

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
центр развития ребенка - детский сад № 19 муниципального образования
Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

С.И.Сацкая



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 19

Сезонова
приказом от «31» августа № 318



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
центр развития ребенка - детский сад № 19 муниципального образования
Тимашевский район
на 2015-2020 годы

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

2015
г.Тимашевск

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - центра развития ребенка -
детского сада № 19
муниципального образования Тимашевский район
на 2015-2020 гг.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка- детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район
Адрес Телефон	Россия,352700, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Коммунальная, д. 1а. 8 (86130) 4-32-74
Заведующий	Сезонова Нелли Евгеньевна
Учредитель	Муниципальное образование Тимашевский район
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности Серия 23ЛЮ1№0002205 № 05384 от 15.03.2013
Лицензия	На осуществление медицинской деятельности Серия ЛО 23-01 № 003494 № ЛО 23-01-005223 от 03.12.2012
Режим работы ДОУ:	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Контингент воспитанников	от 2 до 7 лет
Группы	8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 6 групп вариативного развития
Наименование программы	Программа развития МБДОУ д/с № 19 на 2015 – 2020 годы
Утверждение программы	Программа утверждается Педагогическим Советом МБДОУ № 19, родительским комитетом, управлением образования администрации муниципального образования Тимашевский район
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ д/с № 19, как стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Заказчик программы	Педагогический совет учреждения, родительский комитет.
Управление программой	Педагогический совет МБДОУ № 19, родительский комитет
Исполнитель	Творческий коллектив педагогических работников и родители воспитанников МБДОУ № 19
Контроль за реализацией программы	Администрация МБДОУ д/с № 19, педагогический совет, родительский комитет

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020 гг
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОН РФ №1155 от 17.10.2013 г.) - О комментариях к ФГОС ДО (инф. письмо МОН РФ от 20.03.2014 № 47-3929/14-14 - закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (ред.от 23.07.2015) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013)
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МБДОУ д/с № 19 на ближайшие 5 лет
Цель	Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать современную систему управления качеством образования МБДОУ д/с № 19. 2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель». 3. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников. 4. Разработать единую линию преемственных связей между МБДОУ д/с № 19 и школой; обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - краевые субвенции; - субсидии из муниципального бюджета; - спонсорская помощь, благотворительность; - участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной системы управления качеством образования МБДОУ, через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». 2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений: <ul style="list-style-type: none"> - проект «Мы Казачата» - проект «Реализация образовательных инициатив «LEGO education» в практику современной дошкольной образовательной организации» - реализация проекта «Преемственность детского сада и школы» 3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса. 4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МБДОУ д/с № 19 на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, официальный сайт ДО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках). 5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства. 6. Транслирование передового опыта работы.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ д/с № 19 в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а

также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

- открытое взаимодействие МБДОУ д/с № 19 с Управлением образования администрации муниципального образования Тимашевский район, дошкольными образовательными учреждениями, а также с другими учреждениями культуры и искусства;

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основные направления расходования средств программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;

- поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);

- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

Прогнозируемый результат реализации программы развития МБДОУ д/с № 19

1. Создание современной системы управления качеством образования МБДОУ д/с № 19, через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». Осуществление перевода управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства

2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:

- проект «Казачата» (музыкально-творческое развитие детей, ознакомлении детей с историческим прошлым родного края, с его материальной и духовной культурой)

- проект «Реализация образовательных инициатив «LEGO education» в практику современной дошкольной образовательной организации»

(осуществление образовательной деятельности детей на основе взаимодействия взрослых и детей в процессе конструирования, моделирования, проектной деятельности);

- реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»

3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.

4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МБДОУ д/с № 19 на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, официальный сайт ДО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).

5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.

6. Транслирование передового опыта работы.

7. Разработанный и приведенный в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, краевые средства, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка - детского сада № 19 муниципального образования Тимашевский район - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МБДОУ д/с № 19.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДООУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности, реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ д/с № 19

Основным механизмом, реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ д/с № 19 и педагогический совет учреждения.

Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район функционирует с 1986 года. Расположено по улице Коммунальной 1а, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположена МБОУ Казачья СОШ № 16. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (от 2 месяцев до 8 лет) возраста.

На территории имеются игровые площадки (5 штук) с песочницами, тазами для игр с водой, спортивным оборудованием, оснащены прогулочными верандами.

Два здания детского сада двухэтажные типовые с большими освещенными группами и просторными спальнями. Общая площадь здания 6239 кв.м.

В детском саду есть специально оборудованные помещения: 2 музыкально-спортивный зала, методический, логопедический, медицинский кабинеты, ряд служебных помещений.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ д/с № 19 выстроено в соответствии с «Общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 19», а также парциальными программами:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Дошкольное образование от Лего» Авторы: Ежкова Наталия Федоровна, Житнякова Наталия Юрьевна, Крошкина Светлана Борисовна, Чумакова Ирина Михайловна.

- Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» «Детство-Пресс», 2001. Юг

- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В.Нищева Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2012 год

- «Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева

Развивающая среда МБДОУ д/с № 19 соответствует требованиям и рекомендациям ООП, санитарно-гигиеническим требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13, обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

МБДОУ д/с № 19 осуществляет набор детей от 2 месяцев до 8 лет. Учреждение работает по 10,5 часовому режиму – с 7 до 17.30 ч., пять дней в неделю.

Юридический адрес: 352700, Краснодарский край г. Тимашевск, ул. Коммунальная, 1а телефон 8 (86130) 4-32-74.

Заведующий: Сезонова Нелли Евгеньевна.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тимашевский район.

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Тимашевский район (далее - Учредитель). Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и (или) постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район (далее – Управление образования).

МБДОУ д/с № 19 ведет образовательную деятельность на основе Лицензии на право осуществления образовательной деятельности. На право ведения образовательной деятельности Серия 23Л01№0002205 № 05384 от 15.03.2013 и Лицензии на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО 23-01 № 003494 № ЛО 23-01-005223 от 03.12.2012

Коллективом на протяжении многих лет ведется работа по такому приоритетному направлению, как художественно-эстетическое духовно-нравственное развитие воспитанников.

Анализ кадрового потенциала на 01.09.2015

В МБДОУ № 19 работают 20 педагогов, из них:

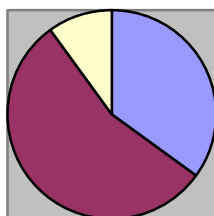
Воспитатели	Муз. руководитель	Учитель логопед	Старший воспитатель
16	2	1	1

Образовательный ценз педагогов детского сада:

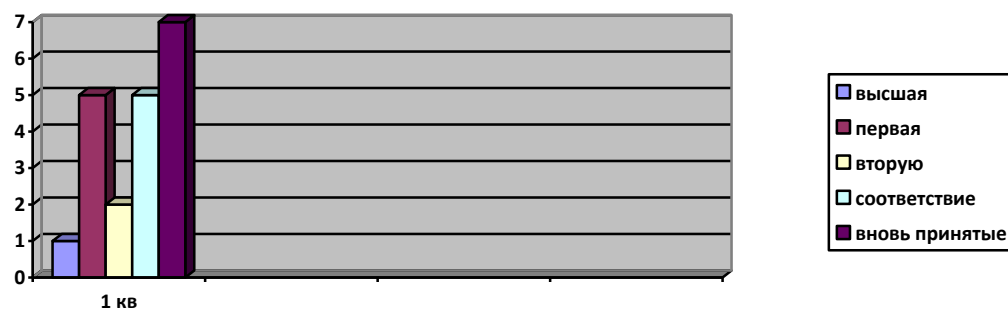
высшее образование - 7 человек, что составляет 35 %,

средне-специальное(педагогическое)–11 человек, что составляет 55%,

являются студентами -2 человека, что составляет 10 %



Высшую категорию (на 1 сентября 2015 года) имеет 1 человек, первую категорию – 5 человек, вторую – 2 человека, соответствие занимаемой должности – 5 человек, вновь принятые педагоги – 7 человек.



Приоритетным направлением деятельности МБДОУ д/с № 19 является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Медицинское обслуживание осуществляется МБУЗ «Тимашевская ЦРБ» на основе договора между МБДОУ д/с № 19 и МБУЗ «Тимашевская ЦРБ».

Коллектив МБДОУ д/с № 19 ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. В МБДОУ д/с № 19 регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются, анализируются на совещании.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены инфекционные и простудные заболевания.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки на свежем воздухе; "гимнастика после сна"; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам.

Адаптация вновь принятых в МБДОУ д/с № 19 детей в этом случае проходит легче. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

МБДОУ д/с № 19 осуществляет сотрудничество с социумом

Образование. МБДОУ д/с № 19 организует взаимодействие с МБОУ Казачья СОШ № 16. Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.

Культура. МБДОУ д/с № 19 организует взаимодействие со следующими учреждениями: межрайонной детской библиотекой, музеем семьи Степановых, районным домом культуры им М. А. Толстых. Цель деятельности МБДОУ д/с № 19 по этому направлению: всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.

1. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

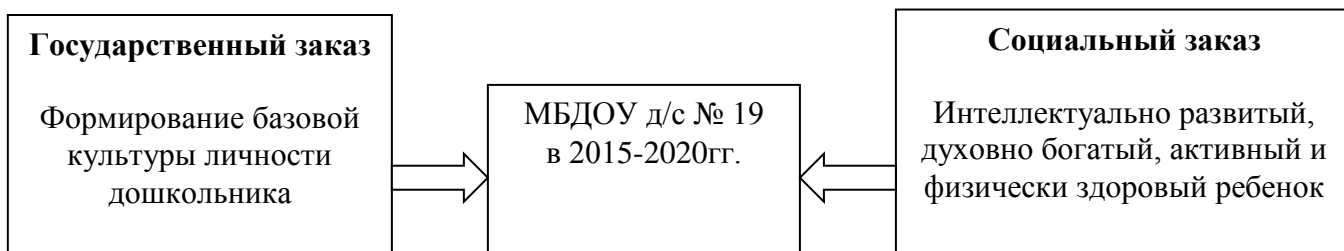
Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов (так, необходимость воспитания у детей чувства уверенности в себе отмечают до 18 педагогов).

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

2. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБДОУ д/с № 19 .

Для кого будет организовано образовательное пространство.	Для детей г. Тимашевска до 8 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс.	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс.	<p>На повышение качества образования через охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;</p> <p>развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</p> <p>побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</p> <p>обучение навыкам общения и сотрудничества;</p> <p>поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</p> <p>расширение опыта самостоятельных выборов;</p> <p>формирование познавательного интереса у ребенка;</p>

	сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы МБДОУ д/с № 19 с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2014-2015 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения МБДОУ д/с № 19	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внеш них по отношению к МБДОУ д/с № 19 условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 месяцев до 8 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 78% родителей имеют мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МБДОУ д/с № 19 . Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ д/с № 19 ., уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности МБДОУ д/с № 19 . 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач МБДОУ д/с № 19.	1. Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.

	образовательного процесса МБДОУ д/с № 19 .				
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	<p>Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>Однако, по результатам опроса, от 20 до 35% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов МБДОУ д/с № 19 . говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников МБДОУ д/с № 19 .; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного 	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в МБДОУ д/с № 19 ., и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p> <p>2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности</p>	<p>1 .Несостоятельность существующей методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной</p>	<p>1. Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая</p>

		<p>образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;</p> <p>- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектной деятельности по решению проблемных ситуаций;</p> <p>- о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ;</p> <p>- о недостаточной заинтересованности</p>	<p>педагогов МБДОУ д/с № 19 ..</p>	<p>позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров МБДОУ д/с № 19 .</p> <p>3. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p> <p>4. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность</p>	<p>компетентность.</p> <p>3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.</p> <p>4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
--	--	---	------------------------------------	---	--

		педагогов в результатах труда, мотивации к переходу МБДОУ д/с № 19 . в режим развития, нововведений.			
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе , и дополнительных программ «Лего», «Добро пожаловать в экологию» Примерная дополнительная программа для детей с общим недоразвитием речи . В	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.	1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.	1. Несоответствие образовательной программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент	1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), неразработанность в соответствии с ФГОС 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. 4. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного

	<p>дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства.</p> <p>Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе - 97,5%.. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники МБДОУ д/с № 19 хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась</p>			<p>педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>процесса в МБДОУ д/с № 19 . в соответствии с ФГОС.</p>
--	---	--	--	---	---

	учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.				
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В МБДОУ д/с № 19 . созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. Разработаны и реализуются авторские образовательные программы и проекты «Основы православной культуры» Содержание предметно-развивающей среды соответствует	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В МБДОУ д/с № 19 . отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МБДОУ д/с № 19 .: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в МБДОУ д/с № 19 .	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни МБДОУ д/с № 19 ., в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в МБДОУ д/с № 19 . стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.	1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 2. Незавершенность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

	<p>программно-методическому обеспечению МБДОУ д/с № 19 .</p>	<p>зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.</p>	<p>условиями.</p>		
--	--	---	-------------------	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;

- блок кадровых и мотивационных проблем;

- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;

- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития МБДОУ д/с № 19 .

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,

- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,

- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает

содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ д/с № 19;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап: 2015 г. Организационно-подготовительный. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ д/с № 19 для перехода к реализации ФГОС. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в рамках введения ФГОС дошкольного образования», «Мы Казачата», «Реализация образовательных инициатив «LEGO education» в практику современной

дошкольной образовательной организации» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

– **2 этап: 2016-2019 гг.** Коррекционно-развивающий. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы МБДОУ д/с № 19 в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, содержания вариативной части образовательной программы. Реализация вышеуказанных проектов.

– **3 этап: 2020 г.** Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Система реализуемых проектов МБДОУ д/с № 19

Название проекта	Ф. И. О. руководителя проекта
Проект «Реализация образовательных инициатив «LEGO education» в практику современной дошкольной образовательной организации»	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик
Проект «Мы Казачата» Цель: Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям казачьей культуры. 2. Изучение истории, культуры кубанских казаков. 3. Стремление возродить традиции семейного и казачьего воспитания.	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2015г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ д/с № 19 , выявление «точек развития».	Постоянно	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ д/с № 19 . 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2015-2020 г.г.	Июль - август	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа». 3. «Реализация образовательных инициатив «LEGO education» в практику современной дошкольной образовательной организации»	Сентябрь-декабрь	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик
Приведение в соответствие с современными требованиями	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы	Постоянно	заведующий Н.Е.Сезонова

нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	развития. 2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития. 3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ. 5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МБДОУ д/с № 19 .	При наличии финансирования	Старший воспитатель М.Г.Кулик
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2016-2019г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа», «Реализация образовательных инициатив «LEGO education» в практику современной дошкольной образовательной организации»	Постоянно	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик
Создание условий для повышения квалификации	1.Модернизация организационной структуры управления МБДОУ д/с № 19 , реформирование	2 полугодие 2015 года	заведующий Н.Е.Сезонова

<p>педагогов по инновационным образовательным программам.</p>	<p>системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	<p>Старший воспитатель М.Г.Кулик</p>
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства,</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>2 полугодие 2015 года</p>	<p>заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик</p>

	обеспечивающей доступность и новое качество образования.		
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.	<p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МБДОУ д/с № 19 .</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование.</p> <p>3. Разработка вариативной части образовательной программы МБДОУ д/с № 19 в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ д/с № 19</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>2 полугодие 2015 года</p> <p>Август 2015 года</p> <p>Постоянно</p>	<p>заведующий Н.Е.Сезонова</p> <p>Старший воспитатель М.Г.Кулик</p>
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1. Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>заведующий Н.Е.Сезонова</p> <p>Старший воспитатель М.Г.Кулик</p>

	оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»		
Организация работы по преемственности детского сада и начальной школы	1.Реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»	2015-2019	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2020г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ д/с № 19, отдельное издание).	Постоянно Постоянно 2015-2020г.г.	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного	1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.	По мере готовности	заведующий Н.Е.Сезонова

опыта.	<p>2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ д/с № 19.</p>	2015-2020г.г.	Старший воспитатель М.Г.Кулик
Определение новых направлений развития ДОУ.	<p>1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ д/с № 19 по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	2020г.	заведующий Н.Е.Сезонова Старший воспитатель М.Г.Кулик

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ д/с № 19

Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ д/с № 19 как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ д/с № 19 в системе общего образования.
- высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ д/с № 19 определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,
- комплексное сопровождение детей специалистами МБДОУ д/с № 19 ;
- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда образовательного учреждения, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований, хода реализации Программы, может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере

дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ д/с № 19.