

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ д/с № 19
протокол от 31 августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 19
от 31 августа 2023г. № 198

СОГЛАСОВАНА
советом родителей МБДОУ д/с № 19
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - центр развития ребёнка - детский сад № 19
муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352700 Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Коммунальная, 1 А
Телефон/факс: 8 (86130) 4-32-74
электронный адрес: detstvo19@mail. ru
сайт: <https://детский-сад-19.рф>

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	27
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
2.	Содержательный раздел	33
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	55
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	59
2.7	Иные характеристики содержания Программы	66
2.8	Рабочая программа воспитания	67
3.	Организационный раздел	83
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	89
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.4	Кадровые условия реализации Программы	98
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
3.6	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	108
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1.ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребёнка - детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 19) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 первая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 19 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп общеразвивающей направленности. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,	<i>Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» для детей 2-7 лет дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Реализуется воспитателями во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми указанных групп общеразвивающей направленности. Составляет примерно 10 % от общего объема Программы.</i>	90/10
2 вторая младшая группа			90/10
3 средняя группа			90/10
11 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. Дошкольная			90/10

6 старшая группа	обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<i>- Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» для детей 2-7 лет дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».</i>	85/10
9 подготовительная группа	Составляет, примерно от 85 до 90% от общего объема Программы.	<p><i>Реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории детского сада со всеми детьми старшей и подготовительной групп общеразвивающей направленности.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».</p> <p><i>Реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшей и подготовительной групп общеразвивающей направленности.</i></p> <p><i>Составляет примерно 5% от общего объема Программы.</i></p>	85/5

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и на основании заявления родителей (законных представителей).¹

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка - детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 19.

Место нахождения:

-юридический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Коммунальная, 1 А, тел./факс 8(86130)43274.

¹ п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 (в ред. от 08.11.2022)

-фактический адрес:352700, Россия, Краснодарский край, г.Тимашевск, ул. Коммунальная, 1 А, тел./факс 8(86130) 43274

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель - администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 30.08.1996 года № 702.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 0002205 серия 23Л01 № 05384 от 15.03.2013 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ д/с № 19:

Федеральные документы:

1. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».](#)

3. [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».](#)

4. [Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».](#)

5. [Указ Президента от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».](#)

6. [Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».](#)

7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».](#)

8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».](#)

9. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания».](#)

10. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\)](#)

11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

12. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

15. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2020) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. [Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» \(с изменениями на 28 апреля 2023 года\).](#)
2. [Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий \(«дорожной карты»\) по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».](#)

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 30.08.1996 г. № 702.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ д/с № 19:

Программа разработана рабочей группой МБДОУ д/с № 19 в составе: заведующего – Литвиновой Т.А., старшего воспитателя – Туний М.В., старшего воспитателя – Быстряковой А.Н., воспитателя Реснянской И.С., музыкального руководителя Потаенко М.А. учителя-логопеда Димитровой И.П; с участием представителя «Совета родителей» Черкашиной Ю.А.

Режим работы МБДОУ д/с № 19 - 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ д/с № 19 с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ д/с № 19 функционируют 5 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). На базе групп общеразвивающей направленности функционируют две группы кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет и от 3 до 5 лет.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 2 лет до прекращения образовательных отношений.

МБДОУ д/с № 19 допускает возможность применения при реализации Программы использование дистанционных образовательных технологий с детьми старше 5 лет, при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (в том числе неблагоприятной эпидемиологической ситуации), введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при наличии необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических условий, созданных непосредственно в МБДОУ д/с № 19, а также возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников. ²

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

² Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»:

Цели	Задачи
<p>– раскрытие основных направлений речевого развития детей 2 - 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет;</p> <p>– создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;</p> <p>– формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;</p> <p>– введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проектов.</p>	<p>– развитие потребности активно мыслить;</p> <p>– создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);</p> <p>– формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;</p> <p>– обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;</p> <p>– развитие логических форм мышления;</p> <p>– формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>– формирование инициативности, самостоятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;</p> <p>– развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).</p> <p>– формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация,</p>

	<p>моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму; – обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.
--	--

Парциальная программа Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

Цели	Задачи
<p>– формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; – раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; – сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; – подготовить к принятию своих первых финансовых решений; – заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; – научить соотносить понятия надо, хочу и могу; – обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить. – способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; – подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные

	<p><i>(личные) деньги.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать коммуникативную деятельность детей; – стимулировать интерес к изучению мира финансов; – сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; – способствовать повышению ответственности и самоконтроля и качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ д/с № 19 с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традиционным российским ценностям;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. К ним относятся:

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса предполагается как определение или выбор ведущей темы недели. Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ д/с № 19 базируется на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности:

первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники и т.д.);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественной литературе, фольклоре, искусстве, театре и пр.;

третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих и воспитательных задач;

четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, приводящие к сохранению на какое-то время интересов, связанные с приобретением нового опыта или знания ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»:

Принципы и подходы:

принцип развивающего и воспитывающего образования;

сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

принцип активности и самостоятельности;

принцип полноты, необходимости и достаточности;

принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;

принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;

создания условий для самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействия с семьей по реализации Программы;
 обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
 поддержки индивидуальности и инициативы детей;
 создания условий для принятия детьми решений;
 развития умения работать в группе сверстников;
 построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
 личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
 реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
 возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации; - построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
 признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
 формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В программе применены следующие подходы:

системный подход - рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; - комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики);

теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;

при личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей;

при деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы Л.В.Стахович, Е.В. Семенковой «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

Принципы и подходы

адекватность возрасту
 принцип развивающего и воспитывающего образования;
 принцип научной обоснованности;
 принцип практической применимости;
 принцип построения образовательного процесса на основе адекватных возрасту форм работы с детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

МБДОУ д/с № 19 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети в возрасте с 2 лет до прекращения образовательных отношений, родители (законные представители), педагогические работники.

Концепция МБДОУ д/с № 19 предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности, в том числе при взаимодействии с детьми групп компенсирующей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса МБДОУ д/с № 19 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ д/с № 19 относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ д/с № 19 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. На базе двух из групп функционирует две группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастная группа (название)	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1 первая младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	25
2 вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	32
3 средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	35
6 старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	32

9 подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	1	30
11 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	5
12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смешанная дошкольная	общеразвивающая	от 3 до 5 лет	1	5

Направленность деятельности групп МБДОУ д/с № 19 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Согласно Методическим рекомендациям № 1 по реализации федеральной образовательной программы (п.11, стр.11) при реализации Программы педагоги МБДОУ д/с № 19 ориентируются на следующие характеристики современного ребенка.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно

предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической

идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом МБДОУ д/с № 19, а именно:

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий – 1 шт.ед.	старший воспитатель – 2 шт.ед.	помощники воспитателя – 11 шт.ед.	Всего – 13,1 шт.ед.
	музыкальный руководитель – 2,5 шт.ед.	сестра диетическая – 0,5 шт.ед.	
	воспитатель – 17 шт.ед.	старшая медсестра – 1 шт.ед.	
	учитель-логопед – 5 шт.ед.	заведующий хозяйством – 1 шт.ед.	
	педагог-психолог – 1 шт.ед.	делопроизводитель – 1 шт.ед.	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение различных мероприятий для педагогов, проводимых на различных уровнях. В МБДОУ д/с № 19 созданы необходимые условия для прохождения процедуры аттестации, для процедур самообразования и повышения профессионального

мастерства, существует система стимулирующих выплат для педагогических работников, что в комплексе положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, функционирует модель наставничества.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Тимашевск - город, расположенный в Краснодарском крае Тимашевского района. Краснодарский край граничит с Ростовской областью, Ставропольским краем, Карачаево-Черкессией и Абхазией. Расположенный на берегу реки Кирпили город, находится всего в 70 км от Краснодара - административного центра края. Население около 52 000 человек.

Город является центром пищевой промышленности Краснодарского края. Больше половины территории занимают промышленные зоны. В районе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы.

При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 19 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ д/с № 19, в общем количестве детей, невелик). Особенностью реализации Программы в МБДОУ д/с № 19 является также направление, связанное с сохранением культурного наследия казачества, традициями гостеприимства и воспитания детей на примере прошлого и настоящего кубанского казачества.

Демографические особенности

Численность населения хоть и не стремительно, но падает. В первую очередь, это связано с оттоком молодежи в большие города для получения дальнейшего образования. Для решения данной проблемы в г. Тимашевске реализуется различные инициативы проекта «Демография», открываются средние специальные образовательные учреждения, функционируют разнообразные учреждения дополнительного образования для детей и взрослых. По-прежнему, стабильной остаётся детская рождаемость, а следовательно потребность в местах в дошкольных образовательных организациях.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +34 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности:

-с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний и вечерний (в старших группах) отрезок времени занятий в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Данный период условно обозначен как «холодный»

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя оценка качества дошкольного образования детского сада. В подготовительных группах проходит подготовка к празднику «До свиданья, детский сад». Данный период условно обозначен как «теплый».

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание культурно – досуговой деятельности, осуществляемой во время прогулки и организуемой педагогами на уличных участках, а также самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Преимущественные формы для реализации: совместные образовательные ситуации, образовательные события, тематические проекты, творческие мастерские, оздоровительные мероприятия и пр., согласно плану летней - оздоровительной компании МБДОУ д/с № 19. Данный период условно обозначен как «теплый».

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-х отдельно стоящих зданиях (в основном и дополнительном корпусах).

Всего имеются: 10 групповых ячеек - игровые помещения отдельные; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя МБДОУ д/с № 19, кабинет старших воспитателей, медицинский блок, пищеблок.

В 2022 году в МБДОУ д/с № 19 было создано новое образовательное пространство «Центр открытий и изобретений «Тимаград», где педагоги могут реализовывать задачи развития предпосылок инженерной и естественно - научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, через реализацию проектов осваивать основы робототехники, мультипликации, легио-конструирования и пр.

В МБДОУ д/с № 19 есть физкультурный и музыкальный зал, где проводится образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (Музыка), а также гимнастика и основные упражнения, реализующая часть задач физического развития детей. Задачи физического развития также достигается во время прогулок, путем организации и проведения педагогическими работниками разнообразной двигательной активности с детьми, реализации проектов оздоровительной направленности, реализации мероприятий парциальной программы «Весёлый рюкзачок» с детьми старшего дошкольного возраста.

Территория и помещения холлов в МБДОУ д/с № 19 условно разделены на районы: «Творчество», «Безопасность», «Занимательная математика», «Кубанское подворье», «Аллея памяти», «Спорт и активные игры», «Строительная площадка», «Мой Тимашевск», «Умные пальчики», «Любимые сказки», «Этно-

комната», «Интерактивный музей «Моя Россия», «Лекарственная аптека», «Без прошлого нет будущего», «Привал туриста».

Помещения холлов детского сада включают в себя различные развивающие поверхности и интерактивные панели для разностороннего развития детей, поддержки их творческих и интеллектуальных способностей.

Музыкальный зал оснащен интерактивной панелью и интерактивным полом «Магиум», что позволяет использовать дополнительные возможности ИКТ технологий для развития детей младшего и дошкольного возраста.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ д/с № 19 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации Тимашевскогорайона, МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБОУ казачья СОШ № 16 им. имени Л.Н. Толстого	Проведение совместных мероприятий духовно-нравственного, патриотического и оздоровительного направления, обмен опытом	Договор о взаимодействии
	МБДОУ д/с № 201 г. Краснодар	Проведение региональных и муниципальных мероприятий, направленных на обмен опытом.	Договор о взаимодействии
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками МБДОУ д/с № 19	

	Тимашевский филиал ГБПОУ "Кущёвский медицинский колледж", г. Тимашевск,	Совместные мероприятия со студентами медицинского колледжа по формированию у дошкольников здорового образа жизни и иных мероприятий просветительско-оздоровительной направленности	Договор о взаимодействии
Культура	МРДК им. В.М.Толстых Дом Культуры г.Тимашевска	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии, развлечения	По запросу
Качество	Тимашевское районное казачье общество Кавказского отделинского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества	Организация мероприятий патриотической направленности, встречи с казаками, совместные мероприятия по реализации задач для групп казачьей направленности.	Договор о взаимодействии Согласно плану взаимодействия
	ГКОУ КШИ "Тимашевский казачий кадетский корпус"	Проведение совместных мероприятий духовно-нравственного, патриотического и оздоровительного направления, обмен опытом, волонтерство.	Договор о взаимодействии
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников МБДОУ д/с № 19	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа организации в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.






1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности МБДОУ д/с № 19 делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).


ФОП ДО п.п/стр.	Наименование группы	Возраст	QRкод (планируемые результаты)
15.2 стр. 7-8.	1 первая младшая группа, 11 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая	к трем годам	
15.3.1 стр. 8-10.	2 вторая младшая группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	к четырем годам	
15.3.2 стр. 10-12.	3 средняя группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	к пяти годам	
15.3.3 стр. 12-15.	6 старшая группа	к шести годам	
15.4 стр. 15-17.	9 подготовительная группа	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»:

Возраст	QR код	Страница
к трем годам		21
к четырем годам		28
к пяти годам		35
к шести годам		45
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		52

Планируемые результаты реализации парциальной программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

Возраст	QR код	Страница
к шести годам		9
<i>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</i>		9

К шести годам ребёнок способен:

разбираться в значении базовых экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;

чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;

научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.

освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.).

На этапе завершения Программы:

ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть(ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений и планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В основе педагогической диагностики МБДОУ д/с № 19 лежат рекомендации п.3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной

образовательной программой дошкольного образования, утвержденные Министерством РФ в 2023 году (п.3 Рекомендаций).

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 19 зависит от нескольких факторов. Её проведение рекомендовано на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Далее педагогическую диагностику рекомендуется проводить к концу каждого психологического возраста, основываясь на планируемых результатах освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом посредством внесения данных в таблицу (в бумажном или электронном виде) на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- ✓ изучать педагогические явления в динамике;
- ✓ непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- ✓ фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- ✓ оперативно получать информацию и непосредственную связь объектом изучения;
- ✓ проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- ✓ собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;
- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения (в бумажном или электронном виде)

В МБДОУ д/с № 19 формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанные в МБДОУ д/с № 19.

При анализе педагогами используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (о) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (и) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (н) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закрепляются локальными актами МБДОУ д/с № 19.

Результаты диагностики хранятся у воспитателей групп общеразвивающей направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьёй.

В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению педагогической диагностики достижения планируемых результатов при реализации парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы, однако имеют свои особенности.

Мониторинг освоения ЧФУ Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный - есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения: – любознателен, активен; – эмоционально отзывчив; – овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – способен управлять своим поведением; – умеет планировать свои действия; – способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту; – овладел универсальными предпосылками учебных действий; – овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками. Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Подходы к проведению педагогической диагностики достижения планируемых результатов при реализации парциальной программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой «Азы финансовой культуры для дошкольников» частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы, однако имеют свои особенности.

В качестве инструментария педагогической диагностики парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» выступает пособие «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, (издательство ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.), которое предназначено для определения уровня сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Оно позволяет педагогам установить, насколько развит начальный финансовый кругозор детей, как у них вырабатываются такие важные для жизни качества, как трудолюбие, уважение к себе, другим людям, своему и чужому труду, определить пути для формирования познавательной мотивации и создания комфортных условий для дальнейшего освоения основ финансовой грамотности.

Диагностика проводится в форме игровых заданий, на этапе завершения пройденной темы на занятиях или во время индивидуальной или подгрупповой работы педагога с детьми, включает в себя систему оценивания широты

полученных знаний детей с включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Для помощи педагогу в пособии имеются методические рекомендации.

На этапе завершения реализации программы авторами предлагается перечень возможных достижений ребенка в формировании основ финансовой грамотности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения.

Результаты диагностики фиксируются путем внесения данных в таблицы, хранятся у воспитателей старшей и подготовительной групп общеразвивающей направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьей.

В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. п/ п	Возраст/ Название группы	Методическая литература
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года 1 первая младшая группа, 11 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая	Л.Ф.Абрамцева, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста/Мозайка-

		Синтез, 2020 г., Школа семи гномов «Полный годовой курс» 2-3 года/ Мозайка-Синтез, 2020 г., Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года 2 вторая младшая группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	Л.Ф.Абрамцева, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая младшая группа/Мозайка-Синтез, 2020 г., Школа семи гномов . Годовой курс/ Мозайка-Синтез, 2020 г., Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет 3 средняя группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	Л.Ф.Абрамцева, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа/Мозайка-Синтез, 2020 г., Школа семи гномов . Годовой курс/ Мозайка-Синтез, 2020 г., Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет 6 старшая группа	Л.Ф.Абрамцева, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа/Мозайка-Синтез, 2020 г., Школа семи гномов . Годовой курс/ Мозайка-Синтез, 2020 г., Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2020 г. <i>Макаркин Р.В. Финансовая грамотность с родителями и без/ Пособие для педагогов и родителей., 2023.</i>
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет 9 подготовительная группа	Л.Ф.Абрамцева, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа/Мозайка-Синтез, 2020 г., Школа семи гномов . Годовой курс/ Мозайка-Синтез, 2020 г., Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2020 г. <i>Макаркин Р.В. Финансовая</i>

		<i>грамотность с родителями и без/Пособие для педагогов и родителей., 2023.</i>
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания/ все группы	Для реализации данных задач в МБДОУ д/с № 19 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел «Формирование основ безопасного поведения» в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций,

воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	Методическая литература
19.3	2-3 года/ 1 первая младшая группа, 11 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая	- Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2020 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2020 г.; Школа семи гномов . Годовой курс/ Мозайка-Синтез, 2020 г.
19.4	3-4 года/ 2 вторая младшая группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозайка-Синтез,2020 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез,2020 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.; Школа семи гномов . Годовой курс/ Мозайка-Синтез, 2020 г.
19.5	4-5 лет / 3 средняя группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.;

		-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.; О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г. Школа семи гномов . Годовой курс/ Мозайка-Синтез, 2020 г.
19.6	5-6 лет/ 6 старшая группа	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.; О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г. Школа семи гномов . Годовой курс/ Мозайка-Синтез, 2020 г.
19.7	6-7 лет / 9 подготовительная группа	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка - Синтез, 2020 г.;
19.8	решение совокупных задач воспитания	Для реализации данных задач в МБДОУ д/с № 19 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+

Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически-правильного применения.

Подраздел «Математическое развитие» базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

Содержание подраздела «Окружающий мир», предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

В подразделе «Природа» предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/ 20.3	Возраст/группа	Методическая литература
	2-3 года/ 1 первая младшая группа,	- Гербова В.В. Развитие речи в

	11 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая	детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г; - <i>Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>
20.4	3-4 года/ 2 вторая младшая группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г; - <i>Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>
20.5	4-5 лет / 3 средняя группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Среднягруппа. – М.: Мозаика - Синтез, 2020. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г; - <i>Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>
20.6	5-6 лет/ 6 старшая группа	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г; - <i>Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г; - <i>Е.В. Колесникова «От звука к букве.</i>

		<i>Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>
20.8	решение совокупных задач воспитания	Для реализации данных задач в МБДОУ д/с № 19 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи						
развитие активной речи						
формировании/ развитие словаря	обогащение		+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

В образовательной области «Речевое развитие» содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	Методическая литература
21.3	2-3 года/ 1 первая младшая группа, 11 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая	<p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.</p>
21.4	3-4 года/ 2 вторая младшая группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	<p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 3-4 года.</p>
21.5	4-5 лет / 3 средняя группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет</p>
21.6	5-6 лет/ 6 старшая группа	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г</p>

		Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет
21.7	6-7 лет / 9 подготовительная группа	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.; - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет
21.8	решение совокупных задач воспитания	Для реализации данных задач в МБДОУ д/с № 19 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация		+	+	+	+	
народное искусство	декоративно-прикладное искусство			+	+	+	
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+	
	пение	+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+	
	песенное творчество		+	+	+	+	
	танцевально - игровое творчество			+	+	+	
игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+	
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+	
культурно- досуговая деятельность		+	+	+	+	+	

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности,

конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/ 22.3	Возраст/группа	Методическая литература
22.3	2-3 года/ 1 первая младшая группа, 11 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Пезулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика в детском саду».- М.: Мозайка-Синтез, 2020.
22.4	3-4 года/ 2 вторая младшая группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

22.5	4-5 лет / 3 средняя группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2020 г.; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду (3-7) М.: Мозайка-Синтез, - 2020 г.;
22.6	5-6 лет/ 6 старшая группа	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2020 г.; - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду (3-7) М.: Мозайка-Синтез, - 2020 г.;
22.7	6-7 лет / 9 подготовительная группа	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.
22.8	решение совокупных задач воспитания	Для реализации данных задач в МБДОУ д/с № 19 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика			+	+	
строевые упражнения		+	+	+		
подвижные игры		+	+	+	+	
катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет)			+	+	+	


	двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)					
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

В содержании образовательной области «Физическое развитие» более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей. Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы представлены также в разделе 3.3 «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

[Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»:](#)

Возраст	QR код	Страница
первая младшая группа		18-21
вторая младшая группа		21-28
средняя группа		28-35
старшая группа		36-45
подготовительная группа		45-52

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

[Парциальная программа Л.В.Стахович, Е.В. Семенковой «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняют содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»:](#)

Возраст	QR код	Страница
старшая группа		10
подготовительная группа		13

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания парциальной программы Л.В.Стахович, Е.В. Семенковой «Азы финансовой культуры для дошкольников» представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

Различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии через взаимодействие в [госпаблике](#) МБДОУ д/с № 19 в ВКонтакте, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 19 реализуются следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое.
Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.

Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.
Музыкальная деятельность: слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения.	Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
Игровая деятельность: ообразительная, сюжетно-ообразительная, игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Изобразительная деятельность: рисование/лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.	Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В разные возрастные периоды ведущими являются следующие виды деятельности. В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является игровая деятельность. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно-ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ д/с № 19 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
Приучение к положительным формам общественного поведения: упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы	Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения: чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение	Поощрение. Методы развития эмоций. Игры. Соревнования. Проектные методы.

	поступков и жизненных ситуаций, личный пример	
--	---	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал; индивидуальные карточки-помощники (схемы, алгоритмы и т.д.)

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки.

Аудийные: аудио книги, записи музыкальных произведений, звуков природы и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природные материалы.

Искусственные: игрушки, макеты и пр.

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы в МБДОУ д/с № 19 применяются следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Утренний и вечерний круг Технология проектной деятельности «Говорящая среда»	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Развивающий диалог Технология проектной деятельности Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие «Говорящая среда» СТЭМ-технология

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы, однако имеют свои особенности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть(п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 19 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 19.

Согласно п. 24.2 ФОП МБДОУ д/с № 19 образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Деятельность детей может осуществляться:

по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;

по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей.

Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть вопросы: «Ты будешь делать домик из конструктора или картона?», «Для кого будешь делать домик?», «Ты будешь делать домик один или пригласишь других детей?». Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Развитие игровой деятельности детей в МБДОУ д/с № 19 осуществляется по следующим направлениям:

Обогащение содержания игры. Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие игровых умений или способов построения игры. На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.

Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества. Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС.

Особенностью развития познавательной деятельности детей в МБДОУ д/с № 19 лежит поддержка познавательной активности. Она проявляется в самостоятельности выбора игр и занятий, участии ребенка в организации игры, стремлении к общению, формулировке высказывания и отношении к событию и т.д.

В МБДОУ д/с № 19 используются следующие виды познавательной активности:

исполнительская активность, которая состоит в принятии ребенком предъявленной задачи, выборе способа действий на основе высказанных взрослым общих требований, показе образца, схемы («Я жду помощи», «Я сомневаюсь», «Делаю так же»);

творческая (исследовательскую) активность, состоящую в самостоятельном выборе деятельности, постановке цели, выборе способа осуществления с высказыванием нескольких предположений, получением лично-значимого результата («Я могу!», «У меня получится!», «Мне же нравится!», «Как интересно!»).

Педагогами МБДОУ д/с № 19 также применяются практические приемы инициирования, повышения активности в поисковой деятельности, которые состоят в том, чтобы заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью, ее образностью, эмоциональностью, значимостью и необходимостью участия.

Особенности организации трудовой деятельности детей.

Своеобразие трудовой деятельности детей в МБДОУ д/с № 19 определяется особенностями ее организации. В данном случае, ребенок не создает в своем труде общественно значимые материальные ценности. Значение детской трудовой деятельности в ее развивающем воздействии на личность ребенка. Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании своих

возможностей, позволяет ощутить себя «взрослым». В процессе трудовой деятельности у детей формируется потребность быть аккуратным, содержать одежду в чистоте, поддерживать порядок в игровом уголке и групповой комнате, ухаживать за растениями, делать поделки для игры, украшения группы, помогать взрослым, эстетически привлекательно организовать свой быт, красиво расставить столовые приборы, игрушки, аккуратно застелить кровати) и другое.

Трудовая деятельность связана с другими видами детской деятельности (познавательной, предметной деятельностью, общением). Особенно следует отметить близость детского труда к игре. Трудовая деятельность возникает и развивается в процессе игровой деятельности: дети отражают труд людей (готовят обед, стирают одежду, «ремонтируют машину» и другое), готовят атрибуты, необходимые для изображения взятых на себя ролей (бумажные кораблики, матросские шапочки, знаки дорожного движения, флажки и другое).

Постепенно трудовая деятельность обособляется от игры и становится самостоятельной к концу дошкольного детства. Дети помогают поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтируют игрушки и книги и другое.

В трудовой деятельности особое значение имеет игровая мотивация. Например, чтобы играть в больницу – подготовить рецепты (нарезать из бумаги), для игры в моряков – нарисовать на листе бумаги синие полосы для использования их в качестве элементов тельняшек, для игры в космонавтов – подготовить баллоны с воздухом (надуть воздушные шарики) и другое.

Только в старшем дошкольном возрасте к игровому мотиву добавляется осознанное желание получить одобрение, положительную оценку своих действий взрослыми, стремление помочь другим людям, доставить радость родным и друзьям (подготовить открытку для мамы, сестренки, бабушки; отремонтировать разорванную книгу и другое).

Включение ребенка в трудовую деятельность представляет собой сложный процесс, требующий особой роли взрослого: взаимодействие педагога с детьми в трудовой деятельности, наблюдение за трудовой деятельностью детей, изучение детских возможностей и перспектив развития детской трудовой деятельности, организацию дежурств, поручений, коллективной трудовой деятельности детей.

Педагогу при организации трудовой деятельности наблюдают за инициативой детей по осуществлению трудовых действий, проводят беседы и игровые проблемные ситуации с детьми, направленные на выявление их интересов, предпочтений в разных видах детской деятельности, требующих умений в элементарной трудовой деятельности.

При этом основная задача педагога при организации самостоятельной трудовой деятельности детей – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами и событиями с включением каждого ребенка в содержательную деятельность, в соответствии с его интересами и активностью.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Чтение художественной литературы -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д. -Театр -Игры - общение -Детский туризм -Гимнастика и игровые упражнения -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и игры- импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участках и территориях МБДОУ д/с №19 -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Детский туризм 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, волонтерство -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей -Просмотр презентаций, видео -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически-обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно с учётом решения задач Программы и целевых ориентиров развития детей. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ д/с № 19 во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

Название/группа Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Магиум» (все группы)	+		+	+	1 раз в неделю
«Я-сам» (все группы)	+			+	2 раза в неделю
«Театр для друзей» 9 подготовительная группа	+	+		+	2 раза в неделю
«Чистюля» 3 средняя группа, 6 старшая группа, 9 подготовительная группа	+	+		+	Еженедельно, по пятницам
«100 вопросов-100 ответов» 3 средняя группа, 6 старшая группа, 9 подготовительная группа				+	

Культурные практики в МБДОУ д/с № 19 - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

Организация культурных практик в МБДОУ д/с № 19 предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Особенности культурных практик в МБДОУ д/с № 19:

«**Магиум**» - культурная практика, которая ориентирована на проявление детьми творческой, познавательной и коммуникативной инициативы, развития игровой и двигательной деятельности с использованием возможностей интерактивного пола «Магиум». Предполагает самостоятельный выбор детьми интерактивных игр и соревнований.

«**Я сам**»- культурная практика, направленная на помощь детей в ремонте книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок, поделок, элементов РППС и т.д.

«**Театр для друзей**» - культурная практика, в рамках которой проходит репетиции и показ театральные представления для воспитанников детского сада и их родителей.

«**Чистюля**»- культурная практика, предполагающая помощь детей в уборке в детском саду (в групповых комнатах и на территориях МБДОУ д/с № 19), стирка кукольного белья, уход за растениями и т.д.

«**100 вопросов - 100 ответов**» культурная практика, организуемая во время вечернего круга, в рамках которой ребёнок выступает как партнер по взаимодействию и собеседник при обмене мнениями на интересующие вопросы. Темы для диалога определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть(п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ д/с № 19, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении,</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

в творчестве.	детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
---------------	--	--

Деятельность детей в МБДОУ д/с № 19 может осуществляться:

по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;

по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы (п. 25.8 ФОП ДО):

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Для поддержки детской инициативы и активности детей в МБДОУ д/с № 19 педагоги организуют РППС, наполняя ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребёнку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребёнку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером, создавать проблемные ситуации и т.д.

Для этого в МБДОУ д/с № 19 создана система «гибкого планирования». Она предполагает такой подход к перспективному планированию детского сада (далее «Модель года»), который учитывает мнения детей и родителей при выборе тем недели или тематики реализуемых проектов. Проводится в виде социологического опроса, по результатам которого определяется тема, фиксируемая в Модели года. Педагоги предлагают для голосования темы недель или проектов в соответствии с реализацией задач Программы, календарного плана воспитательной работы, а также с учётом возрастных характеристик воспитанников их инициативой и интересами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 19 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ д/с № 19 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ д/с № 19, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ д/с № 19;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ д/с № 19; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ д/с № 19 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ Д/С № 19, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 19 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ д/с № 19 образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ д/с № 19;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>-преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>-возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>-способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Социологические опросы, «ящик обратной связи», педагогические диалоги с родителями (законными представителями);	Групповые и общие родительские собрания, мастер-классы, тренинги и деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, театр импровизации, родительский актив; информационные интерактивные стенды, инфографика и буклеты для родителей
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	тематические встречи со специалистами МБДОУ д/с № 19,	(законных представителей); педагогические подсказки для родителей (законных представителей), сайт МБДОУ д/с № 19,
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	официальный паблик МБДОУ д/с № 19 в ВКонтакте; телеграм-канал МБДОУ д/с № 19 в возможности быстрой обратной связи, онлайн-викторины, флеш-мобы, репосты актуальных новостей; обзор мероприятий МБДОУ д/с № 19 через публикацию фотографий, видео, историй и клипов в официальных пабликах, выставки детского творчества, познавательные экскурсии, папки актуальной информации.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		Включают также досуговую форму - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, совместные субботники.

Особенностью взаимодействия коллектива МБДОУ д/с № 19 с родителями (законными представителями) воспитанников является просветительское и консультационное направление средствами ведения официальных пабликов в ВКонтакте и Телеграм-канале. Там публикуются актуальные новости о функционировании МБДОУ д/с № 19, анонсы предстоящих мероприятий, обзор различных форм образовательной деятельности педагогов с детьми, опросы и актуальные новости детского сада, Тимашевского района, Краснодарского края. Это позволяет оперативно доводить необходимую информацию до родителей (законных представителей).

В МБДОУ д/с № 19 существуют следующие принципы выстраивания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- реализация лично ориентированного стиля общения;
- доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания для сотрудничества и взаимопонимания;
- уважительные отношения «личность – личность»;
- уважение и учёт знаний, представлений и традиций семьи;
- ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям;
- взаимодействие, направленное на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей;
- индивидуализация взаимодействия с родителями;
- учёт особенностей конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие);
- индивидуализация взаимодействия через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей;
- партнерство и совместная деятельность с родителями;
- активное включение родителей в жизнь МБДОУ д/с № 19;
- сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу и доверительное общение ребенка с педагогом;

совместная деятельность как эффективный механизм профилактики конфликтов.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, которое организовано в МБДОУ д/с № 19 на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей положительно влияет на развитие и воспитание детей, а родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

Особенности реализации психолого-педагогической поддержки семьи в МБДОУ д/с № 19.

Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи. Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку.

Реализация психолого-педагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться.

Помощь родителям в МБДОУ д/с №19 оказывается в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Всё это призвано повысить уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 19 (далее КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития. КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении Программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп.

Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ д/с № 19 (далее-ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии).

С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог).

Дети всех целевых групп в МБДОУ д/с № 19 могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом (при наличии специалиста) и учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ(ТНР) и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП МБДОУ д/с № 19.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Программы. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках Программы без увеличения нагрузки для ребенка.

КРР направлена также на сохранение психического и психологического здоровья детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях МБДОУ д/с № 19.

КРР в МБДОУ д/с № 19 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторным и инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся (в определении степени одаренности принимают участие воспитатели, специалисты, педагог-психолог);

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность).

В МБДОУ д/с № 19 КРР осуществляют педагог-психолог, учителя-логопеды. В случае отсутствия педагога-психолога или учителя-логопеда, МБДОУ д/с № 19 может использовать сетевую форму реализации Программы и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между организациями. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. (п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373).

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в МБДОУ д/с №19 создается ППК. Задачи ППК обозначены в Положении о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 19 и включают в себя:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

В МБДОУ д/с № 19 функционирует ППК в состав которого входит: заведующий, старшие воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Председателем ППК является старший воспитатель.

ППК МБДОУ д/с №19 в целях обеспечения своевременной помощи детям, не посещающим группы компенсирующей направленности, но нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, может направить на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и МБДОУ д/с № 19 для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация МБДОУ д/с № 19 оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе МБДОУ д/с № 19.

При составлении АОП педагоги МБДОУ д/с № 19 ориентируются на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППК МБДОУ д/с № 19.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ.

Задачи КРР на уровне МБДОУ д/с №19 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО, при этом КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

КРР МБДОУ д/с № 19 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ д/с № 19.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	Информационно-просветительская работа
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;		1.Различные формы просветительской деятельности;
6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;		2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		

В МБДОУ д/с № 19 определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении МБДОУ Д/С № 19	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ д/с № 19 является муниципальной инновационной площадкой по теме «Арифмешка» - ментальная арифметика для малышей.

№ п/п	Тема инновационной площадки	Годы реализации	Цель и задачи
1	Муниципальная инновационная площадка ««Арифмешка» - ментальная арифметика для малышей»	2019 г. – 2023 г.	Развитие навыков быстрого счета у детей старшего дошкольного возраста приемами ментальной арифметики.

Этапы реализации инновационного проекта доступны на сайте МБДОУ д/с № 19 в разделе «Инновационная деятельность».

В 2022 году МБДОУ д/с № 19 присвоен краевой статус «Казачья образовательная организации». Реализация программы для групп казачьей направленности подробно описана в Адаптированной образовательной программе МБДОУ д/с № 19 в части формируемой участниками образовательных отношений. Присвоение статуса накладывает на планирование и организацию образовательного процесса свои особенности: предполагает участие всех участников образовательного процесса МБДОУ д/с № 19 в мероприятиях с учётом реализации регионального компонента.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РВП

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ д/с №19 являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательные задачи реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

способствовать повышению ответственности и самоконтроля и качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Воспитательные задачи реализации парциальной программы «Весёлый рюкзачок»

воспитывать полезные навыки организации активного отдыха;

формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире;

формировать навыки преодолевать препятствия, творчески используя приобретённый двигательный опыт.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей</p>	

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В контексте реализации данного направления в рамках ЧФУ, воспитанники знакомятся с Тимашевским районом, знаменитыми людьми, героями города и района, с историческим наследием и культурой своей малой Родины. ЧФУ Программы реализуется с учётом данных задач.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>В контексте реализации данного направления, воспитанники, педагоги и родители принимают участие в организации и проведении различных социальных и благотворительных акций, неделях добрых дел, имеют возможность встречаться с представителями общественных организаций, осваивать социокультурный опыт через призму гуманных человеческих отношений. ЧФУ Программы реализуется с учётом данных задач.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>В контексте реализации данного направления в рамках ЧФУ, воспитанники имеют возможность знакомиться и принимать правила в группах, участвовать в разных формах детско-взрослого сотрудничества, помогать взрослым и детям других групп, изучать правила этикета.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>В контексте реализации данного направления в рамках ЧФУ, воспитанники познают основы финансового воспитания, а также характерных особенностей Тимашевского района через различные формы туристской деятельности.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>В контексте реализации данного направления в рамках ЧФУ, воспитанники имеют возможность формировать осознанное отношение к жизни и здоровью через погружение в рекреационный туризм. Правила безопасности в контексте изучения азов финансового воспитания может способствовать более успешному овладению ими в дошкольном возрасте.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны</p>	

труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**

В контексте реализации данного направления в рамках ЧФУ, воспитанники решают различные трудовые задачи, выполняют трудовые поручения взрослого, имеют возможность самостоятельно решать текущие трудности.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

В контексте реализации данного направления в рамках ЧФУ, воспитанники осваивают культуру малой Родины, имеют возможность творчески проявлять себя в различных мероприятиях.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p align="center"><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ д/с № 19

Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с № 19, миссия	<p align="center">Цель МБДОУ д/с № 19: Разностороннее развитие личности ребёнка через поддержку самооценности детства и тесное взаимодействие с семьёй.</p> <p align="center">Смысл деятельности: Создать такие условия, чтобы через годы наши воспитанники привели к нам своих детей.</p> <p align="center">Миссия МБДОУ д/с № 19: Сохраняя традиции стремиться к инновациям.</p>
--	--

<p>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с № 19</p>	<p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ д/с № 19 – это современный детский сад, где традиции объединены с инновациями.</p> <p>Концепция МБДОУ д/с № 19 - это «Город детства», помещения и территории которого разделены на районы: «Творчество», «Безопасность», «Занимательная математика», «Кубанское подворье», «Аллея памяти», «Спорт и активные игры», «Строительная площадка», «Мой Тимашевск», «Умные пальчики», «Любимые сказки», «Этно-комната», «Интерактивный музей «Моя Россия», «Лекарственная аптека», «Без прошлого нет будущего», «Привал туриста».</p> <p>В МБДОУ д/с № 19 создан логотип детского сада, а также логотип центра открытий и изобретений «Тимаград», выбраны корпоративные цвета (синий,</p>

	<p>оранжевый, зеленый, жёлтый), используются шаблоны для оформления и т.д.</p> <p>Внешнее оформление сада и помещений МБДОУ д/с № 19, официальных пабликов ВКонтакте и Телегра-канале и иной атрибутики производится с учетом данной стилистики.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания для сотрудничества и взаимопонимания. Кроме того:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация лично ориентированного стиля общения с детьми и родителями; доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания для сотрудничества и взаимопонимания; уважительные отношения «личность – личность»; уважение и учёт знаний, представлений и традиций семьи; ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям; взаимодействие, направленное на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей; индивидуализация взаимодействия с родителями; учёт особенностей конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие); индивидуализация взаимодействия через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей; партнерство и совместная деятельность с родителями; активное включение родителей в жизнь МБДОУ д/с № 19; сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу и доверительное общение ребенка с педагогом; совместная деятельность как эффективный механизм взаимодействия всех участников образовательных отношений.
<p>Ключевые правила МБДОУ д/с № 19</p>	<p>У нас есть традиции и ритуалы – мы их бережём и соблюдаем.</p> <p>Уважение и такт – главное во взаимодействии детей и взрослых.</p> <p>Актуализация позиции партнерства – ориентир развития наших взаимоотношений.</p> <p>Пример взрослого - главное в воспитании.</p> <p>Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего.</p> <p>Научить ребенка любить невозможно без воспитания человеческого достоинства.</p> <p>Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.</p> <p>У нас не перестают учиться.</p>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с № 19 (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Мы всегда открыты к диалогу.</p> <p>«Утро добрых встреч» «Новость дня» «Новоселье группы» «Утренний и вечерний круг» «Рождественские колядки» «Сюрприз от выпускников» «Семейный субботник» «Тайный друг» «Стульчик именинника» «Театр импровизации для мам и пап» «Живая азбука» «Коробка добра» «Я выбираю» - традиция выбора мероприятий и активностей</p> <p>Особые нормы этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • у нас принято заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, коллегами и родителями; • быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • сочетание мягкого эмоционального и делового тона в отношениях с детьми, родителями и коллегами; <p>сочетание требовательности с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>На территории МБДОУ д/с № 19 имеются тематические зоны и элементы, отражающие образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр открытий и изобретений «Тимаград», с описанием активностей и правил работы в центре. • Аллея осознанных родителей, с актуальной инфографикой по вопросам развития и воспитания детей. • Ценности детского сада • Тематическая площадка «Без прошлого нет будущего» <ul style="list-style-type: none"> • «Этно-комната» кубанского быта • Казачье подворье • Интерактивное пространство «Моя Россия» • «Мой Тимашевск» магнитная развивающая панель • Аллея памяти • Мемориал «Первый казачий отряд «Кубань-Спас»
<p>Социокультурный контекст,</p>	<p>Социокультурный контекст, имеющий место в МБДОУ</p>

внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	д/с № 19 отражен в разнообразных элементах среды и символики детского сада, формирующих у детей и мотивацию к познанию культурных традиций Российского народа через использование различных средств и технологий.
---	---

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 19

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитательные ситуации для формирования у детей данных качеств характеризуются побуждением детей применять свои знания и рассуждения о важности заботы к окружающему миру, проявлению эмоциональной отзывчивости и эмпатии. Активно могут использоваться игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, познавательные мультфильмы. Назначение данных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Таковыми являются разнообразные воспитательные ситуации, когда предполагается появление образовательного результата (продукта) в ходе взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Данные ситуации организуются на основе образа гуманного и высоконравственного человека (ребенка, взрослого) и учитывают ценности российского общества.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Важным условием для развития данных качеств является поддержка педагогом ребенка в его стремлении заниматься самостоятельной инициативной деятельностью в рамках детской общности, для этого педагог использует специальные приемы поддержки.</p> <p>Для поддержки детской инициативы и активности детей необходимо правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности в детских общностях. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером, создавать проблемные ситуации</p> <p>Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать</p>

	внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, принося пользу и радость.
--	---

Общности МБДОУ д/с 19

В МБДОУ д/с № 19 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители(законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 19 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с № 19. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с № 19 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях, во время организации культурных практик.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ д/с № 19

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 19.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ д/с № 19:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Событиями в МБДОУ д/с № 19 также являются:

«Утро добрых встреч»

«Новость дня»

«Новоселье группы»

«Утренний и вечерний круг»

«Рождественские колядки»

«Сюрприз от выпускников»

«Семейный субботник»

«Тайный друг»

«Стульчик именинника»

«Театр импровизации для мам и пап»

«Живая азбука»

«Коробка добра»

Подробнее описаны в Укладе МБДОУ д/с № 19 и в календарном плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с № 19 относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.),

экскурсии (согласно плана мероприятий), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 19 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ д/с № 19: размещены и оформлены в интерактивном, развивающем модуле «Моя Россия».

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий сосредоточены в «Этнокомнате кубанского быта», музее «Без прошлого нет будущего», на территории детского сада на площадке «Кубанское подворье». Организованы также на «Аллее Памяти» и холлах дополнительного корпуса.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: районы «Пожарной и дорожной безопасности», «Центре сортировки мусора и батареек», «Фито-аптеке», «Тропе туриста».

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры игры, отдыха и уединения во всех возрастных группах и прогулочных участках, интерактивный пол «Магиум», районы «Кафе», «Стройка», «Занимательные игры» и пр.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: музей «Без прошлого нет будущего», «Аллея осознанных родителей».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр открытий и изобретений «Тимаград», центры экспериментирования в группах и прогулочных площадках, интерактивные развивающие панели в холлах детского сада, район «Математики и интеллектуальных игр».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: район «Спорта и активных игр», интерактивный пол «Магиум», тренажеры и разнообразные компоненты среды физкультурного зала, батут.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: «Этно-комната», «Кубанский дворик», интерактивный музей «Моя Россия», «Мой край», «Мой Тимашевск», музей памяти «Без прошлого нет будущего».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: схемы и алгоритмы одевания, умывания, уборки, дежурства, экраны полезных дел, доски достижений «Я сам».

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ д/с № 19 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ д/с № 19 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старшие воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов МБДОУ д/с № 19 в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение:

Для реализации РПВ в МБДОУ д/с № 19 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МБДОУ д/с № 19 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 31.05.2023 № 94
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 31.05.2023 № 94
Изменения в программе развития МБДОУ д/с № 19	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 31.05.2023 № 94
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 31.05.2023 № 94

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ д/с № 19 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ д/с № 19 могут быть созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, детис ООП, а именно:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; при этом учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МБДОУ д/с № 19 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Обязательная часть (п.31 ФОПДО)

РППС МБДОУ д/с № 19 направлена на создание условий разностороннего развития воспитанников. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

При конструировании РППС групп в МБДОУ д/с № 19 учтён риск визуальной и фактической перегруженности пространства, для этого выбран ориентир на соответствующее наполнение и пространственное расположение мебели, игрушек и игрового оборудования.

Часть игрушек и оборудования находится в открытом доступе, часть убрана в контейнеры или пространства для хранения, имеющиеся в мебели. Среда младших и средних групп также наполняется материалами, не имеющими конкретной игровой направленности, условно нейтральными: отрезками тканей, природными материалами и т.д.

В МБДОУ д/с № 19 реализуется подход, в рамках которого наполнение среды не должно препятствовать передвижению детей, не должно создавать конфликтных ситуаций из-за пространства, а наоборот – способствовать разнообразной деятельности и общению.

Для удобства зонирования среды в группах используются передвижные ширмы, мягкие модули (крупные геометрические фигуры разной формы, выполненные из мягкого наполнителя и обтянутые искусственной кожей различных цветов), элементы среды на колёсах. Они отвечают критерию нейтральности и могут быть использованы для различных видов деятельности детей: игровой, двигательной, познавательной.

РППС МБДОУ д/с № 19 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников

сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ д/с № 19 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ д/с № 19;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ д/с № 19;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ д/с № 19 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Центр открытий и изобретений «Тимаград» (холл дополнительного корпуса)	Комплекс оборудования по робототехнике, конструированию, экспериментированию. Мультстудия «Я творю мир»
Музыкальный зал	Интерактивный пол «Магиум»: Программное обеспечение «Магиум», проектор, кинетический датчик, покрытие.
Музыкальный зал	Мобильная интерактивная панель с ПО «Мерсибо»: Интерактивные игры и задания, познавательные викторины. Стационарная интерактивная панель.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 19 имеется специально приспособленная мебель и оборудование, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: ростовая мебель, многофункциональные развивающие панели, тренажеры, спортивное и игровое оборудование, которое может быть применимо при работе с детьми с ОВЗ.

Количество и организация центров активности/ пространств /модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

Во всех группах, реализующих Программу, применимы подходы к зонированию центров детской активности. Для этого используются разнообразная мобильная мебель и развивающие элементы (ширмы, перегородки), а также стеллажи и полки на колесах. В качестве маркеров

игрового пространства выступают визуальные обозначения центров (картинки, названия). Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать в игровом пространстве. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит регулярная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах
Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материалы (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
 контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ д/с № 19 расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены районы для разнообразной детской активности: «Стройка», «Летняя галерея», «Кафе», «Район сказок», «Ягодка-малинка», «На привале».

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы в группах могут быть размещены в свободно открывающихся контейнерах (коробках, корзинах и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены условными картинками или надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Центр «Спорта и активных игр», создающий условия для организации двигательной активности круглогодично, находится как на уличном участке каждой группы, так и отдельно на территории МБДОУ д/с № 19.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ д/с № 19 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка) / или ссылка на инфраструктурный лист.

МБДОУ д/с № 19 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ (ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в МБДОУ д/с 19 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: центр открытий и изобретений «Тимаград», спортивный комплекс, летняя галерея, театральный кружок «Сказочная страна», музыкальный кружок «ДоМиСольКа», мобильная мультстудия, игротека «Познавайка», интерактивный комплекс «Магиум», «Тропа туриста» на территории ДОО, «Этно-комната», зал тренажеров и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ д/с № 19: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется и обновляется Инфраструктурный лист

МБДОУ д/с № 19, в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования. (ссылка)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений, однако имеет свои особенности.

Для реализации парциальной программы «Весёлый рюкзачок» имеется следующее туристическое оборудование и снаряжения:

- палатка (одноместная);

- тент;

- рюкзак туристический;

Костровое:

- 1 котелок;

- поварешка;

- фляжка для питьевой воды;

Комплект для спортивного ориентирования:

- компас;

- планшетка;

- фонарик;

- часы;

- топографические карты местности;

Личное снаряжение:

- рюкзак туристический;

- спальник;

- походная посуда.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания доступно [по ссылке](#)

Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
Для воспитанников 2-3 лет	
Социально-коммуникативное развитие	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2020г.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозайка-Синтез, 2020г;
Познавательное развитие	- Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез,

	2020 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.; - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Физическое развитие	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. Пезулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика в детском саду».- М.: Мозайка-Синтез, 2015.
Для воспитанников 3-4 лет	
Социально-коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
Познавательное развитие	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2020 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2020 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
Для воспитанников 4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняягруппа. – М.: Мозаика - Синтез, 2020. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
Познавательное развитие	- Помораева И. А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.;</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p>
Физическое развитие	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2020 г.;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду (3-7) М.: Мозайка-Синтез, - 2020 г.;</p>
Для воспитанников 5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.</p> <p>- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p>
Познавательное развитие	<p>- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.;</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p>
Физическое развитие	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2020 г.;</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду (3-7) М.: Мозайка-Синтез, - 2020 г.;</p>
Для воспитанников 6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.</p>

Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г;
Познавательное развитие	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка - Синтез, 2020 г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2020 г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.
<i>Оснащение музыкального зала</i>	
<p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2020 г.;</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Санкт-Петербург, 2020 г.;</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа» Санкт-Петербург, 2020 г.;</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением» (2 CD). Подготовительная группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2020 г.;</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2020 г.;</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2020 г.;</p> <p>-И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург: Инфо-Ол, 2010 г.;</p> <p>- Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.;</p>	
<i>Оснащение методического кабинета</i>	
<p>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного</p>	

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г.
- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.;
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Партнерство дошкольной организации и семьи / подред.С.С. Прищепа, Т.С. Шатвердян. – М.:Мозайка синтез, 2020.- 96с.
- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.-88 с.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентирыдошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 88 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. 64.
- Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 80 с. – (Программа основанная на ECERS).
- Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 ло 5 лет/ Автор предисловия К.Сильва. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 64 с.
- Диски - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»:
 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2
 2. «Праздник каждый день» младшая группа - Выпуск 1,2.
 3. «Праздник каждый день» средняя группа - Выпуск 1,2.
 4. «Праздник каждый день» старшая группа - Выпуск 1,2,3
 5. «Праздник каждый день» подготовительная группа – Выпуск 1, 2,3
 6. «Праздник каждый день» подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение – Выпус 1,2

Социально-коммуникативное развитие

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Познавательное развитие.

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность

<p>дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>- Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.-Парциальная модульная программа.-2-изд., 2019 г.</p>
Речевое развитие
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
Художественно-эстетическое развитие
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.;
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.;
Физическое развитие
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020.-144 с.
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
<i>Оснащение методического кабинета</i>
<p>1. <u>Методические пособия</u>: «Растительный мир. Комнатные растения»;</p> <p>2. <u>Серия книг «Школа семи гномов</u>: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;</p> <p>3. <u>Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие</u></p> <p>4. <u>Демонстрационный материал</u>: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;</p> <p>3.<u>Дидактический материал</u>: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»</p> <p>4.<u>Наглядно-дидактические пособия</u>: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в</p>

ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».

5. Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»,

6. Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электро приборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».

7. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».

8. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».

9. Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
 Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
 Словари русского языка на портале
 «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ д/с № 19 для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ д/с № 19 придерживается следующих правил:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

Организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ д/с № 19, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска 6 старшая и 9 подготовительная группа не более 7 минут за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ д/с № 19 направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МБДОУ д/с № 19 используются все организационные формы занятий по гимнастике и основным упражнениям с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня МБДОУ д/с № 19 составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня
1 первой младшей группы
(на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)
«холодный период»**

Содержание деятельности	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	10 минут
Формирование КГН и простейших навыков самообслуживания	08.10 - 08.20	10 минут
Завтрак.	08.20 - 08.45	25 минут
Занятия	8.45- 9.30	Всего до 20 минут (с учетом перерывов по 10

		<i>минут между занятиями)</i>
Чтение стихов, сказок, прослушивание музыки разучивание стихов и потешек	09.30 – 9.50	20 минут
Формирование КГН и простейших навыков самообслуживания	9.50-10.05	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность	10.05-10.30	25 минут
Второй завтрак	10.30-10.50	20 минут
Подготовка к прогулке	10.50-11.05	15 минут
Дневная прогулка	11.05 - 11.35	40 минут
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду. Формирование КГН и простейших навыков самообслуживания	11.35 – 12.00	25 минут
Обед.	12.00 -12.30	30 минут
Дневной сон.	12. 30 – 15. 30	3 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна. Подготовка к полднику	15.30– 15.45	15 минут
Полдник	15.45– 16.00	15 минут
Подготовка к прогулке	16.00 -16.10	10 минут
Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.10 – 17.30	1 час 20 минут

**Режим дня
2 второй младшей группы
(на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)
«холодный период»**

Содержание деятельности	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	10 минут
Формирование КГН и простейших навыков самообслуживания	08.10 - 08.20	10 минут
Завтрак	08.20 - 08.45	25 минут
Простые поручения взрослого, самостоятельная деятельность детей в бытовом и игровом поведении	08.45 – 09.00	15 минут
Занятия	9.00- 9.40	Всего до 30 минут (с учетом перерывов по 10 минут между

		<i>занятиями)</i>
Чтение стихов, сказок, прослушивание музыки разучивание стихов и потешек	09.50 – 10.00	10 минут
Самостоятельная игровая деятельность	10.05-10.30	25 минут
Второй завтрак	10.30-10.45	15 минут
Подготовка к дневной прогулке	10.45-11.00	15 минут
Дневная прогулка	11.00 - 11.40	40 минут
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду. Формирование КГН и простейших навыков самообслуживания	11.40 – 12.00	20 минут
Обед	12.00 -12.30	30 минут
Дневной сон.	12. 30 – 15. 00	2.5 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00 – 15.15	15 минут
Формирование навыков самообслуживания. Подготовка к полднику.	15.15 -15.30	15 минут
Полдник.	15.30– 15.45	15 минут
Подготовка к вечерней прогулке	15.45 – 16.00	15 минут
Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 17.30	1 час 30 минут

Режим дня
3 средней группы
(на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)
«холодный период»

Содержание деятельности	первая младшая группа (от 4 до 5 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	10 минут
Закрепление КГН, актуальных требований гигиены	08.10 - 08.20	10 минут
Завтрак	08.20 - 08.45	25 минут
Простые поручения взрослого, самостоятельная деятельность детей в бытовом и игровом поведении	08.45 – 09.00	15 минут
Занятия	9.00- 10.15	Всего до 40 минут (с учетом перерывов по 10 минут между занятиями)

Беседы и игровые ситуации о нормах и правилах поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»)	10.15 – 10.25	10 минут
Самостоятельная игровая деятельность с включением ситуаций по освоению элементарных средств общения в процессе взаимодействия со сверстниками	10.25-10.35	10 минут
Второй завтрак	10.35-10.45	10 минут
Подготовка к дневной прогулке	10.45-11.00	15 минут
Дневная прогулка	11.00 - 11.40	40 минут
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление КГН, актуальных требований гигиены. Поддержка самостоятельности в самообслуживании. Подготовка к обеду.	11.40 – 12.00	20 минут
Обед	12.00 -12.30	30 минут
Дневной сон	12. 30 – 15. 00	2.5 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00 – 15.15	15 минут
Закрепления навыков самообслуживания. Диалог о способах укрепления здоровья и соблюдении правил личной гигиены. Подготовка к полднику.	15.15-15.30	15 минут
Полдник.	15.30– 15.45	15 минут
Подготовка к вечерней прогулке	15.45 – 16.00	15 минут
Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 17.30	1 час 30 минут

**Режим дня
6 старшей группы
(на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)
«холодный период»**

Содержание деятельности	первая младшая группа (от 5 до 6 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.15	1 час 15 минут
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	10 минут
Ситуации по поддержке самостоятельности детей в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов. Диалог с использованием первичных приемов аргументации и доказательства.	08.25 - 08.35	10 минут
Завтрак	08.35 - 08.50	15 минут
Самостоятельная организация детьми знакомых игр	8.50 – 09.00	10 минут

Занятия	9.00- 10.45	Всего до 50 минут (с учетом перерывов по 10 минут между занятиями)
Второй завтрак	10.45-10.55	10 минут
Подготовка к дневной прогулке	10.55-11.05	10 минут
Дневная прогулка	11.05 – 12.00	55 минут
Возвращение с прогулки. Соблюдение требований гигиены. Дежурство.	12.00-12.10	10 минут
Обед	12.10 -12.30	20 минут
Дневной сон	12. 30 – 15. 00	2.5 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00 – 15.15	15 минут
Трудовое воспитание: активность детей в познании разных видов труда, в помощи взрослым и сверстникам. Подготовка к полднику.	15.15 – 15.30	15 минут
Полдник	15.30– 15.45	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность	15.45 -16.00	15 минут
Занятие	16.00 – 16.25	Всего 25 минут
Подготовка к вечерней прогулке	16.25 – 16.35	10 минут
Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.35 – 17.30	50 минут

Режим дня
9 подготовительной группы
(на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)
«холодный период»

Содержание деятельности	первая младшая группа (от 5 до 6 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.15	1 час 15 минут
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	10 минут
Развивающий диалог о социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии	08.25 - 08.35	10 минут
Завтрак	08.35 - 08.50	15 минут
Помощь в подготовке к занятиям, выполнение поручений	08.50 – 09.00	10 минут

Занятия	9.00- 10.50	Всего до 90 минут (с учетом перерывов по 10 минут между занятиями)
Второй завтрак	10.50-11.00	10 минут
Подготовка к дневной прогулке	11.00 – 11.10	10 минут
Дневная прогулка	11.10 – 12.00	50 минут
Возвращение с прогулки. Соблюдение требований гигиены. Дежурство.	12.00-12.10	10 минут
Обед	12.10 -12.30	20 минут
Дневной сон	12. 30 – 15. 00	2.5 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00 – 15.15	15 минут
Самостоятельная деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа.	15.15 – 15.35	20 минут
Полдник	15.35– 15.50	15 минут
Подготовка к вечерней прогулке	15.50 -16.00	10 минут
Культурные практики	16.00 -16.30	30 минут
Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 17.30	1 час

**Примерный режим
ГКП ОТ 2 ДО 3
(на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)
«холодный период»**

Режимные моменты	Время
Прием детей	с 8.50 -9.00
Самостоятельная деятельность, игры. Занятия по подгруппам со специалистами ³	с 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	с 10.00
Уход домой	11.45-12.00

**Примерный режим
ГКП ОТ 2 ДО 3
(на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)
«холодный период»**

³ Конкретное наполнение образовательной деятельности происходит с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом интересов детей и текущей ситуации в группе

Режимные моменты	Время
Прием детей	с 8.50 -9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами ⁴	с 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	с 10.20
Уход домой	11.45-12.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ ИЛИ расшифровываем тут а в РВП даем ссылку на эту часть.

Календарь традиций ДОО

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»

⁴ Конкретное наполнение образовательной деятельности происходит с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом интересов детей и текущей ситуации в группе

	-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы МБДОУ д/с № 19 и отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1.Программы).

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП. Является обязательной частью Программы.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед. янв.	ЧФУ		-развлечения «Рождественские колядки» (6 старшая и 9 подготовительная группа)	
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Пат Н, ПЦ		6-7

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН		6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
	8	День российской науки			
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	21	Международный день родного языка			6-7
	23	День защитника Отечества		-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
		ЧФУ			
03	8	Международный женский день		- праздник «Международный женский день»	
	3 нед. марта			- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией			
	27	Всемирный день театра			
		ЧФУ			
04	12	День космонавтики		- праздник «День космонавтики» (Старшая смешанная дошкольная)	5-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	
		ЧФУ			
05	1	Праздник Весны и Труда			
	9	День Победы		-праздник «День Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры			
	4 нед. мая			-«До свиданья детский сад» (Смешанная дошкольная группа)	

		<i>ЧФУ</i>			
06	1	День защиты детей		- Праздник «День защиты детей»* -Выставка детских рисунков	
	6	День русского языка			
	12	День России			5-7
	22	День памяти и скорби			
		<i>ЧФУ</i>			
07	8	День семьи, любви и верности.			
		<i>ЧФУ</i>			
08	12	День физкультурника			
	19	<i>Яблочный спас ЧФУ</i>		-православный праздник «Яблочный спас»	
	22	День Государственного флага РФ		- Праздник «День Российского флага» (Смешанная дошкольная группа)	4-7
	27	День российского кино			
		<i>ЧФУ</i>			
09	1	День знаний		-праздник: «Наш детский сад!»;	
	1 нед. сент.			-акция «Внимание дети!»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом			
	8	Международный день распространения грамотности			
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.			
		<i>ЧФУ</i>			
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки			
	4	День защиты животных			
	5	День учителя			
	3 нед. окт.			-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»	
	3 воскр.	День отца в России			
		<i>ЧФУ</i>			
11	4	День народного единства		-праздник «День народного единства» (Старшая смешанная дошкольная группа)	5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
	3 нед. нояб.				-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
	4 воскр.	День матери в России			- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
	30	День Государственного герба РФ			4-7
		<i>ЧФУ</i>			
12	3	День неизвестного солдата			
	3	Международный день инвалидов			
	5	День добровольца (волонтера) в России			6-7
	8	Международный день художника			
	9	День Героев Отечества			
	12	День Конституции Российской Федерации			6-7
	31	Новый год			- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
		<i>ЧФУ</i>			

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа МБДОУ д/с № 19 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**,

утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп общеразвивающей направленности. Составляет, примерно от 80 до 90 % от общего объема Программы.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности МБДОУ д/с № 19 делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФООП ДО п.п/стр.	Наименование группы	Возраст	QRкод (планируемые результаты)
<u>15.2</u> стр. 7-8.	1 первая младшая группа, 11 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая	к трем годам	
<u>15.3.1</u> стр. 8-10.	2 вторая младшая группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	к четырем годам	
<u>15.3.2</u> стр. 10-12.	3 средняя группа, 12 ГКП № 1 от 3 до 5 лет смеш. дошкольная	к пяти годам	

<u>15.3.3</u> стр. 12-15.	6 старшая группа	к шести годам	
<u>15.4</u> стр. 15-17.	9 подготовительная группа	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 19 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ д/с № 19 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ д/с № 19, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ д/с № 19;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на

обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ д/с № 19; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ д/с № 19 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ Д/С № 19, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 19 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей

	<p>государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ д/с № 19 образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ д/с № 19; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Социологические опросы, «ящик обратной связи», педагогические	Групповые и общие родительские собрания, мастер-классы, тренинги и деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, театр
Просвещение родителей	диалоги с родителями (законными представителями); тематические встречи со специалистами	импровизации, родительский актив; информационные интерактивные стенды, инфографика и буклеты для родителей (законных представителей); педагогические подсказки для
Ответственное и осознанное родительство	МБДОУ д/с № 19, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей), сайт МБДОУ д/с № 19, официальный паблик МБДОУ д/с № 19 в ВКонтakte; телеграм-канал МБДОУ д/с № 19 в
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		возможностью быстрой обратной связи, онлайн-викторины, флеш-мобы, репосты актуальных новостей; обзор мероприятий МБДОУ д/с № 19 через публикацию фотографий, видео, историй и клипов в
Вовлечение родителей в		

образовательный процесс		официальных пабликах, выставки детского творчества, познавательные экскурсии, папки актуальной информации. Включают также досуговую форму - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, совместные субботники.
-------------------------	--	---

Особенностью взаимодействия коллектива МБДОУ д/с № 19 с родителями (законными представителями) воспитанников является просветительское и консультационное направление средствами ведения официальных пабликов в ВКонтакте и Телеграм-канале. Там публикуются актуальные новости о функционировании МБДОУ д/с № 19, анонсы предстоящих мероприятий, обзор различных форм образовательной деятельности педагогов с детьми, опросы и актуальные новости детского сада, Тимашевского района, Краснодарского края. Это позволяет оперативно доводить необходимую информацию до родителей (законных представителей).

В МБДОУ д/с № 19 существуют следующие принципы выстраивания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- реализация лично ориентированного стиля общения;
- доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания для сотрудничества и взаимопонимания;
- уважительные отношения «личность – личность»;
- уважение и учёт знаний, представлений и традиций семьи;
- ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям;
- взаимодействие, направленное на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей;
- индивидуализация взаимодействия с родителями;
- учёт особенностей конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие);
- индивидуализация взаимодействия через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей;
- партнерство и совместная деятельность с родителями;
- активное включение родителей в жизнь МБДОУ д/с № 19;
- сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу и доверительное общение ребенка с педагогом;
- совместная деятельность как эффективный механизм профилактики конфликтов.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, которое организовано в МБДОУ д/с № 19 на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей положительно влияет на развитие и воспитание детей, а родительская вовлеченность позволяет

формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

Особенности реализации психолого-педагогической поддержки семьи в МБДОУ д/с № 19.

Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи. Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку. Реализация психолого-педагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться.

Помощь родителям в МБДОУ д/с №19 оказывается в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Всё это призвано повысить уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях ;развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.