорубку и радио, отремонтируют малышам машины. В «Детской киностудии» дети будут снимать фильмы о жизни детского сада, создавать мультфильмы, а будущие писатели и поэты сочинят к ним рассказы и стихи. В «Редакции» дети могут создавать книжки-малышки, фотоальбомы, газеты, в «Телестудии»-монтировать телепередачи для детей и родителей. Будущие техники, механики, слесари, инженеры-механики, архитекторы с помощью металлических, деревянных и других конструкторов будут строить заводы, мосты, ремонтировать детские</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>игрушки. А девочки – будущие технологи общественного питания будут учиться лепить настоящие вареники и пельмени, сервировать стол, делать салаты. Предметом интереса, обслуживания являются социальные системы общества группы населения. В кружке «Маленькие волшебники» любители прекрасного изготовят игрушки-сувениры, а продавцы продадут их на ярмарке родителям, «бухгалтера» посчитают выручку и распределят, на что ее потратить пользой для дела. А может сообща решат, что деньги нужно передать ребенку-инвалиду? Сегодня очень модными и востребованными являются профессии парикмахера, маникюрши, модельера. Мы пригласим в детский сад настоящего мастера-парикмахера, который каждую пятницу будет делать девочкам прически, а другие будут их придумывать, рисовать, а потом пробовать вместе с мастером свои силы. В театральной студии будем воспитывать художников-декораторов, реставраторов, артистов, актеров драматического театра.</p> |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ, ст. 43; - Семейный кодекс РФ; - Федеральный закон от 24. 07. 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Санитарные правила и нормативы для ДОУ(Сан Пин 2.4.1.3049-13); - Устав ДОУ. |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | <p>Разработанная и апробированная в ходе инновационной работы программа раннего профориентирования дошкольников будет использована в работе педагогами района и края.</p> |

| | | |
|--------|-------------------------------|---|
| 9 | Новизна (инновационность) | <p>Научная новизна инновационной работы состоит в разработке системы раннего профориентирования дошкольников, распространении методов разнонаправленности и многоплановости предметной области «Социально-коммуникативное развитие», введение в его содержание дополнений по проблеме профессионального самоопределения в дошкольном возрасте и его адаптации к данному возрасту; в разработке методических рекомендаций для педагогов, направленных на уточнение с понятий «раннее профориентирование дошкольников», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профессиональное самоопределение дошкольника» и др.; во введении в работу профориентационных сюжетно-ролевых игр.</p> |
| 10 | Практическая значимость | <p>Практическое значение состоит в разработке парциальной образовательной программы ДОУ «Раннее профориентирование дошкольников», формирующей и выявляющей профессиональные интересы детей, направляющей развитие профессиональных устремлений ребенка; ее экспериментальная проверка, а также методическая обеспеченность педагогических работников ДОУ на этапе реализации такой программы в условиях своего учреждения.</p> |
| 11 | Механизм реализации инновации | |
| 11.1 | 1 этап | Теоретический |
| 11.1.1 | Сроки | 2017-2018 гг. |
| 11.1.2 | Задачи | <p>Обеспечение нормативно-правовой базы эксперимента. Создание условий для организации инновационной работы. Повышение педагогической грамотности педагогов, специалистов.</p> |
| 11.1.3 | Полученный результат | <p>Созданы нормативно-правовая база и условия для экспериментальной деятельности. Разработаны теоретические материалы по повышению педагогической грамотности педагогов</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | по проблеме инновации. |
| 11.2 | 2 этап | Практический |
| 11.2.1 | Сроки | 2018-2019гг. |
| 11.2.2 | Задачи | Проектирование инновационной работы. Организация работы с детьми (специальная ОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», работа с детьми и родителями в «Лаборатории профессий» . Разработка диагностического инструментария по оценке уровня ранне профориентации дошкольников. |
| 11.2.3 | Полученный результат | Сценарии ООД , направленные на раннее профориентирование дошкольников. Мини-планы работы отделений «Лаборатории профессии» (парикмахеры, дизайнеры, экологи, фермеры, театралы, журналисты и пр.). Диагностические методики по определению уровня раннего профориентирования дошкольников. Методические рекомендации для педагогов по раннему профориентированию дошкольников. |
| 11.3 | 3 этап | Итоговый |
| 11.3.1 | Сроки | 2019-2020гг. |
| 11.3.2 | Задачи | Разработка и выпуск программы раннего профориентирования детей дошкольного возраста. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Программа раннего профориентирования дошкольников и методические рекомендации для воспитателей ДООУ и учителей начальной школы по ее использованию. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Данные инновации необходимы для повышения качества подготовки детей к школе и обеспечения раннего выбора будущей профессии. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края | Организация мастер-класс на базе ДООУ по теме эксперимента, изучение опыта инновационной работы через систему методических объединений и семинаров для педагогов района и |

| | | |
|------|---|---|
| | | края. |
| 14 | Перечень научных и учебно-методических разработок по теме | Предполагается издание программы , конспектов ДО, мини-программ отделений «Лаборатории профессий» по разным направлениям трудовой деятельности, методических рекомендаций для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов по вопросу преемственности данной работы, диагностических материалов по определению уровня раннего профориентирования детей дошкольного возраста. |
| 15 | Статус инновационной площадки | Муниципальная экспериментальная площадка |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: | |
| 16.1 | Материальное | Затраты в сумме 50 тыс. рублей на приобретение материалов для создания условий инновационной работы. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Повышение педагогической грамотности педагогов. |
| 16.3 | Временное | |