

**Иновационные методы и технологии,
как перспективное средство коррекционно-
развивающей работы с детьми, имеющими
нарушения речи.**



**из опыта работы
Т.А. Черняковой учителя-логопеда**

«МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ЛОГОПАТАМИ ПОСРЕДСТВОМ СВЕТОПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ» -

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Т.А. ЧЕРНЯКОВОЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И А.С. КИРЯЧЁК ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



УДИВИТЕЛЬНЫЕ И ТАИНСТВЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Всем нам хорошо знакомый песок, манка кажется абсолютно простым и понятным материалом. Однако на самом деле это удивительные и таинственные материалы. И дети, и взрослые могут часами возиться в песке, манке, рисовать на манке, на песке, строить песчаные замки или же просто наблюдать, как он пересыпается с ладони на ладонь и песок и маночка.

Песок может быть таким разным. Сухой и легкий или тяжелый и влажный он с легкостью способен принять любую форму. В тоже время он такой непостоянный, фигурки из него способны рассыпаться в один миг. Все эти замечательные свойства песка, дающие такой простор для творчества и фантазии, как оказалось можно успешно использовать в терапевтических целях.

А как приятно сделать массаж манкой опустив ладони в емкость с манкой, ощутить приятный релакс.



Свето-песко-манкотерапия.



«Свето-песко-манкотерапия» - одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.



**В своей работе придерживаюсь следующих
компонентов :**

1.Содержательный

2. Процессуальный

**3. Оценочно-
результативный**

Условия проведения:

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.
Структура каждого занятия включает в себя 3 этапа:

1 этап – подготовительный (разогрев).

2 этап – основной.

3 этап – завершающий. Психологическое завершение групповой работы. Ритуал прощания.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ И МАНКОТЕРАПИЯ- метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально- волевой сферы.

- Развитие мелкой моторики мышц кистей;
- Развитие координационных способностей;
- Коррекция звукопроизношения;
- Совершенствование функции дыхания в процессе выполнения игр и игровых упражнений;
- Формирование фонетического слуха;
- Развитие устной речи;
- Формирование четкости артикуляции;
- Усиление заинтересованности ребенка в происходящем.
- Сохранение работоспособности ребенка.
- Возрастание интереса к логопедическим занятиям;
- Обучение детей-логопатов грамоте посредством новейших технологий в области логопедии и психологии.

Методы и приемы, применяемые на занятиях учителем-логопедом.

```
graph TD; A[Методы и приемы, применяемые на занятиях учителем-логопедом.] --> B[Свето-песко-манко терапия]; B --> C[Дыхательная гимнастика]; C --> D[Артикуляционная гимнастика]; D --> E[Пальчиковая гимнастика]; E --> F[Сопряженная гимнастика]; F --> G[Логосказки];
```

Свето-песко-манко терапия

Дыхательная гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

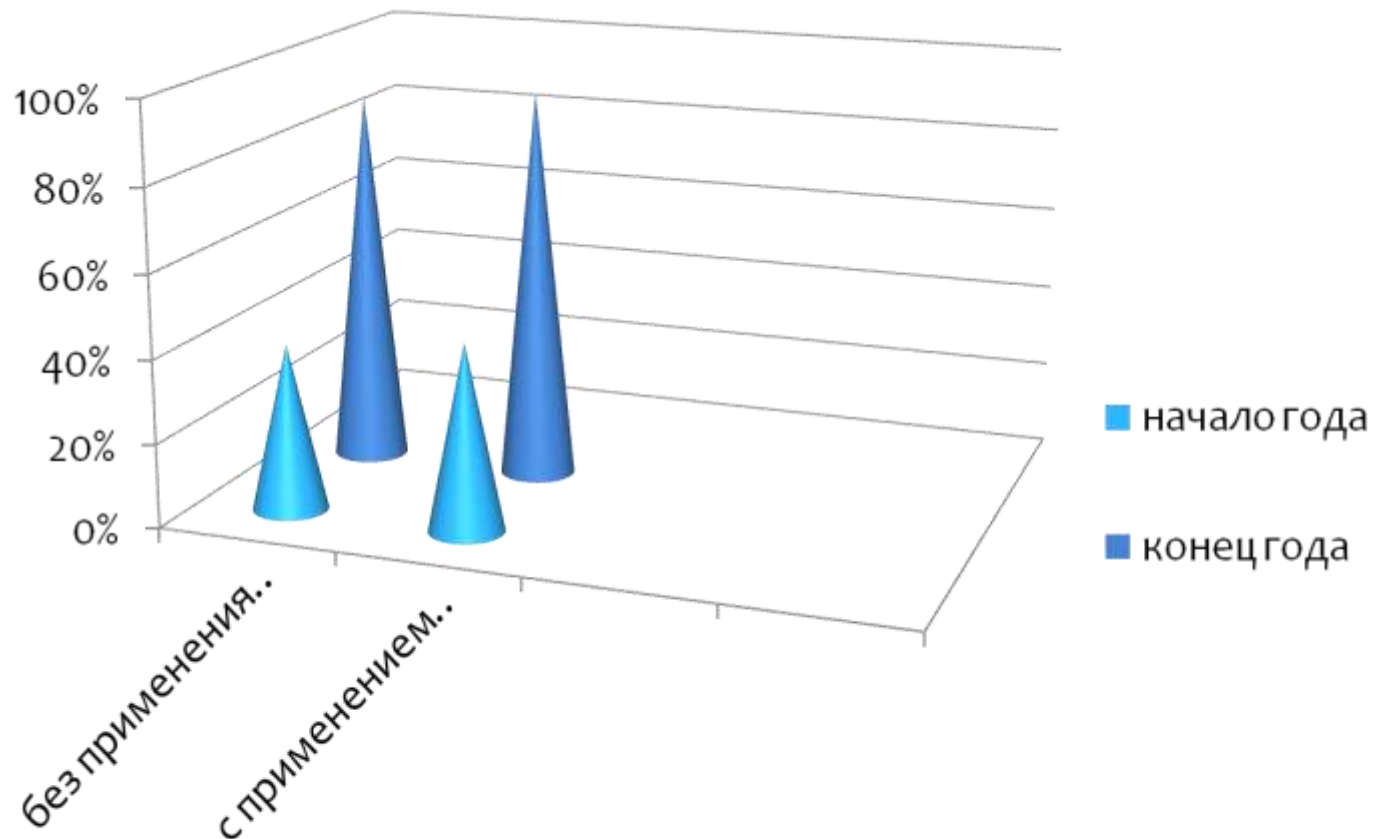
Сопряженная гимнастика

Логосказки

Оценочно-результативный компонент:



Оценочно-результативный компонент:



Вывод:

Согласно вышеприведенным показателям, считаю необходимым использование на занятиях свето-песко-манко терапии.

БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!!!!

