

Управление образования администрации  
муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребенка – детский сад №19 муниципального образования  
Тимашевский район,

2017г.

## Инновационный проект

**«Лаборатория профессий», как новая модель  
опережающего профориентирования детей  
дошкольного возраста в условиях детского сада»**

2017г.

## **Обоснование проекта.**

Современные условия жизни требуют глубоких изменений в системе дошкольного образования. Актуальным на сегодняшний день является и вопрос раннего профориентирования детей.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Однако в стандарте недостаточно внимания уделяется профориентации дошкольников, хотя обращается внимание на воспитание интереса к труду взрослых, развитие знаний о разнообразии профессий и деятельности, связанной с ними. А вопросу профессионального самоопределения, как правило, уделяется внимание только в старших классах школьного обучения. А это чревато тем, что у ребенка остается очень мало времени до принятия решения в поиске ответа на вопрос «Кем быть?». Из-за скудности знаний о той или иной профессии это решение бывает неосознанным. Для того, чтобы человек не ошибся с личным профопределением, необходимо как можно раньше начать профориентированную работу.

Проблема ознакомления с трудом взрослых была озвучена и ранее во всех программах. Это ознакомление дошкольников с трудом взрослых и разнообразием профессий в игре, с помощью экскурсий, чтения художественной литературы, в трудовой деятельности по самообслуживанию, в ручном труде и труде в природе. Но ни в них, ни в ФГОС ДО ни слова о раннем профориентировании дошкольников, о воспитании интереса к современным, востребованным сегодня профессиям. Нужно что-то менять, создать систему в организации данной работы, научить детей производить элементарные материальные блага для себя и для других людей. Сколько бы ребенок не играл, как бы мы ему не рассказывали о разных профессиях, не вводили в его словарь названия профессий, трудовых операций, пока ребенок не будет видеть результатов своего труда и результатов труда других людей, сформировать интерес к профессии в полном объеме невозможно. А каждая профессия ориентирована на реализацию материальных и духовных потребностей и интересов человека.

Проанализировав ФГОС ДО, ряд программ по дошкольному воспитанию, именно по раннему профориентированию дошкольников, мы пришли к выводу, что все они указывают на необходимость данной работы, но сам процесс не раскрыт, не раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов

познания и опыта данной деятельности, что не позволяет практикам реализовывать программу раннего профориентирования в условиях ДООУ в полном объеме.

Таким образом, было принято решение о создании новой модели раннего профориентирования дошкольников через создание в ДООУ «Лаборатории профессий», в которой будут функционировать детские мини-организации совместно с родителями и специалистами: «Строители», «Спасатели», «Фермеры», «Парикмахеры», «Театралы», будущие фотографы, журналисты, ведущие телепрограмм, «Конструкторское бюро», «Киностудия», «Телестудия», «Экологи» и «Юные пожарные», «Кулинары», «Столяры».

Разработанные в ходе эксперимента программы профориентирования детей с младшей группы, методические рекомендации и др. окажут практическую помощь педагогам ДООУ и учителям начальной школы в организации раннего профориентирования дошкольников и младших школьников.

Такая профессиональная «Лаборатория» обеспечит, на наш взгляд, целостную систему мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей и желаний ребенка, позволит в увлекательной игровой и трудовой деятельности осуществить общее знакомство с миром интересных профессий и желание выбрать наиболее интересную для себя уже в дошкольном возрасте.

### **Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что на сегодняшний день нет системы в организации работы по раннему профориентированию дошкольников, отсутствуют методические рекомендации, программы, в районе так же нет такой программы. Педагоги испытывают затруднения в планировании данной работы и обеспечении ее систематичности и последовательности. В результате чего, процесс ознакомления дошкольников с многообразием мира профессий не в полной мере осуществляется для решения вопросов трудового воспитания в детском саду и для обеспечения познавательного развития детей, а так же для выбора профессии ребенком в дальнейшем.

Идея инновации возникает в связи со следующими причинами: Преобразования, происходящие в настоящее время в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни нашего общества, в полной мере распространяются на отечественную систему общего образования. Вариативность моделей обучения в системе общего образования дала толчок к возникновению разнопрофильных школ, лицеев, гимназий, первая ступень обучения в которых несет на себе отпечаток особенностей, присущих конкретной школе в целом.

Разработанная и реализованная программа раннего профориентирования может использоваться и как средство социализации дошкольников. То есть, мы рассматриваем процесс профориентирования, как средство адаптации дошкольника к многообразию мира профессий и обособления его в нем. Это и было положено в основу данного проекта. Профориентирование дошкольников – это одно из приоритетных в ближайшие годы проблем, решение которой повлечёт за собой тенденцию увеличения или положительного решения, влияющих на качество выпускника.

В контексте проблемы умственного развития дошкольников и приобретения ими системных знаний в России проведены значительные исследования по выявлению способов (путей) формирования у детей представлений о труде взрослых (С. П. Крягжде, В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, В. Н. Парамзин, Н. С. Пряжников, В. И. Тютюнник, П. А. Шавир, Д. Б. Эльконин, В. А. Яценко). Однако, большинство проведенных исследований нацеливались на овладение ребенком трудовыми операциями, а не на ориентацию его в сфере будущей возможной профессиональной деятельности. На основании вышеизложенного, актуальность нашего исследования определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются: научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и среднего общего образования в части профессиональных ориентировок детей;

- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДООУ в части формирования профессиональной составляющей «образа - Я» дошкольника.

Таким образом, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, которая может явиться особым способом руководства психическим развитием ребенка в ходе организации его возрастного развития, согласования изменений, происходящих в психике ребенка, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей его «образа - Я». Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, что и определило выбор темы инновационного проекта «Лаборатория профессий», как новая модель

опережающей профориентации детей дошкольного возраста в условиях детского сада».

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ, ст. 43
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон от 24. 07. 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Санитарные правила и нормативы для ДОУ(Сан Пин 2.4.1.3049-13)
- Устав ДОУ

**Проблема исследования:** поиск наиболее эффективных средств раннего профориентирования дошкольников, развитие у детей интереса к разным профессиям, выбор наиболее значимой для каждого, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельной трудовой деятельности в соответствии с выбранной профессией.

**Объект исследования:** работа дошкольников в мини-организациях трудовой направленности, совместно с родителями и специалистами ДОУ.

**Предмет исследования:** Элементарная трудовая деятельность как средство раннего профориентирования, познавательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с выбранной профессией.

**Цель исследования:** Разработка новой модели раннего профориентирования дошкольников в условиях ДОУ, направленной на развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть профессионально самоопределиться.

**Гипотеза:** Мы предполагаем, что в ходе работы по реализации инновационного проекта будет решена одна из основных задач целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования детей, в соответствии с ФГОС.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей будет сформирована система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

## **Задачи:**

1. Создать условия для раннего профориентирования дошкольников.
2. Разработать методическое обеспечение по профориентированной работе с дошкольниками: мини-программы детских трудовых организаций совместно с родителями и специалистами: «Строители», «Спасатели», «Фермеры», «Парикмахеры», «Театралы», будущие фотографы, журналисты, ведущие телепрограмм, «Конструкторское бюро», «Киностудия», «Телестудия», «Экологи» и «Юные пожарные», «Кулинары», «Столяры».
3. Разработать сценарии специальных занятий по раннему профориентированию дошкольников в разных возрастных группах.
4. Разработать примерную программу работы по раннему профориентированию дошкольников в ДОУ.
5. Разработать мониторинг отслеживания результатов раннего профориентирования детей дошкольного возраста.
6. Обеспечить и повысить уровень родительской компетенции в вопросах раннего профориентирования детей.
7. Выбрать новые формы преемственности между ДОУ и школы в целях раннего профориентирования дошкольников и младших школьников.

## **Теоретические и методологические основания проекта.**

Методологические и теоретические основы нашего проекта составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей-дошкольников (Л.А. Венгер, С.А. Козлова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович и др.); личностно-ориентированный подход, разработанный В. А. Петровским, В. В. Давыдовым, И.С. Якиманской; модульный подход, разработанный Л.Г. Вяткиным; правила образования, введения и использования дидактических понятий и определений, сформулированные Г.И. Железовой; психологические основы профессионализма А. К. Марковой; базовые принципы трудового и профессионального самоопределения, разработанные Е.А.Климовым, И.С. Пряжниковым, В.И. Тюгюником, и др.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. На сегодняшний день выделены основные направления развития ребенка, в которых определены образовательные области, в том числе и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Изучение истории проблемы показывает, что профессиональное ориентирование подрастающего поколения как общественную потребность и как педагогическую проблему рассматривали, в основном, в связи с анализом исторического процесса развития производственных отношений, разделения труда, возникновением профессий на различных этапах и в различных социально-экономических формациях следующие авторы: Т.Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталлоцци, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, С. Г. Шацкий, А. С. Макаренко, Ф. Гальтон.

Системно-теоретическая модель профориентирования основывается на том, что индивид, выбирающий профессию, является в психологическом плане профессионально незрелым.

Определение сущности профессионального самоопределения считается до сих пор, в целом, нерешенной задачей, поэтому обращение к данной проблеме занимает важное место в творческом поиске представителей различных направлений науки. В отечественной педагогике и психологии сформирован прочный научный фундамент, который во многом определил современные подходы к данной проблеме. Здесь можно отметить исследования В. В. Назимова (1972), А. Е. Голомшток (1974), Е. А. Климова (1976, 1983, 1988, 1993, 1996), Б. А. Федоршина (1979), Л. А. Йовайши (1983), С. Н. Чистякова (1989, 1993) и др. Особенностью этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения («Я-концепция» развития личности Р. Бернса, 1986). Наибольший вклад в разработку подходов к определению понятия «профессиональное самоопределение» и характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда внес Е. А. Климов.

К настоящему времени в России наиболее известна предложенная Е. А. Климовым (1983) периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.)

Более общая проблема ознакомления детей дошкольного возраста со взрослым человеком и воспитания отношения к нему, в т.ч. и к труду взрослых, в течение почти сорока лет (40-е - 80-е г.г.) была предметом исследований многих ученых (И. Д. Власова, Г. И. Григоренко, Г. И. Жуковская, В. В. Кондратова, Ф. С. Левин-Щирин, В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, А. Ш. Шахманова).

**В основе инновационной деятельности лежат следующие принципы:**

**При разработке содержания, форм и методов работы раннего профориентирования руководствуемся дидактическими принципами:**

- интеграция различных видов детской деятельности,
- активизация собственного опыта воспитанников,
- формирование у воспитанников умения активно использовать в практической жизни полученные знания,
- целенаправленное использование художественного материала и произведений,
- постепенное подведение воспитанников к самостоятельным выводам и обобщениям,
- системности,
- наглядности,
- доступности,
- научности,
- последовательности,
- преемственности.

**Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

В «Лаборатории профессий», которая будет открыта в специализированном помещении, будут функционировать детские мини-организации совместно с родителями и специалистами: «Строители», «Спасатели», «Фермеры», «Парикмахеры», «Театралы», будущие фотографы, журналисты, ведущие телепрограмм, «Конструкторское бюро», «Киностудия», «Телестудия», «Экологи» и «Юные пожарные», «Кулинары», «Столяры». Выбор профессий, содержание работы должно строиться с учетом интересов детей. Занятия будут проводиться 2 раза в неделю под руководством воспитателей, родителей, настоящих мастеров своего дела. Папа-столяр научит мальчиков работать с деревом, а мама-швея - научит девочек шить и вышивать. В лаборатории «Фермерское хозяйство» будущие агрономы вырастят пшеницу и кукурузу, а овощеводы – овощи для пищеблока. Юные слесари соберут



мясорубку и радио, отремонтируют малышам машины. В «Детской киностудии» дети будут снимать фильмы о жизни детского сада, создавать мультфильмы, а будущие писатели и поэты сочинят к ним рассказы и стихи. В «Редакции» дети могут создавать книжки-малышки, фотоальбомы, газеты, в «Телестудии»-монтировать телепередачи для детей и родителей.

Будущие техники, механики, слесари, инженеры-механики, архитекторы с помощью металлических, деревянных и других конструкторов будут строить заводы, мосты, ремонтировать детские игрушки. А девочки – будущие технологи общественного питания будут учиться лепить настоящие вареники и пельмени, сервировать стол, делать салаты. Предметом интереса, обслуживания являются социальные системы общества группы населения. В кружке «Маленькие волшебники» любители прекрасного изготовят игрушки-сувениры, а продавцы продадут их на ярмарке родителям, «бухгалтера» посчитают выручку и распределят, на что ее потратить с пользой для дела. А может сообща решат, что деньги нужно передать ребенку-инвалиду? Сегодня очень модными и востребованными являются профессии парикмахера, маникюрши, модельера. Мы пригласим в детский сад настоящего мастера-парикмахера, который каждую пятницу будет делать девочкам прически, а другие будут их придумывать, рисовать, а потом пробовать вместе с мастером свои силы. В театральной студии будем воспитывать художников-декораторов, реставраторов, артистов, актеров драматического театра.

### **Новизна инновационной деятельности:**

Научная новизна инновационной работы состоит в разработке системы раннего профориентирования дошкольников, распространении методов разнонаправленности и многоплановости предметной области «Социально-коммуникативное развитие», введение в его содержание дополнений по проблеме профессионального самоопределения в дошкольном возрасте и его адаптации к данному возрасту; в разработке методических рекомендаций для педагогов, направленных на уточнение с понятий «ранняя профессиональная ориентация дошкольников», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профессиональное самоопределение дошкольника» и др.; во введении профориентационных сюжетно-ролевых игр.

Теоретическое значение работы состоит в обосновании понятия раннего профориентирования, определении условий, способов и средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развитии профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

Практическое значение состоит в разработке парциальной образовательной программы ДООУ «Раннее профориентирование дошкольников», формирующей и выявляющей профессиональные интересы детей, направляющей развитие профессиональных устремлений ребенка; ее экспериментальная проверка, а также методическая обеспеченность педагогических работников ДООУ на этапе реализации такой программы в условиях своего учреждения.

### Этапы инновационного проекта

№	Задачи	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Наименование этапа, срок реализации Теоретический 2017-2018 уч. год				
	Обеспечение нормативно-правовой базы эксперимента	Разработка плана работы экспериментальной площадки	Ноябрь 2017 г	План работы муниципальной экспериментальной площадки
		Определение основных положений и понятий экспериментального исследования	Декабрь 2017 г	Методические рекомендации педагогами
		Создание творческой группы по реализации инновационной работы	Декабрь 2017г.	Приказ ДООУ
	Создание условий для организации инновационной работы	Приобрести: - Методическую литературу по теме «Раннее профориентирование дошкольников»  - мультимедийную установку  - Оборудовать центры: «Строители», «Спасатели», «Фермеры», «Парикмахеры», «Театралы», будущие фотографы, журналисты, ведущие телепрограмм, «Конструкторское бюро», «Киностудия», «Телестудия», «Экологи» и «Юные пожарные»,	Январь 2018г.       Май 2018г	ВДООУ созданы условия для организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников

	«Кулинары», «Столяры» в специально выделенном помещении ДОУ  - Пополнить развивающую среду в группах по вопросу ознакомления детей с профессиями	Апрель 2018.	Создана детская мини-лаборатория
Повышение педагогической грамотности педагогов, специалистов	Консультации для педагогов: - «Создание условий в группе для организации работы по раннему профориентированию дошкольников - Теоретические основы раннего профориентирования дошкольников	Ноябрь 2017г.  Декабрь 2017г.	Материалы консультаций
	Семинары и семинары – практикумы -«Раннее профориентирование дошкольников как средство развития эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру. -«Игра и труд - основа раннего профориентирования дошкольников  - <b>Методические требования к проведению эксперимента</b>	Февраль 2018  Апрель 2018  Март 2018	Практический материал и планы проведения семинаров
	Изучить «Методические рекомендации по организации раннего профориентирования дошкольников	В течение года	
	<b>Деловая игра</b> «Педагогические тонкости организации работы по профориентированию детей дошкольного возраста»	Март 2018г.	План проведения
	Круглый стол с учителями СОШ № 16 «Раннее профориентирование	Февраль 2018	Протокол

		дошкольников и учащихся начальной школы. В чем преемственность?»		
		Педагогический час - Зарубежный опыт раннего профориентирования дошкольников.	Январь 2018	Практический материал
	Повышение педагогической грамотности родителей	Консультации для родителей - Раннее профориентирование детей в ДОУ и семье» - Диагностика отношения родителей к раннему профориентированию дошкольников	Октябрь 2017  Декабрь 2017	Практический материал
	Выявление пробелов по вопросам ранней профориентации и дошкольников	Диагностическая работа Диагностика педагогического коллектива по вопросам готовности к участию в экспериментальной деятельности ДОУ	Ноябрь 2017	Диагностические материалы и протоколы результатов
		2 этап. Практический 2018-2019 учебный год		
	Проектирование инновационной работы	- Разработка и апробирование мини-программ детских трудовых организаций	Октябрь 2018	Программа работы клуба
		Практический семинар «Профориентированные игры с дошкольниками»	Ноябрь 2018	Практический материал
		Деловая игра «Создание проектов, по ознакомлению детей с современными профессиями»	Февраль 2018	План и конспект
	Воспитание и обучение детей	Работа с детьми в кружковых	2018-2019 г.	Планы работы с детьми

	<p>в специальных кружках и студиях и ОД</p>	<p>организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Строители»</li> <li>-«Спасатели»,</li> <li>-«Фермеры»,</li> <li>-«Парикмахеры»</li> <li>- «Театралы»</li> <li>-«Фотографы, журналисты, ведущие телепрограмм»</li> <li>- «Конструкторское бюро»</li> <li>- «Киностудия»</li> <li>-«Телестудия»</li> <li>- «Экологи»</li> <li>- «Юные пожарные»</li> <li>- «Кулинары»</li> <li>- «Столяры».</li> <li>- Организация работы бизнес-клуба «Маленький бизнесмен».</li> <li>- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях</li> </ul>		<p>Конспекты эвристических бесед, практические материалы</p> <p>Проекты и планы их реализации</p>
	<p>Разработка и определение диагностических методик оценки хода и результатов исследования</p>	<p>Разработать и апробировать показатели уровня раннего профориентирования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Март 2019</p>	<p>Диагностические материалы</p>
	<p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Родительское собрание - «Роль семьи в развитии интереса детей к выбору профессий»</p>	<p>Октябрь 2018</p>	<p>Протокол</p>
		<p>Консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль семьи в развитии познавательной активности</li> </ul>	<p>Ноябрь 2018г.</p>	<p>Практический материал</p>

		дошкольников»		
		Анкетирование родителей	Февраль 2018г.	Анкеты
		Оформление информационных стендов - «Профессии моих родителей» - «Мы научились это делать «	Ноябрь 2018г.  Март 2019г	Фото стендов
		Беседы по вопросам организации раннего профориентирования дошкольников	По мере необход имости	Практический материал
		Для родителей рекомендации - «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей профессиям»» Разработать шпаргалки для родителей: - «Как научить ребенка трудиться»; - «Как помочь ребенку выбрать дело по душе» - «Воспитание интереса к современным профессиям»	2018- 2019 уч. год	Буклеты
		Оформить тематические выставки фотографий по теме инновационной работы	Январь- май 2019	Фото
<b>3 итоговый этап 2019-2020 учебный год</b>				
	Подведение итогов работы и выпуск методических пособий	Методическое пособие «Диагностика уровня раннего профориентирования дошкольников» (диагностические материалы)	Ноябрь 2019	Библиотека
		Выпуск мини-программ по ознакомлению детей с профессиями	Декабрь 2019	Показатели универсальны х УДД
		Издать «Программу раннего	Апрель 2020г.	Программа

		профориентирования дошкольников»		
		Разработать и издать серию конспектов по ознакомлению детей с профессиями в разных возрастных группах	Май 2020	Конспекты
		Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования по раннему профориентированию дошкольников и младших школьников	Май 2020	Методические рекомендации





