

Рецензия

на методические рекомендации «Региональный компонент в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Автор-составитель: Кулик Марина Геннадьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка - детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район.

Методические рекомендации предназначены педагогам ДОУ, работающим с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Количество страниц – 37.

Актуальность проблемы не вызывает сомнений, так как в ФГОС ДО одной из основных задач работы с детьми дошкольного возраста. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Цель их использования: оказать помощь педагогам в обогащении знаний детей по краеведению, формировании интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; воспитания у старших дошкольников любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.

Система работы, описанная в данных рекомендациях, не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности на благо процветания своей Родины, осознал свою значимость и нужность для неё.

В них находят отражение актуальность, практическая значимость, возможность адаптировать их к условиям любого дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации разработаны на основе опыта работы педагога, включают создание условий в ДОУ по данной проблеме, сопровождающиеся фотографиями; разные формы работы:

экскурсии, народные кубанские игры, театрализованные представления, использование фольклора; конспекты образовательной деятельности, примерный план работы по формированию представлений детей о малой Родине, консультацию для родителей.

Их использование позволит педагогам формировать у дошкольников патриотические чувства через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Рекомендованы для использования в работе педагогам ДОУ, родителям, учителям начальных классов.

2. 02. 2024 г.

Методист МКУ «Центр развития образования»  И. Ф. Шульженко

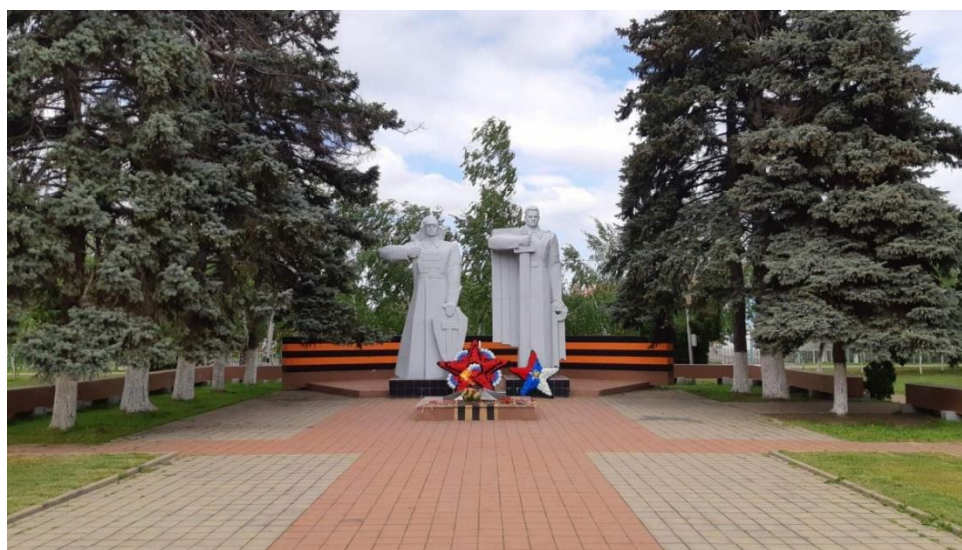


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-центр
развития ребенка - детский сад № 19 муниципальное образование
Тимашевский район

Региональный компонент в воспитании патриотических чувств у дошкольников

Методические рекомендации

Кулик М.Г.



г. Тимашевск

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены педагогам ДООУ, работающим с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

В них находят отражение актуальность, практическая значимость, возможность адаптировать их к условиям любого дошкольного образовательного учреждения. Разработаны на основе опыта работы педагога.

Цель их использования: Оказать помощь педагогам в обогащении знаний детей по краеведению, формировании интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; воспитания у старших дошкольников любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.

Система работы, описанная в данных рекомендациях, не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности на благо процветания своей Родины, осознал свою значимость и нужность для неё.

Методические рекомендации включают рекомендации по созданию условий в ДООУ по данной проблеме, сопровождающиеся фотографиями; разные формы работы: экскурсии, народные кубанские игры, театрализованные представления, использование фольклора ;конспекты образовательной деятельности , примерный план работы по формированию представлений детей о малой Родине, консультацию для родителей.

Их использование позволит педагогам формировать у дошкольников патриотические чувства через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольными работниками, родителями задачу создания условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Уважаемые педагоги!

Понимая значимость воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, мы должны разнообразить формы, средства, методы работы с детьми. Рекомендую вам включать в содержание работы по воспитанию патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, формировать знания об истории, культуре и традициях малой родины. При этом широко использовать географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество, которые являются для дошкольников наиболее доступными.

Тщательно продумывайте интеграцию краеведческой работы, вводя ее в систему воспитательно-образовательной работы. Используйте разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др.

Работу по воспитанию любви к малой родине осуществляйте по четырём направлениям: создание условий, работа с детьми, с родителями, с педагогами.

Не ставьте цель - достичь высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное – помогите детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, элементы краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные

возможности на благо процветания своей Родины, осознал свою значимость и нужность для неё.

В работе опирайтесь на теоретическое обоснование целесообразности ведения краеведения в ДОУ. Изучите педагогические работы А.С.Симонович – организатора первого детского сада в России, которая предлагает цикл систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманых воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др.

Изучите рекомендации Т.Н. Бабаевой, Т.Н. Дороновой, Т.С. Комаровой, В.И. Логиновой, С.Н. Николаевой, Т.А. Ротановой, Т.А. Куликовой, С.А. Козловой, которые занимались проблемой патриотического воспитания и предлагают в качестве одного из решений проблемы патриотического воспитания дошкольников, познание ими Родины – России, и того региона, где они проживают.

С дошкольного возраста, закладывайте фундамент будущей личности, гражданина своей страны. Работу начинайте с формирования любви к семье, к детскому саду, ведь именно в условиях семьи, в коллективе сверстников, группе детского сада у дошкольника складывается «образ собственного дома», с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть, и любит его. Это чувство «родительского дома» и ложится в основу любви к Родине, это формирует чувство защищенности. Объясните родителям, что это очень важно, чтобы в своем доме ребенок имел обязанности, за что-то был ответствен.

Сделайте жизнь в детском саду интересной, запоминающейся. Суважением относитесь к каждому воспитаннику, учитывайте его достоинства и способствуйте их развитию в процессе игр, праздников, интересных занятий.

Соблюдайте основные дидактические принципы: принцип индивидуального подхода к детям — патриотическое воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребенку, исходя из знаний особенностей его развития. Принцип сотрудничества — взаимосвязь ребенка и педагога. Принцип интегративности — взаимосвязь с различными видами деятельности. Принцип систематичности и последовательности — такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные. Принцип доступности — обучение тогда результативно, когда оно посильно и доступно проблемного обучения детям. Принцип проблемного обучения — дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков. Принцип компетентности педагога — воспитатель должен владеть патриотическими чувствами, чтобы передать их детям.

Принцип игровой подачи материала — в своей работе опирайтесь на ведущий вид деятельности — игру.

Чтобы сохранить у детей интерес ко всему новому, используйте новые инновационные технологии: лично — ориентированный подход к детям; лично — деятельный подход (ориентирование на действие, технология дидактических задач); интеграцию разных видов деятельности, здоровьесберегающие технологии; игровые .

Создайте в группе патриотический центр, который будет включать материалы о семье , семейных традициях, генеалогическое древо; материалы по ознакомлению с родным городом, районом; русские, кубанские игрушки, элементы кубанской хаты



Включите в среду символику, карту Краснодарского края, фото, отражающие труд людей на Кубани, национальные праздники и др.



Главные атрибуты «Патриотического центра»: Гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину.

Оформите альбомы «Моя семья», семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Подберите иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности моего города», сделайте подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).





Подберите материал по ознакомлению с родной страной – карта России, природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента), защитниками Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». «Богатыри земли русской». «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.)

По приобщению к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь».

Планируя работу по патриотическому воспитанию, ведите работу от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (город, страна). После ознакомления с материалами в центре с детьми проведите спортивные праздники, посвященные защитникам Отечества, изучите с детьми русские потешки, поговорки, пословицы, воспитывайте у детей потребность в народной музыке, сказке.

Основная цель таких занятий – развить у детей понимание красоты языка, русской природы, чувство гордости за свою Родину. Только постоянная и планомерная совместная работа работников ДОО и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов. Правильное оформление патриотических уголков в детском саду этому только поможет.

Широко используйте дидактические игры: «Одень куклу», «Флаг России», «Герб города», «Где находится памятник?», «Знаешь ли ты?», пазлы «Народные кубанские промыслы», мнемотаблицы «Военная техника», «Заплатки», «Логический ряд», «Собери кубанскую хату». и народных символов России.



Мотивацию и активизацию познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляйте через применение следующих методов:

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- Придумывание сказок, рассказов
- Сюрпризные моменты
- Элементы творчества и новизны
- Игровые и воображаемые ситуации
- Решение логических задач
- Метод моделирования и конструирования

- Эмоциональная насыщенность окружения
- Исследование предметов живой и неживой природы
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее)
- Игровые приемы
- Проблемные ситуации и задачи
- Неясные знания (догадки)

Примерное содержание работы осуществляйте по нескольким направлениям.

Направление «История моего района»:ООД, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, фото, видеопрезентации, экскурсии в музей, выставка «дары района и Кубани».

«Традиции и обычаи казаков моего района» : ОД «Традиции и обычаи
«

ОД «Природа моего района», встречи с интересными людьми, Праздник Осени, День города, ОД –« Птицы и животные моего района», экскурсия к мемориалу.

«Мой любимый Тимашевск»: ОД «Птицы родного края»

«Как жили казаки на Кубани», беседы, экскурсии по городу, виртуальные экскурсии, фотовыставка, конкурс детских рисунков «Я рисую Тимашевск», экскурсия по ул. Братьев Степановых, календарные праздники и обряды кубанских казаков.

«Поселения моего района»: ОД- Станица Медведовская,

«Ст. Днепровская – часть моего района», виртуальная экскурсия в хутор Танцюра-Крамаренко, экскурсия в монастырь Марины Магдолины, социальный проект «Мой дом, моя улица».

Достопримечательности моего города и района: Соц. проект «Мой дом, моя улица», виртуальные экскурсии по городу и району, ОД «Герои-мой земляки», ст. Роговская – часть моего района, ОД «Слово об одной русской матери», ОД «Главные предприятия моего города», рождественские колядки.

Мой город и район в годы ВОВ: «Наши герои ВОВ», акция «Подарок ветерану», ОД «Они трудились в годы войны», фото выставка «Участники войны моей семьи», ситуация –путешествие в историю моего детского сада,

викторина «Хочу все знать о своем городе».

Волшебная карта моего города: ОД по одной теме «Улицы, носящие имя героев», беседы «Герои спорта моего города и района», фото история о моем любимом районе, литературная гостиная «Я люблю тебя, мой город!», игровые образовательные ситуации «Народное творчество на Кубани».

Тимашевский район- кузница сельхозпродуктов: ОД «Труженики села», «Заводы моего района», виртуальные экскурсии по городу, Гимн и флаг моего города и района, Х. Незаймановский в истории моего района, масленица на Кубани.

Мой город в прошлом и настоящем: Экскурсии по городу, фотовыставка «Они сражались за Родину», «Украсим город к празднику», «Герои Победы» –беседы, акция «Подарок ветерану, конкурс рисунков «Праздничный салют».

Хочу все знать о своем городе и районе: экскурсии по ул. Чапаева, Степанова, к памятнику Попко, к вечному огню, поле чудес «Что я знаю о своем городе?»,

выставка рисунков «За что тебя люблю, мой город Тимашевск», акция «Сбережем природу родного района», праздник «Лето на Кубани».

Кулинарные искусства кубанцев: беседы с детьми, встречи с родителями-поварами и знакомство с их кулинарными рецептами, история и традиции кулинарии на Кубани, праздник Троицы, завивание венков.

Красная книга Кубани и моего района: экскурсии в природу с целью ознакомления с растениями, которые надо сохранить, выставка рисунков «Давайте вместе сбережем наш родной природный дом», сельскохозяйственные обряды на Кубани», акция «Сохраним природу района».

Используйте целевые прогулки к памятникам боевой славы в сочетании с экскурсионной беседой о подвигах воинов-героев Кубани; посещение музея семьи Степановых;



Беседы с воспитанниками о музыкальных композиторах таких как Григорий Фёдорович Пономаренко, Виктор Гаврилович Захарченко, Петрусенко Илья Анатольевич, а также чтение сказок, рассказов, загадок, пословиц и стихов кубанских писателей, поэтов, таких как Евгений Александров, Пивень Александр Ефимович, Бакалдин Виталий Борисович, Беляков Иван Васильевич, Мирошникова Любовь Кимовна.

Театрализованные сценки «Как казак домой вернулся».



Встречи с участниками ВОВ, ветеранами труда, а также со старшим урядником «Пятой сотни» Владимиром Шашанковым;
 - участие в конкурсе детского рисунка и поделки «Кубань – казачий край», посвященный Дню кубанского казачества



Участие в праздничных днях: «День города», «День Матери», «Папин праздник», «Освобождение Тимашевска» и др.

Используйте казачьи игры, они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость.

Поэтому не только разучивайте игры, но и изучайте с детьми традиции казаков, быт, рассказывайте о традициях уважения к старшим, о помощи младшим и мн. др.

Например: игра «Казачья», способствует развитию находчивости. Вы все знаете, что есть дети, которые всегда хотят выигрывать и агрессивно выражают свои эмоции при проигрыше. Эта игра хорошо воспитывает такое качество личность, как умение уступать, учит уважительному отношению к своим товарищам.

Игра «Калачи» учит умению двигаться по кругу под музыку, не наталкиваясь друг на друга, т.е. дети учатся уважать личное пространство друг друга. В игре «Мельница» дети получают знания о том, что такое «мельница», осваивают принцип работы, как получают муку и что из нее пекут; Достаточно сложно даже взрослому человеку удерживать равновесие после кружения, нужно приложить усилия, проявить силу воли. А в играх «Курень», «Нагайка», «Заплетайся плетень» дети знакомятся с предметами кубанского быта и окружением.

Еще дети любят играть в игру «Баба Кыця». В начале игры происходит весёлый и смешной диалог. И само обращение Баба Кыцявызывает у ребят смех и у них уже в начале игры радостное, задорное настроение.

Особое внимание обращайтесь на кубанские обычаи и традиции проведения православных праздников. Например, в театрализованной

постановке «Рождественские посиделки» используйте народные песни: «Щедрилки», «Колядки».

Вместе с детьми и родителям реализуйте проекты: «Дом, в котором мы живем»; «Край родной, навек любимый»; «Мой родной город»; «Малая родина» – мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада.

«Наше наследие», «памятники моего города», и др..

Уважаемые педагоги!

Форм работы по патриотическому воспитанию, воспитанию любви к родному городу, краю много. Выберите наиболее важные!

Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей,

потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности.

Сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами;

Обращайтесь к детям с вопросами о процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому;

Не называйте дат, они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими как вы»;

Используйте доступную детям лексику, объясняйте значение незнакомых слов;

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом, районом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку, труженнику, защитнику, достойному гражданину.

Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

«Воспитание детей в казачьих семьях».

Задачи: Продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков, расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье, расширять кругозор детей и обогащать словарный запас, формировать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.

Материал: фотоматериал.

Предварительная работа: Экскурсия в музей семьи Степановых, посещение экспозиции на хуторе 1 мая, чтение отрывков из произведений кубанских поэтов о быте и жизненном укладе казаков, рассматривание иллюстраций с изображением быта казаков.

Ход:

1 часть. Мотивация. В группе оформлена фотогалерея, посвященная казачеству.

На вопросы детей «Чем сегодня будем заниматься?» или «Зачем оформили фотографии» педагог предлагает подумать и ответить самим детям. Напоминает детям об экскурсии в музей, что они познакомились с экспонатами, посвященным казачеству на Кубани.

Задаёт вопросы:

- Кто такие казаки?
- Чем они занимаются?
- Что интересного дети узнали о жизни казачества?

Включает экран, приглашает детей посмотреть видео презентацию, которую сопровождает воспитатель «Воспитание детей в казачьей семье».

Педагог рассказывает детям о том, что детей воспитывали в трудолюбии, честном отношении к службе. Дети рано вставали, их приучали с раннего детства самим одеваться, убирать постель, помогать по хозяйству, пришить пуговицу, поставить заплатку на одежду, забить молотком гвоздь.

С 6-7-летнего возраста на казачат возлагали посильные работы - уход за домашней птицей, прополка огорода, уборка по дому. Родители учили казачат добру, трудолюбию, послушанию. Девочек учили ведению домашнего хозяйства: шить, убирать дом, готовить еду. В 3-4 года мальчика сажал на лошадь крестный и давал шашку.

Но, казаки, весёлый народ и добрый. И очень любят петь и танцевать. Вот и мы с вами проведём физкультминутку под казачью песню «На горе-то, калина!»

Дети становятся «горошком»:

1) Исходное положение: ноги вместе, руки вдоль туловища - шагаем вперёд, назад, понимая руки вверх, опуская вниз.

2) Исходное положение: руки на поясе, ноги на пятку, приставить (попеременно), 3 раза топнули, 3 хлопка.

3). Исходное положение: руки на пояс – дробный шаг вокруг себя.

4) Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе – прыжки на 2-х ногах вокруг себя.

Воспитатель: - Ребята, казаки ещё и очень мудрый и умный народ. И в воспитании детей применяли много поговорок и пословиц. А вы знаете поговорки и пословицы?

Дети: От матери - ласка, От отца – защита.

Если отец – храбрец, то и сын молодец.

Без коня казак- сирота!

Казак без коня, что солдат без оружия.

Погибай, а товарища выручай.

Держи слово. Вся семья вместе – и душа на месте!

Береги свою семью и служи ей примером

Воспитатель: Какие традиции и семейные праздники вы знаете? (проводы на службу, колядки, Встреча Весны, Праздник Урожая, Рождество).

Итог. Игра: «Кубанку одеваю - на вопросы отвечаю!»

Воспитатель надевает на ребёнка шапку (кубанку, папаху) и задаёт вопросы:

- Как называется предводитель войск казаков? (атаман)
- Как называется место, где живут казаки? (станция)
- Как называется казачья шапка? (папаху, кубанку)
- Как называется оружие казаков? (шашка)
- Как называется дом, в котором живут казаки? (курень, хата)
- Как называли девочек? (казачки)
- Чем занимались казаки? (выращивали хлеб, служили Отечеству)

- В каком возрасте детей сажали на коня? (в 3 года)
- Кто сажал на коня? (крёстный)

Литература: 1. Л.А.Баладина. Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества. - Ростов-на-Дону, 2012г. 2. Т.И.Агуреева, Л.А.Баладина. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. – М.: ИД «Цветной мир», 2012

Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Кубань моя малая Родина».

Программные задачи: продолжать знакомить детей со столицей Кубани - Краснодаром, ее гимном, с легендой о Кубани, с историей малой родины. Закрепить знания детей о символах Кубани, её историческом прошлом, о казаках - переселенцах, их одежде и традициях.

Обогащать словарь детей новыми словами.

Развивать познавательный процесс, умение наблюдать и анализировать. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, обычаям и традициям.

Словарь: Кубань, Краснодар, Екатеринодар, казаки, хата, амбар, плетень, хворост, лампасы, холст, папаха, казаки – переселенцы.

Предварительная работа: посещение музея, рассматривание иллюстраций с изображением Кубанского быта, слайды о Краснодарском крае, стихи, песни, мультимедийная презентация с изображением символики Краснодарского края и станицы.

Материал и оборудование: макеты казачьих хат, куклы одеты в казачьи костюмы, Книги: «Казачий семейный альбом», «Краснодарский край», звукозапись гимна Кубани.

Ход:

Вводная часть. В группе оформлен необыкновенный уголок с фотографиями г. Краснодара, макетом кубанской хаты, папаха, карта Краснодарского края и др. Придя в рассматривают фотографии. группу, дети рассматривают содержание уголка, находят знакомые предметы,

Воспитатель:

У каждого на свете есть, наверное, любимый уголок земли, такой,

Где листья по – особому на вербе склонились над задумчивой водой.

Где небо выше и просторы шире. И так привольно и легко дышать,

Где ко всему в прекрасном этом мире по – детски чисто тянется душа.

Воспитатель: о чем говорится в этом стихотворении? О каком уголке земли написал поэт эти стихи?

Дети: о Родине, о том месте, где родился и живёт.

Воспитатель: молодцы, верно. А кто скажет, что такое Родина? Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина - это дом, где мы живём, где живут наши родственники – мама, папа, дедушка, бабушка. Это там, где наш детский сад.

Воспитатель: правильно, молодцы! Наша маленькая Родина-это Кубань, а большая великая Родина – это Россия. Как называется наш край?

Дети: Краснодарский край. Воспитатель: верно. А станица, в которой мы живём?

Дети: станица называется Медведовская.

Воспитатель: а как раньше она называлась?

Дети: а раньше станица называлась Ведмидивка.

Воспитатель: Молодцы, что запомнили старое название нашей станицы. Но сегодня мы с вами поговорим о Кубани и столице нашей Кубани г. Краснодаре.

Воспитатель: велика и красива наша Родина! Есть в её наряде жемчужина, которая зовется Кубанью. Много легенд сложено о нашей Кубани. Одну из них, я расскажу вам. Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их дома всегда открыты для гостей. Гости находили здесь тепло, заботу и внимание. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико, длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестели ярко синие глаза. Самое удивительное, что девушка любила украшать землю, где жила. Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила тяжёлое впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями. Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Ожили водоёмы, на их берегах зашелестел камыш, ива зазеленела, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома.

Настоящим её домом были тихие горные долины и привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко-синих, то удивительно голубых, то жёлтых, как брызги живого солнца, цветов. Её незаменимым другом и мудрым учителем стала природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле. Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Долгие старания девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными массивами. Не осталось на той земле никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубанью.

Воспитатель: о какой девушки говорится в легенде?

Дети: в легенде говорится о девушке, которую звали Кубанью, о нашей малой Родине.

Воспитатель: совершенно верно.

Воспитатель: на Кубани живут замечательные люди: хлеборобы, садоводы, животноводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, ученые и спортсмены, художники и поэты.

Воспитатель: как называется главный город Кубани?

Дети: главный город Кубани - это город Краснодар.

Воспитатель: верно ребята. Город Краснодар-столица кубанской земли. Он был основан очень давно казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Она подарила казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу, вот почему главный город казаков получил название Екатеринодар. Город быстро рос и строился, горожане очень любили его, считали самым красивым городом. Поэтому, дали ему имя Краснодар. Большая река Кубань протекает по Краснодарскому краю. Кубанскую землю называют Жемчужиной России. Черное и Азовское моря омывают Кубанскую землю. В Краснодаре трудится Администрация нашего края во главе с губернатором – Вениамином Кондратьевым.

Далее рассматривают фотографии г. Краснодара.

Воспитатель: как можно назвать одним словом всех жителей городов, станиц и хуторов Кубани?

Дети: кубанцы.

Воспитатель: а еще мы все - земляки. Так называют людей, у которых одна малая родина. Воспитатель: вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: символы государства - это флаг, герб, гимн.

Воспитатель: правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель: из каких частей состоит флаг?

Дети: флаг состоит из древка и полотнища. Воспитатель: верно, молодцы. А что вы видите на полотнище?

Дети: на полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: правильно. Назовите, пожалуйста, цвета. Дети: синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: верно. Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: синий цвет означает и напоминает цвет моря, неба, реки. Воспитатель: молодцы, правильно.

О чем говорит малиновый цвет?

Дети: малиновый цвет-это цвет солнца, когда оно всходит и заходит. Воспитатель: а зеленый цвет?

Дети: зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

2. Задание. Давайте выложим на фланелеграфе из цветных полосок бумаги флаг Краснодарского края (дети выполняют задание и сравнивают его с образцом).

Воспитатель: Что находится в центре флага?

Дети: герб золотого цвета.

Воспитатель: сегодня мы познакомимся с гербом нашего края (показываю). Герб представляет собой щит, обрамлённый зелёной полоской со звёздами, по количеству станиц. Щит разделён на четыре части. В первой и третьей – двуглавый орёл, расположенный на крепости, это символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвёртой – знамёна, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине – красный щит с вензелем царицы Екатерины II. Сверху щит венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака.

Третий отличительный символ, гимн – это торжественная песня, прославляющая наш край. Когда звучит гимн, люди встают и слушают его стоя (включаю аудиозапись гимна, все встают).

Воспитатель: а теперь, давайте оглянемся назад и посмотрим, как жили казаки. Подойдите к столам и посмотрите на макеты казачьих хат. Жилища-хаты казаки строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста и глины. Хата представляла собой каркас их прутьев, обмазанный с двух сторон глиной. Пол - глинобетонный. Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили, она делилась на два помещения: великую хату с русской печкой и малую хату. Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота, навес для повозок. Оградой служила плетень из хвороста или камыша.

(Рассматривание иллюстраций) Воспитатель: ребята обратите внимание на кукол, которые одеты в казачьи костюмы. Старинная казачья одежда очень древняя. Мужчины носили широкие шаровары с лампасами - потому, что в узких штанах на коня не сядешь. В штаны заправляли рубахи, сшитые из холста или шелка. На голове носили папаху или фуражку. Женский костюм состоял из юбки и кофточки. Казачки украшали свою одежду бусами, бисером, тесьмой, кружевами. На улице казачки появлялись в кружевных платках. На Кубани любят смех, шутки, танцы.

III. Заключительная часть. Итог. Родину называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами, защищает от врагов. Сегодня я много интересного рассказала вам о нашей малой родине, расскажите об этом своим родным и друзьям. И пусть они любят её также, как и вы.

Конспект образовательной деятельности «Традиции и быт Кубанского казачества».

Подготовительная группа.

Задачи: Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Словарная работа: глэчик, макитра, рубель, скрыня.

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий, альбомов, посещение музея семьи Степановых, беседы с детьми.

Ход ОД:

Воспитатель: Дети, недавно мы с вами рассматривали портреты ваших пап и мам, бабушек и дедушек. Они для вас самые родные, 'самые близкие, самые дорогие люди. Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?

Дети: Родственники, родичи, предки.

Воспитатель: Правильно, дети. Близкие предки - это ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. А дальние предки — это те ваши родственники, которые жили до них. И вот сегодня мы с вами попадем в хату наших дальних- дальних родственников - предков, хату, в которой живёт старинная казачья семья. Но для этого надо надеть на голову казачью папаху, повернуться вокруг себя три раза и сказать: «Время, время- остановись! К нашим предкам повернись!» Дети надевают казачьи папахи, кружатся вокруг себя три раза и повторяют слова, потом проходят в следующую комнату.

В это время в «казачьей хате», убранной предметами старинного казачьего быта, сидит за прялкой пожилая казачка.

Воспитатель: Смотрите, дети! Вот мы и попали в старинную казачью хату. О, да в этой хате есть хозяйка! Здравствуйте!

Казачка: - Здравствуйте, хлопчики и девчата! Зовут меня - Александровна. Я всегда очень рада гостям! Проходите в нашу хату, детки дорогие, почувствуйте себя как дома.

Воспитатель: Александровна! Мы с ребятами очень хотели побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть её убранство, узнать как вы живёте, чем занимаетесь.

Казачка: С удовольствием расскажу вам обо всём, хлопчики и девчата. В казачьих семьях глава семьи - казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное - охраняет границу от врагов.

Посмотрите, какой он носит красивый костюм. На голове папаха из каракуля, на ногах сапоги. На себя надевает рубаху, брюки, черкеску с двумя рядами газырей -для хранения патронов. Зимой на плечи накидывает теплую бурку. Кинжал и сабля подвешиваются к поясу казака. Его жена, казачка, занимается дома по хозяйству. С утра ей надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду.

А белье я глажу вот этим предметом. Называется он рубель. Видите, какой он ребристый. На каталку наматываю мягое полотенце и с силой провожу по нему несколько раз. Белье получается гладким и пахучим.

Очень любим мы, казачки, украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в моем доме украшены вышивкой?

Дети: полотенца, занавесочки на окне, простынка малыша, подушечка- Казачка: правильно. А какие предметы украшены кружевом?

Дети: Скатерть, полотенце, салфетки, подзор на кровать.

Казачка: Молодцы и умницы! (подводит детей к столу) Для приготовления еды у меня вот такой чугунок. Он тяжелый, чугунный. Но

зато каша в нём вкусная, пальчики оближешь. Молоко я храню в глиняной посуде, которая называется глэчик. Молоко в нём долго не прокисает. Тесто я замешиваю в макитре - большом глиняном горшке. Ну, а чаем угощаю, конечно, из самовара. Запомнили название моей посуды?

Воспитатель: Александровна, наши дети знают о казаках поговорки.

Казачка: Какие же, расскажите.

Дети: Конь казаку лучший друг. Учи лебедя плавать, а казачьего сына на коня садиться. Казак сам не ест, а коня накормит. Казак без коня, что солдат без ружья. Казак из пригоршни напьётся, на ладони пообедает. Сам погибай, а коня выручай. Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель: А ещё мы знаем много кубанских традиций.

Казачка: Правда, а какие же?

Дети: Казаки гостей встречают хлебом -солью. На службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием. Стариков казаки уважают, слушают их советы и называют на «Вы». На казачьих праздниках всегда проходят скачки.

Казачка: Ну и молодцы, просто здорово! Всё, о чём вы говорили, можно увидеть на моих фотографиях (подводит детей к стене). Дети рассматривают фотографии.

Казачка: А вот об одной казачьей традиции вы позабыли. Испокон веков на Кубани любили петь. И не только на свадьбах или проводах в армию, а и в поле, за прялкой, у люльки малыша. Сейчас как раз пора малышку укладывать спать, и я спою ей колыбельную песню. А вы возьмите этих куколок и покачайте их.

Казачка качает в люльке «малышку» и поёт ей песню:

Ничь сизокрылая за викном,
Спы, моё сэрдэнько, мырным сном!
Мглою покрывся наш дивный сад,
Травы, квиткы и дэрэвьясплять.
Ничь сизокрылая за сэлом,
Спы. Мое сэрдэнько, добрым сном!

Казачка: А теперь, хлопчики и девчата, подходите-ка к моей скринке, так на Кубани называют сундук. Как вы думаете, что я храню в нём? (чуть-чуть). Дети: Наверное, одежду?

Казачка: Совершенно верно, нарядную одежду, а также фартушки, веночки, бусы, вышитые рубахи, пояса. Примерьте - ка, может и вам понравится одеваться по - казачьи.

Дети наряжаются. Кружатся перед зеркалом, пританцовывают под народную музыку, любят себя в казачьей одежде.

Казачка: Теперь - вы настоящие казачата. Я дарю вам эту одежду и приглашаю послушать сказку о таком же маленьком мальчике, как и вы. Звали его Ивасик. Дети садятся на лавку и слушают.

Казачка: Жили - были муж и жена. И было у них много детей. Семья была трудолюбивая, каждый знал свое дело. Старшие дети вместе с отцом в поле, ухаживали за скотом, младший сын Ивасик помогал матери по дому. И вот однажды решил Ивасик пойти на рыбалку, поймать для семьи много рыбы. Заплыл он на лодке так далеко, что за камышом его не видно было. Целый день ловил рыбу, а к вечеру пришла к реке его мама и стала звать: Ивасику - Телесику! Приплынь, приплынь Добэрэжку. Твоя матэпрыйшла, Йистытобипрынэсла. Ивасик услышал матушкин голосок, приплыл к бережку, отдал маме всю рыбу, а еду забрал с собой и опять уплыл ловить рыбу. Всё было бы хорошо, да услышала голос матушки Баба Яга. На следующий день она пришла на реку пораньше и стала звать Ивасика матушкиным голоском. Ивасик приплыл на берег, а Баба Яга его цап-царап и унесла в свою избушку. Там приказала своей служанке испечь в печи маленького мальчика и подать ей к обеду. Вот служанка посадила Ивасика на лопату, а он уперся ножками и кричит: «Ой, не можу! Ой, нэ знаю як ножэньки сложить, та у пичкузасадыть!». Служанка Бабы Яги рассердилась, скинула Ивасика с лопаты, а сама уселась на неё, в комочек свернулась, колени руками обняла. Тут-то Ивасик и сунул её в печь. А сам выскочил из избушки, залез на самое высокое дерево и сидит. Тут Баба Яга кинулась искать его. Вышла в лес и увидела Ивасика на дереве. Стала она это дерево грызть. Мимо пролетали гуси - лебеди. Ивасик просит их: «Гусяточки-гусяточки, Возмицьмэнэ на крыляточки, Понэсильмэнэ до батияточки, Тамйисты и пытьйестышо». А гуси ему в ответ: «Хай тэбэзаднивизмутъ!» Тем временем, Баба Яга уж совсем изгрызла ствол дерева. Пролетали мимо дерева последние гуси. Ивасик стал просить их. Гуси взяли его, отвезли в родное село, посадили на крышу хаты. А в доме в то время мама раздавала еду. Всем досталось по кусочку вкусного пирога. А Ивасик с крыши: Амэни краюху? Вся семья вышла на улицу, увидела Ивасика, ну его целовать, ну его обнимать и пирогом угощать. Гусей - лебедей накормили, напоили и в дорогу проводили. А Ивасика с тех пор одного никуда не отпускали. Понравилась вам сказка, все было понятно? Бьют часы с кукушкой.

Воспитатель: Дети! Часы не зря бьют. Мы с вами засиделись у гостеприимной хозяйки, пора и честь знать.

Казачка: А запомнили ли хлопчики и девчата то, о чем я им рассказывала. Как называется глиняный горшок для молока?

Дети: Глэчик.

Казачка: А для теста?

Дети: Макитра.

Казачка: А чем гладят казачки белье, как называется этот «утюг»?

Дети: Рубель.

Казачка: Ну, молодцы, настоящие казачата. На прощание я хочу дать вам с собой в дорогу топинамбур - это так называется овощ - земляная груша, любимое весеннее лакомство кубанских казачат. Почему весеннее лакомство? - об этом вам расскажет ваш воспитатель. В добрый путь! И никогда не забывайте своих предков, помните о них.

Консультация

«Новые подходы к организации работы по формированию интереса к истории и культуре своей малой Родины».

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации Подчеркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности,

обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. “Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом”. (С. Михалков).

В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Дети младшего возраста должны знать: название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, магазин, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что всё это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это район и станица в целом, их достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц; в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы проводить экскурсии по станице, в природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну и нашу станицу населяют люди разных национальностей; у каждого народа

есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов. Исходя из этого данная, работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношение со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, решая задачи по нравственно-патриотического воспитания каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- “позитивный центризм” (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

· Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватной возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

· Деятельностный подход; ·

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности. Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо:

· Создание благоприятных материально-технических и социальных условий;

· Обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;

· Последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;

· Тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике “от близкого к далекому” - от любви к родителям (точнее к родному дому), к детскому саду, к улице, к городу до любви к родной стране.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

СЕМЬЯ — ДЕТСКИЙ САД — РОДНАЯ УЛИЦА, РАЙОН — РОДНОЙ ГОРОД — СТРАНА, ЕЕ СТОЛИЦА, СИМВОЛИКА — ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ (КОНСИТУЦИЯ)
--

Безусловно, настоящая схема не передает всю полноту работы по данному вопросу: все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Гораздо важнее, создать условия для решения задач патриотического воспитания, для формирования у детей чувств и отношения, составляющих в конечном итоге, патриотизм: привязанности, верности, чувства собственности и ощущения того, что ты свой, что нужен.

Чувство Родины... Воспитание его у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушкам, дедушкам. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

С младенчества ребёнок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. “Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа”. Он ввел в русскую педагогическую литературу термин “народная педагогика”, видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Постепенно у дошкольников складывается “образ собственного дома” с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство “родительского дома” ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого воспоминания, но они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

Задачей педагога и, конечно, родителей является сделать так, чтобы подобных “теплых” воспоминаний у ребенка было побольше.

Жизнь детей в дошкольном учреждении должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Детский сад должен стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Для того, чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад. Происходит это в том случае, если воспитатели с уважением относятся к каждому ребенку, знают его достоинства и способствуют их развитию в процессе игр, праздников, интересных занятий и т.п. Если воспитателям удастся сделать детский сад вторым домом ребенка, то чувство привязанности закрепляется и с годами переходит в область приятных и дорогих воспоминаний.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор

соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, и особенно – близких людей.

Такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “трудовой подвиг” и т. д., необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности, о какой – то части родного города по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах в станице, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму станицы, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парке, о памятниках и др. Содержание воспитатель отбирает сам, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе “За что я люблю свою станицу” дети вспомнят то, что о нем узнали.

Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании Дня станицы или в других событиях, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. Это может осуществляться в таких формах, как отражение впечатлений от экскурсий в рисовании, конструировании, изготовлении макетов или подарков, которые дети вручают бывшим воинам в День Победы, просто на улице, в парке и т.п.

Воспитывая у детей любовь к родной станице, необходимо подвести их к пониманию, что их станица – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- Повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи...)
- Везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов
- Повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу
- Люди берегут и охраняют природу
- Есть общие профессиональные и общественные праздники

Продолжением данной работы является знакомство детей с г. Тимашевском, районным центром, со столицей Кубани и нашей Родины, с гимном, с флагом и гербом Российской Федерации (следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий).

Воспитание отношения к своей стране в большей мере опирается на когнитивный компонент: детям сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить. Знания должны быть эмоциогенны и побуждать ребенка к практической деятельности.

При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях (по какому дереву можно сразу определить Россию, какие цветы цветут на российских лугах, какие животные обитают в наших лесах...).

Средством патриотического воспитания является искусство: музыка (Чайковский, Прокофьев), художественные произведения (стихи Блока, Есенина), изобразительное искусство (картины Левитана, Шишкина). Необходимо, чтобы произведения были высокохудожественными.

Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину (художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников, врачей – выбор зависит от воспитателя). Также надо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с “характером” русского народа (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину и др.). Рассмотрение иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры - путешествия – все это помогает решать поставленную задачу.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданны ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

Примерный план работы по формированию представлений о Малой Родине (для детей 5-6 лет)

Сентябрь.

- Знакомство детей с возникновением станицы Медведовской .
- Рассказ воспитателя «История возникновения нашей станицы».

Октябрь.

- Познакомить с жилищем казаков.
- Рассмотрение картины «Хата казака и его подворье».

Ноябрь.

- Дать первоначальное представление об основных ремеслах казаков.
- Беседа о старых видах ремесла «Плетение и ткачество».

- Декабрь.

Познакомить с флагами России, Кубани, станицы.

- Рассматривание флагов.

Январь.

- Познакомить с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества.

- Вечер слушания песен кубанского композитора Григория Пономаренко.

Февраль.

- Воспитывать у детей чувство патриотизма, любовь, гордость за свой народ. - - Рассказ воспитателя об освобождении станицы в годы Великой Отечественной Войны.

Март.

- Приобщать детей к истокам Кубанской народной культуры.

- Вечер загадок поэта В.Нестеренко «Раз загадка, два загадка».

Апрель.

- Познакомить детей с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени. - - Беседа «Как выращивали хлеб раньше и сейчас».

Май .

- Познакомить детей с трудом хлеборобов.

- Беседа – диалог «Моя станица – хлебный уголок» .

Июнь.

- Дать представление о природе станицы Медведовской , о бережном отношении к ней.

- Рассказывание экологической сказки «Родничковые истории».

Июль .

- Дать представлений о том, что в старину тоже играли.

-Досуг «Игры наших предков».

Август.

- Знакомство детей с фольклорным наследием кубанского творчества.

- Развлечение «Весела была беседа на завалинке у деда»

6-7 лет

Сентябрь.

- Знакомство детей с историей возникновения станицы Медведовской.

- Рассказ воспитателя «Подарок Екатерины II».

Октябрь.

- Обогащать представления детей о жизни казаков и их быте.

- Беседа «Как жили наши предки».

Ноябрь.

- Дать представления об основных профессиях сельскохозяйственного труда в станице в прошлом и настоящем.

- Беседа о созидательном труде взрослых.

Декабрь.

- Познакомить с геральдикой Краснодарского края, Тимашевского района и своей станицы.

- Рассматривание символики района.

Январь.

- Приобщать детей к истокам Кубанской народной культуры.

- Рассказ воспитателя «Как проводились зимние праздники на Кубани и в станице».

Февраль.

- Воспитывать у детей чувство патриотизма, любовь, гордость за свой народ.

- Беседа «Вечная память освободителям нашей станицы».

Март.

- Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани и станицы.

- Викторина «Что мы знаем о Кубани».

- Викторина «Что мы знаем о своей станице».

Апрель.

- Расширять представление о Кубанской поэзии, музыке.

- Чтение произведения кубанского писателя В. Бардадым «Жизнь реки Кубань».

- Чтение стихов поэтов станицы Медведовской.

Май.

- Воспитывать чувство патриотизма и любви к родной станице, району, своему народу.

- Экскурсии по местам боевой славы станицы «Никто не забыт, ничто не забыто».

Июнь.

- Знакомство детей с природой родного края и воспитание бережного отношения к ней.

- Создание фотоальбома «Люблю свой край родной и свою маленькую Родину!».

Июль.

- Познакомить с кубанскими играми.

- Досуг «Игры наших бабушек и дедушек».

Август.

- Воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.

- Развлечение «Кубанская ярмарка»



Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
 Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
 Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Кулик Марина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад №19 "Солнышко"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":
 Сценарий. Развлечение ко Дню Победы.

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/scenarij-razvlechenie-ko-dnyu-pobedy-4246624.html>



ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С «МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
 INFOUROK.RU/STANDART



14.04.2020
 МШ66831047

КОПИЯ
 ВЕРНА

М.М.М.
 Окружное отделение
 «Инфоурок»
 ОГРН 1136733016441
 Г.СМОЛЕНСК

Председатель редакционной коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ
И.В. Жаборовский
 МБДОУ "Детский сад №19 "Солнышко"

INFOUROK.RU



Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Кулик Марина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад №19 "Солнышко"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":
Царство грибов. Удивительные грибы.

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/carstvo-gribov-udivitelnye-griby-4240044.html>

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
31.03.2024: 179



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART

14.04.2020
BE47296796



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

*Заведующий МБДОУ д/с №19
Лыбмановская*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кулик Марина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад №19 "Солнышко"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Перспективный план работы с родителями на учебный
год

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/perspektivnyj-plan-raboty-s-roditelyami-na-uchebnyj-god-4963482.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
31.03.2024: 277

18.01.2021

УЦ99645468

*Заведующий МБДОУ «Солнышко» №19
М.А. Митвиной*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кулик Марина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад №19 "Солнышко"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация "Сборник игр по развитию речи"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-sbornik-igr-po-razvitiyu-rechi-6087365.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
31.03.2024: 202

02.05.2022

EG51706037

*Восприимчивость МБДОУ д/с №19
Т.А. Шибанова*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кулик Марина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад №19 "Солнышко"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Сценарий квест игры "«Волшебник Бармалей» "

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/scenarij-kvest-igry-volshebnik-barmalej-6255978.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
руководитель
учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
31.03.2024: 173

11.10.2022

ЮБ44667768

*Забрануши МБДОУ д/с №19
Ин. А. Лыбинова*



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 29.11.2021

№ 848

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 4 октября 2021 г. № 793 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в период с 4 октября 2021 г. по 29 октября 2021 г., был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2021-2022 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно – научное», «Дошкольное образование»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО «Калейдоскоп», «Радуга», «Солнечный город», МБДОУ д/с № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 32, 37, 38, 39, 40, 42, МАДОУ д/с № 18.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5)

3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акасевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10, Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ

Заведующий МБДОУ д/с № 19
Л.А. Мельникова

№ 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Олейникову А.Н., директору МБОУ СОШ № 13, Темиру К.К., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д., директору МБОУ ООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Страшко В.А., директору МАУДО ЦТ «Пирамида», Суровцевой З.И., заведующему МБДОУ д/с № 2, Ехлаковой В.В., заведующему МБДОУ д/с № 3, Карачимовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 4, Поддубней И.Ю., заведующему МБДОУ д/с № 5, Горячевой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 6, Худавердовой Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 7, Беляевой А.А., заведующему МБДОУ д/с № 8, Серобян И.П., заведующему МБДОУ д/с № 9, Барма О.П., заведующему МБДОУ д/с № 10, Корниенко О.В., заведующему МБДОУ д/с № 12, Газизовой О.Н., заведующему МБДОУ д/с № 13, Клочковой М.О., заведующему МБДОУ д/с № 14, Ковалевой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 16, Поповой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 17, Астаховой И.Н., заведующему МАДОУ д/с № 18, Литвиновой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 19, Воробьевой Н.Н., заведующему МБДОУ д/с № 20, Харчиковой М.Н., заведующему МБДОУ д/с № 21, Тимошенко М.Г., заведующему МБДОУ д/с № 22, Кучма Н.П., заведующему МБДОУ д/с № 24, Безруковой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 26, Чуприна А.Н., заведующему МБДОУ д/с № 27, Ледовской М.Н. исполняющему обязанности заведующего МБДОУ д/с № 28, Житловой Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 32, Наумовой Т.В., заведующему МБДОУ д/с № 37, Шенцовой М.В., заведующему МБДОУ д/с № 38, Гавриш С.Н., заведующему МБДОУ д/с № 39, Ракитянской О.В., заведующему МБДОУ д/с № 40, Кротовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 42.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

Проценко

С.В. Проценко



Заведующий МБДОУ д/с № 19
Т.А. Мейвиевой

Приложение 5
к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 29.11.2024 № 248

Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Мой лучший урок» направлению «Дошкольное образование»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Алексеева Ольга Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 13	«Гуси-лебеди»	участник
2.	Астафьева Дарья Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Чудо в воздухе. Он везде»	участник
3.	Богун Светлана Алексеевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Живая земля»	участник
4.	Васильева Галина Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Волшебница вода»	участник
5.	Воронина Наталья Петровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 7	«Мыльные истории»	лауреат
6.	Герасименко Елена Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Путешествие в гости к Осени»	участник
7.	Голополосова Татьяна Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 24	«Подарок моим близким»	участник
8.	Григорян Рита Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Чрезвычайные ситуации. Что это?»	победитель
9.	Данильченко Татьяна Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 32	«Чудесная улица имени героя И.Ф. Котляра»	участник
10.	Дорогавцева Анна Михайловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Математический kaleidoscope»	участник
11.	Дубко Ольга Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«ПДД для НЛО или «Как дети пришельца выручали»»	победитель
12.	Железняк Ольга Владимировна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 26	«Лицкая лаборатория»	победитель
13.	Кальницкая Ольга Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Задания от Лисовика»	участник
14.	Кирычек Анна Сергеевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 9	«Мешочек для страхов»	участник
15.	Клак Елена Игоревна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Осенний бал по сказке «Золушка»	участник

Заведующий МБДОУ д/с № 19
Т. П. Мельникова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»
Тимашевский район
102200, Тамбовская область

16.	Командровская Ольга Валентиновна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 19	«Путешествие в мир музыки»	участник
17.	Коротаяева Александра Андреевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 42	«Я подарю тебе свое тепло»	лауреат
18.	Короткова Галина Ивановна	воспитатель	МБДОУ д/с № 20	«Путешествие в страну «Экономию»	участник
19.	Кудина Наталья Михайловна	воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Растительный и животный мир Краснодарского края»	участник
20.	Лазарева Ирина Анатольевна	воспитатель	МВДОУ д/с № 10	«Лаборатория маленьких дизайнеров»	участник
21.	Лобачёва Светлана Владимировна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 2	«Овощи. Огород»	лауреат
22.	Мацак Диана Михайловна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 17	«Какие бывают шляпы»	участник
23.	Миронова Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Такие одинаковые и такие разные»	участник
24.	Мошинская Елена Анатольевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 6	«Зимушкин птички»	призер
25.	Мурко Елена Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 32	«Болен-лечись, а здоров-берегись!»	участник
26.	Новикова Светлана Васильевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«Наш замечательный нос»	участник
27.	Позолотина Марина Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Солнечные одуванчики»	участник
28.	Пономарёва Наталья Павловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«В поисках утерянного пера»	призер
29.	Поспелова Ирина Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 40	«Юные покорители космоса»	участник
30.	Руденко Людмила Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 27	«Вода-одно из чудес природы»	участник
31.	Рутт Анастасия Игоревна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Тайны растений»	призер
32.	Савинская Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«Волшебная стружка»	участник
33.	Секина Марина Евгеньевна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 28	«Помощники петушка»	участник
34.	Сорокина Татьяна Александровна	воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Путешествие в мир природы с Симкой»	призер
35.	Татаренко Ольга Юрьевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 24	«Подари хорошее настроение»	лауреат
36.	Тюхова Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Как очистить воду»	участник
37.	Храмцова Лилия Юрьевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 40	«Загадки профессора Воображариума»	лауреат
38.	Царук Наталья Ивановна	воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Осень в кармане»	участник
39.	Чепуркова Марина Павловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 11	«В мире цветов»	участник
40.	Черепельская Светлана Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 16	«Юные патриоты»	участник
41.	Кулик Марина Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 19	«Овощи для зайчика»	призер

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 19»
 г. Краснодар, ул. Мухоморова, д. 19
 Руководитель: М.А. Митричнев

42.	Шарафан Ольга Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Чудесная сила камня»	участник
43.	Шульга Анна Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 12	«Юные исследователи»	участник
44.	Якуба Лидия Анатольевна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 37	«Музыка и математика»	победитель

Начальник управления образования



Проценко

С.В. Проценко



Заведующий МБДОУ д/с № 19
Т.А. Митковская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кулик Марина Геннадьевна

в период обучения с 26 августа 2022 г. по 05 октября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612417933539

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
"Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в
условиях реализации ФГОС"

Регистрационный номер
05102022-32

Города
Азов

Дата выдачи
05 октября 2022 года

в объеме 72 часов



Руководитель
Секретарь

Светлов М.Е.
Богданов К.В.

Индивидуальный документ от 19
И.И.А. Миниченко

ООО "Учитель-Инфо"



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

6100000160/Э

Документ о квалификации

Регистрационный номер
17012024-12

Город
Азов

Дата выдачи
17 января 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кулик Марина Геннадьевна

в период с 25 декабря 2023 г. по 17 января 2024 г.

прошел(а) обучение в

ООО "Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе

"Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

(ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса в рамках ФГОС"

в объёме **72 часов**



Руководитель

М.В. Дуду
М.В. Дуду

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F3376500FA80FE82497EEA71F860C094
Владелец: СВЕГЛОВ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ
Действителен с 17.01.2024 до 17.04.2025

КОПИЯ
ВЕРНА



ГРАМОТА

НАТГРАЖДАЕТСЯ

Кулик

Марина Геннадьевна,

воспитатель МБДОУ д/с № 19

за педагогическое мастерство, инициативность,

создание оптимальных условий для

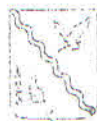
творческого развития детей

и в честь Дня работника дошкольного образования.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Тимашевский район

С.В. Проценко

2019г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.09.2012

№ 465

город Тимашевск

О награждении

За многолетний добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования в муниципальном образовании Тимашевский район и в честь Дня дошкольного работника п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить почетными грамотами управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район:
Воробьева Ирина Ивановна, воспитатель, МБДОУ д/с № 7;
Войниленко Любовь Ивановна, кладовщик, МБДОУ д/с № 7;
Каранда Елена Александровна, воспитатель, МБДОУ д/с № 7;
Князева Наталья Викторовна, воспитатель, МБДОУ д/с № 7;
Арутюнян Зоя Степановна, педагог-психолог, МБДОУ д/с № 6;
Гогенко Светлана Васильевна, музыкальный руководитель, МБДОУ д/с № 6;
Панченко Наталья Валентиновна, воспитатель, МБДОУ д/с № 6;
Спорыхина Ирина Михайловна, воспитатель, МБДОУ д/с № 6;
Фишер Ирина Николаевна, воспитатель, МБДОУ д/с № 6;
Зарянова Татьяна Ивановна, учитель-дефектолог, МБДОУ д/с № 6;
Чернышова Наталия Александровна, педагог-психолог, МБДОУ д/с № 6;
Цесарова Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог, МБДОУ д/с № 6;
Чугунова Марина Васильевна, учитель-логопед, МБДОУ д/с № 6;
Смирнова Ольга Александровна, повар, МБДОУ д/с № 2;
Габриелян Гулизар Шидибековна, повар, МБДОУ д/с № 2;
Светлова Галина Ивановна, воспитатель, МБДОУ д/с № 2;
Николаева Татьяна Васильевна, помощник воспитателя, МБДОУ д/с № 2;
Резун Виктория Сергеевна, педагог-психолог, МБДОУ д/с № 2;
Кузнецова Галина Алексеевна, воспитатель, МАДОУ д/с № 18;
Кравчук Елена Борисовна, воспитатель, МАДОУ д/с № 18;

Копия
Заведующий МБДОУ д/с 19
М.А. Лимановой

Мигулина Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель
МБДОУ д/с № 3;

Краснобородкина Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 3;

Савинская Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 3;

Тарасенко Оксана Васильевна, старшая медицинская сестра
МБДОУ д/с № 3;

Хангареева Нина Витальевна, помощник воспитателя МБДОУ д/с № 3;

Проскуркина Ирина Владимировна, машинист по стирке и ремонту белья
МБДОУ д/с № 1;

Малявина Марина Николаевна, заведующий хозяйством
МБДОУ д/с № 1;

Кикош Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 1;

Иванова Лариса Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 1;

Швачич Надежда Владимировна, повар МБДОУ д/с № 1;

Фокина Светлана Николаевна, повар МБДОУ д/с № 1;

Колченко Светлана Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 1;

Коломиец Анастасия Эдуардовна, воспитатель МБДОУ д/с № 1;

Михайленко Марина Григорьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 19;

Чибинева Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 19;

Кулик Марина Геннадьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 19;

Мосюк Диана Эдуардовна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 19;

Сабанская Надежда Валерьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 19;

Реснянская Ирина Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 19;

Василькова Елена Валерьевна, помощник воспитателя МБДОУ д/с № 19;

Попова Елена Викторовна, заведующий хозяйством МБДОУ д/с № 19;

Лемешенок Любовь Александровна, машинист по стирке белья и ремонту
спецодежды МБДОУ д/с № 19;

Саргатян Сильва Эдуардовна, повар МБДОУ д/с № 19;

Ситова Ирина Борисовна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 42;

Решитько Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 42;

Сюваткина Анна Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42;

Рогожкина Наталья Валерьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42;

Тюхова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 42.

2. Наградить благодарственными письмами управления образования
администрации муниципального образования Тимашевский район:

Горлова Татьяна Борисовна, кладовщик МБДОУ д/с № 32;

Новикова Галина Ивановна, рабочий по комплексному обслуживанию
зданий МБДОУ д/с № 22;

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МБДОУ д/с 19
Л. А. Масвиновой

Поторока Людмила Николаевна, помощник воспитателя МБДОУ д/с № 37;

Яникова Маргарита Анатольевна, повар МБДОУ д/с № 27;

Галкина Елена Анатольевна, заведующий хозяйством МБДОУ д/с № 4;

Бойко Екатерина Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 9;

Борисенко Марина Васильевна, помощник воспитателя МБДОУ д/с № 9;

Бочарова Светлана Сергеевна, повар МБДОУ д/с № 9;

Горобец Евгения Федоровна, машинист по стирке белья МБДОУ д/с № 9;

Демченко Валентина Николаевна, сторож МБДОУ д/с № 9;

Киричек Анна Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ д/с № 9;

Нискова Надежда Васильевна, кладовщик МБДОУ д/с № 9;

Чумакова Юлия Павловна, воспитатель МБДОУ д/с № 9;

Бут Лилия Викторовна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 35;

Шурашова Ойша Сайфуловна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 35;

Сысоева Светлана Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 35;

Наливайко Вера Мингбобоевна, заведующий хозяйством МБДОУ д/с № 35;

Ларина Лариса Валерьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 35;

Кузьменко Александр Геннадьевич МБДОУ д/с № 35;

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко



С.В. Проценко



КОПИЯ
ВЕРНА

*Заведующий МБДОУ д/с 19
Т.А. Митиной*

*Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район*

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район
выражает благодарность*

Кулик Марине Геннадьевне,

воспитателю МБДОУ д/с № 19

*за плодотворное сотрудничество, активное участие
в методических мероприятиях района, распространение передового
педагогического опыта и развитие системы образования Тимашевского района*



Директор
МКУ «Центр развития образования»

Т.В. Пристинская

№ 21-23

Дата 24.08.2023 г.

