



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

28 мая 2024 г.

№ 92

город Тимашевск

**Об утверждении дорожной карты и итогов проведения ВСОКО
в МБДОУ № 19**

На основании представленных материалов по проведению ВСОКО в МБДОУ д/с № 19, в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – центре развития ребенка- детском саду № 19 муниципального образования Тимашевский район» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1.1. Дорожную карту по результатам ВСОКО в МБДОУ д/с № 19 (Приложение 1);
 - 1.2. Анализ результатов ВСОКО в МБДОУ д/с № 19 с указанием дефицитов и успешных практик (Приложение 2);
 - 1.3. Профиль качества МБДОУ д/с № 19 (Приложение 3);
 - 1.4. Анализ эффективности принятых мер за 2023 – 2024 учебный год (Приложение 4).
2. Разместить на официальном сайте МБДОУ д/с № 19 во вкладке «ВСОКО» 31 мая 2024 года:
 - 2.1. Приказ «Об утверждении положения о ВСОКО в МБДОУ д/с № 19»
 - 2.2. Приказ «О проведении ВСОКО в МБДОУ д/с № 19»;
 - 2.3. Приказ «Об утверждении дорожной карты и итогов проведения ВСОКО в МБДОУ»
3. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Заведующий

Т.А. Литвинова

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 19
от 28 мая 2024 г. № 92

Дорожная карта по результатам ВСОКО в МБДОУ д/с № 19

№	Показатели с выявленными дефицитами	Комментарий	Мероприятия	Ответственные/ сроки
1	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.1.3.1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p>	<p>По показателю 2.1.3.1. зафиксирован 2 уровень, необходимо пополнить РППС наглядными материалами, схемами, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами и обеспечить доступ воспитанников к ним.</p>	<p>Запланировать пополнение РППС групп доступными материалами для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек.</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп До 31.08.2024 г.</p>
2	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.1.3.5. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)</p>	<p>По показателю 2.1.3.5. зафиксирован 2 уровень, необходимо дополнить РППС автодидактичными материалами, схемами, таблицами для возможности самостоятельного конструирования из природного и бросового материала. Повысить компетенции педагогов по предоставлению детям различных вариантов выбора в конструировании.</p>	<p>Запланировать в годовом плане мероприятия по обучению педагогов развитию навыков конструктивной деятельности у детей, пополнение РППС энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами, создание автодидактичных материалов для самостоятельного конструирования.</p>	<p>Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп До 31.08.2024 г.</p>
3	<p>Выявлен Деф. в пок.</p>	<p>По показателю 2.1.3.6. зафиксирован 2 уровень,</p>	<p>1.Запланировать педагогам в</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>2.1.3.6. Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх</p>	<p>необходимо запланировать серию мероприятий для педагогов и родителей по вариативности использования самодельных конструкций в сюжетных играх</p>	<p>еженедельном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), акции, связанные с созданием и использованием самодельных конструкций в сюжетных играх и театрализованной деятельности. 2.В летнюю оздоровительную компанию включить мероприятия с использованием самодельных конструкций.</p>	<p>старших и подготовительных групп</p> <p>В течение года</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>июнь 2024 - август 2024 г.</p>
4	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.2.5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)</p>	<p>Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании использование приемов и техник по развитию образной стороны речи.</p>	<p>Запланировать практикумы/мастер классы для педагогов по развитию образной стороны речи у детей.</p>	<p>Учителя-логопеды</p> <p>Ноябрь 2024 г.</p>
	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.2.10. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)</p>	<p>Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании создание библиотек совместно с детьми.</p>	<p>Запланировать в годовом плане смотр-конкурс: «Библиотека для детей и вместе с ними», тематические акции: «Передай книгу другу», «Читающий город», «Я хочу рассказать о книге...», «Удиви родителей», «Читай, я буду слушать!» и др.</p>	<p>Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Февраль 2024 г.</p>
5	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.3.4. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей;</p>	<p>По показателю 2.3.4 зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется. Вместе с тем, стоит предусмотреть в среде группы</p>	<p>Обогатить РППС групп элементами «говорящей среды» по фиксации достижений каждого ребенка</p>	<p>Воспитатели групп средних, старших и подготовительных</p>

	достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными	элементы «говорящей среды» по фиксации достижений каждого ребенка без сравнения их с достижениями друг друга.	без сравнения их с достижениями друг друга.	групп. До 31.10.2024 г.
6	Выявлен Деф. в пок. 2.3.4.6 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	Выявлены трудности у педагогов по поддержке детской инициативы и самостоятельности, связанные с приоритетом мнения взрослого.	Запланировать в годовом плане семинар по повышению компетенций педагогов в части субъект-субъектного взаимодействия педагогов с детьми.	Старшие воспитатели Сентябрь 2024 г.
7	Выявлен Деф. в пок. 2.4.7. Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы	По показателю 2.4.7 зафиксирован 2 уровень. Стоит ввести в регулярную практику педагогов использование различных игровых приемов по профилактике нарушений осанки детей.	В каждой возрастной группе создать картотеку (чек-листы) игровых приёмов/упражнений по профилактике нарушений осанки	Воспитатели всех возрастных групп В течение года
8	Выявлена УП в пок. 2.5.1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	По показателю 2.5.1.2 зафиксирован 4 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется с превосходным качеством, за счет функционирования в ДОО кружка «Домисолька» и освоения детьми программы для групп казачьей направленности «Без прошлого нет будущего». Рекомендована трансляция практик музыкального руководителя Командровской О.В. по приобщению детей к кубанским колыбельным и музицированию на муз. инструментах в жанрах «Вальс», «Полька» и пр.	1. Ввести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представлений о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) 2. Провести мастер-класс для педагогов по трансляции практик музыкальных руководителей по приобщению детей к различным жанрам музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп. В течение года Музыкальные руководители Март 2024 г.
9	Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.13. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов	Зафиксирована работа педагогов, недостаточно создающая условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств. Возможно, включение в годовой план тематических мер и мероприятий по сочетанию	Включить в годовой план мероприятия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств:	

	деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	разных видов деятельности в данном направлении.	- «Фестиваль русских детских композиторов и художников» - «Конкурс детско-родительского творчества «Поём и читаем всей семьей»	Сентябрь 2024 г. Февраль 2024 г.
10	Выявлен Деф. в пок. 2.5.2.8 Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	Зафиксирована работа педагогов, недостаточно создающая условия для экспериментирования детей с цветом (в части получения разнообразных оттенков и др.) и формой (составление изображения из элементов разной формы и пр.) Стоит предусмотреть пополнение РППС наглядными материалами по знакомству детей с цветовым спектром, экспериментальными карточками-помощниками для смешивания цветов и схемами составлений изображений из элементов разной формы.	1. Запланировать в летней оздоровительной компании мероприятие «Лаборатория цвета» 2. Пополнить центры рисования в группах наглядными материалами по знакомству детей с цветовым спектром, экспериментальными карточками-помощниками для смешивания цветов и схемами составлений изображений из элементов разной формы.	Старшие воспитатели До 01.06.2024г. Воспитатели всех возрастных групп До 31.08.2024 г.
11	Выявлен Деф. в пок. 2.5.3.12 Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	Зафиксирована работа педагогов, недостаточно создающая условия для организации сюжетно-ролевой игры с изготовлением атрибутов и элементов декораций и костюмов. Рекомендовано включать в период подготовки к мероприятиям деятельность по сотворчеству педагогов и детей при изготовлении костюмов и декораций к мероприятиям.	Внести предложение определить одну из годовых задач: «Организация сюжетно-ролевой игры. Новые подходы» Включить в годовой план в этот период конкурс «Театр для детей» для создания условий с целью организации театрализованной деятельности из интереса детей, позволяющей создать условия выбора, импровизации и самовыражения.	Старшие воспитатели До 31.08.2024 г.
12	Выявлен Деф. в пок. 2.6. 4. В группе и пространстве	По показателю 2.6.4 зафиксирован 2 уровень, отмечено, что в группе ведется воспитательная	Запланировать в годовом плане серию воспитательных	Старшие воспитатели

	<p>ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)</p>	<p>работа. Вместе с тем, стоит разнообразить образовательный процесс культурными практиками с элементами «говорящей среды», такие как «Я здесь», «Дежурный по добру», которые имеют место, но не оформлены наглядно.</p>	<p>событий</p>	<p>До 31.08.2024 г.</p>
14	<p>Выявлен Деф. в пок. 3.2.6. РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) 3.2.9. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) 3.2.13. В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) 3.2.16. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. 3.2.18. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p>	<p>По показателям 3.2.9., 3.2.13., 3.2.16, 3.2.18 зафиксирован 2 уровень. Запланировать в годовом плане меры и мероприятия по обучению педагогов по применению конкретных форм, методов и практик по выявленным дефицитам.</p>	<p>Ежеквартально проводить педагогам «Час обмена опытом» по демонстрации созданных в среде групп полифункциональных предметов, трансформируемых элементов и т.д. по всем выявленным дефицитам.</p> <p>Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов (приобретение мебели/элементов РППС, соответствующих данным показателям). Запланировать в программе развития оснащение РППС всех возрастных групп трансформируемой, многофункциональной мебелью.</p>	<p>Старше воспитатели</p> <p>До 31.08.2024 г.</p> <p>Заведующий До 31.08.2024 г.</p>

16	Выявлен Деф. в пок. 6.1.9. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий по командообразованию.	Внести в годовой план работы мероприятия по командообразованию.	Старшие воспитатели До 31.08.2024 г.
-----------	---	---	---	---

Заведующий

Т.А. Литвинова

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ д/с № 19
от 28 мая 2024 г. № 92

Анализ результатов ВСОКО в МБДОУ д/с № 19 с указанием дефицитов и успешных практик

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (<i>Деф. в пок.</i>) и успешными практиками (<i>УП в пок.</i>).	Комментарии
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО и АОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	-	-
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	-	-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	-	-
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	Выявлен дефицит в п.1.4.	- Выявлен дефицит в п.1.4. Не подробно описано содержание культурных практик в разных возрастных группах, а также проводимых воспитательных событий.
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	Выявлен дефицит в п. 1.5.	-Требуется более эффективная форма представления краткого содержания Программ (инфографика, схемы, алгоритмы)
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован уровень качества базовый, что демонстрирует выполнение			

соответствующих требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ д/С № 19.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.1.2. Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности</p>	По показателю 2.1.2. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Необходимо организовать обучающий семинар на базе МБДОУ д/с № 19 по вариативности методик ознакомления дошкольников с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.
		<p>Выявлен Деф. в пок. 2.1.3.1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p>	По показателю 2.1.3.1. зафиксирован 2 уровень, необходимо пополнить РППС наглядными материалами, схемами, картотеками, альбомами и пр. материалами с архитектурными элементами.
		<p>Выявлен Деф. в пок. 2.1.3.5. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)</p>	По показателю 2.1.3.5. зафиксирован 2 уровень, необходимо дополнить РППС автодидактичными материалами, схемами, таблицами для возможности самостоятельного конструирования из природного и бросового материала
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<p>Выявлена УП в пок. 2.2.2 Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)</p>	По показателю 2.2.2 выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Зафиксированы успешные практики поддержки детских высказываний для побуждения детей к диалогу. Возможно разработка рекомендаций для апробации другими педагогами
	Параметр 2.3 Социально-	<p>Выявлена УП в пок.</p>	Выявлена работа педагогов,

	коммуникативное развитие	<p>2.3.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p>	<p>позволяющая поставить уровень выше базового. Возможно включение выступлений педагогов, разработка буклетов для коллег из других садов в части применения педагогической этики в ежедневной работе воспитателя.</p>
	<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.4.1. Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p>	<p>По показателю 2.4.1. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по формированию представлений о целесообразности физической активности, в проводимых режимных моментах проводить беседы с воспитанниками о пользе и целесообразности физической активности, кричалки, социальные опросы, проекты.</p>
		<p>Выявлен Деф. в пок. 2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p>	<p>Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие внимание детей к представления о своем теле.</p>

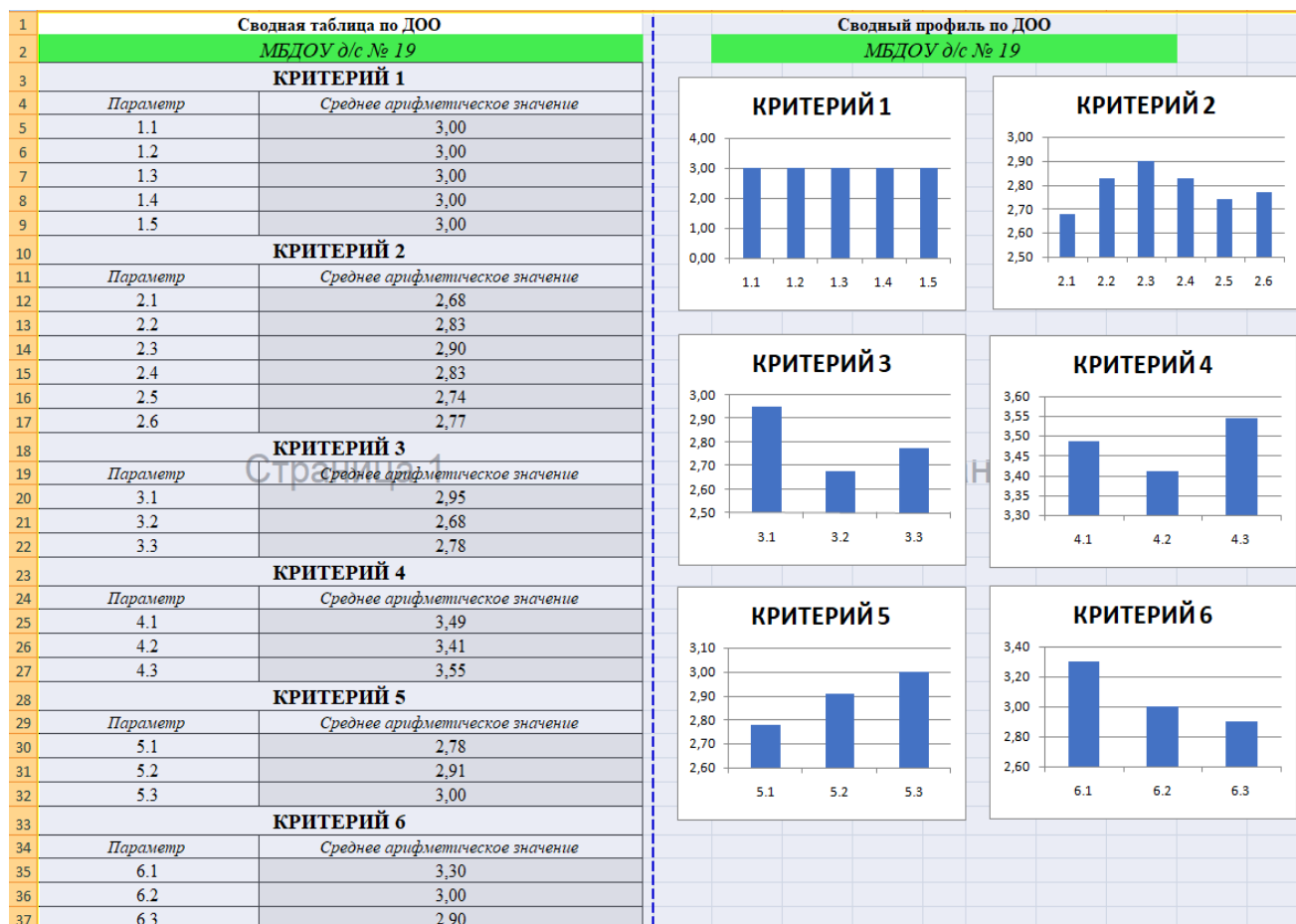
<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p>	<p>По показателю 2.5.1.2 зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. В связи с отсутствием в течении года музыкального руководителя работа в данном направлении велась воспитателями не в полном объеме. Ввести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства.</p>
	<p>Выявлена УП в пок. 2.5.2.17. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</p>	<p>Педагогами создана система работы создающая условия для самовыражения детей, как в свободной деятельности так и в процессе образовательной деятельности. Возможно распространения данного опыта.</p>
	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.3.7. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)</p>	<p>Зафиксирована работа педагогов не создающая условия для импровизации и самостоятельного выбора детей. Возможно включение в годовой план создание условий для организации театрализованной деятельности из интереса детей, позволяющей создать условия выбора, импровизации и самовыражения.</p>

	<p>Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса</p>	<p>Выявлен Деф.в пок. 2.6. В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)</p>	<p>По показателю 2.6 зафиксирован 2 уровень, отмечено, что в группе воспитательная работа. Вместе с тем, стоит разнообразить образовательный процесс культурными практиками с элементами «говорящей среды», такие как «Я здесь», «Дежурный по добру», которые имеют место, но не оформлены наглядно.</p>
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.</p>			
	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 3.1.17. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).</p>	<p>Не во всех группах есть доступ к принтеру, сканеру, возможно внесение в программу развития обеспечение рабочих мест для воспитателей групп с доступом к принтеру, сканеру и интернету.</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 3.2.12. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня. 3.2.15. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.). 3.2.17. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. 3.2.19. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p>	<p>Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС; Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов.</p>

	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		-
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		-
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Выявлен Деф. в пок. 5.1.1. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. 5.1.2. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	По показателю 5.1.11. , параметр «Соответствие состояния зданий и сооружений требованиям СанПиН» имеется дефицит, а именно нарушение СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 предписание «Роспотребнадзора» от 09 февраля 2022 г. № 18п-28-2022 срок устранения до 01.03.2023 года.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлен Деф. в пок. 5.2.4. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от	Необходимо предусмотреть возможность защиты от защемления пальцев на дверях, замки на окнах.

		опрокидывания	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Выявлен Деф. в пок. 6.1.9. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий по командообразованию.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Выявлен Деф. в пок. 6.2.4. Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ). 6.2.9. Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	Создание документа по принятию и реализации управленческих решений.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен Деф. в пок. 6.3.3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	Не обходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОК ДО.
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией.			

Профиль качества МБДОУ д/с № 19



Приложение 4

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ д/с № 19
от 28 мая 2024 г. № 92

Анализ эффективности принятых мер за 2023-2024 учебный год

№	Показатели с выявленными дефицитами	Предложения по повышению качества показателя	Проведенные мероприятия, срок	Отметка о выполнении
1	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.1.3.1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p>	<p>Обучение педагогов МБДОУ д/с № 19 по вариативности пополнения РППС наглядными материалами, схемами, картотеками, альбомами, архитектурными элементами.</p> <p>Закупка методического комплекта и наглядных пособий по данной теме.</p>	<p>Семинары-практикумы для педагогов, 24.06.2023 и 15.08.2023г.</p> <p>Приобретение методических комплектов «Городская среда», «Архитектура городов», «Мосты России», «В селе», «Юный архитектор»</p>	<p>Реализовано в поставленные сроки</p>
2	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.1.3.5. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)</p>	<p>Создать условия для дополнения РППС групп автодидактичными материалами, схемами, таблицами для возможности самостоятельного конструирования из природного и бросового материала.</p> <p>Повысить компетенции педагогов по предоставлению детям различных вариантов выбора в конструировании.</p>	<p>Серия мастер-классов по обучению педагогов развитию навыков развития конструктивной деятельности у детей. 24.06.2023, 19.07.2023.</p> <p>Смотр-конкурс «Копилка автодидактических игр в центре конструирования»</p> <p>Пополнение РППС групп энциклопедиями, картотеками, альбомами с архитектурными элементами.</p>	<p>Реализовано в поставленные сроки</p>

3	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.1.3.6. Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх</p>	<p>Планирование серии мероприятий для педагогов и родителей по вариативности использования самодельных конструкций в сюжетных играх.</p>	<p>Реализован детско-родительский проект «Театр своими руками», июль 2023 г.,</p> <p>Проведены акции, связанные с созданием и использованием самодельных конструкций в сюжетных играх «Картонный городок», август 2023 г.</p> <p>Мастер-классы с родителями по изготовлению самодельных конструкций для игр с детьми «Вторая жизнь старых вещей», октябрь 2023 г. «Полезные крышечки».</p>	<p>Реализовано в поставленные сроки</p>
4	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.2.5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)</p>	<p>Проведение совместного обучающего семинара с учителями-логопедами по использованию приемов и техник по развитию образной стороны речи.</p>	<p>«Поэтапные шаги становления речи ребенка-дошкольника». Выступление на методическом объединении учителя-логопеда Димитровой И.П., 14 ноября 2023 г.</p> <p>Мастер-класс «Топ 10 ошибок обучения речи ребенка-дошкольника». Серия мероприятий с педагогами.</p>	<p>Реализовано в поставленные сроки</p>
	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.2.10. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)</p>	<p>Создание библиотек совместно с детьми.</p>	<p>Смотр-конкурс семейных уголков чтения: «Библиотека для детей и вместе с ними», 27 февраля 2023 г.</p> <p>Тематическая онлайн акция: «Читающий родитель», «Я хочу рассказать о книге...», март 2023 г.</p>	<p>Реализовано</p>

5	Выявлен Деф. в пок. 2.3.4. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными	Вебинар «Говорящая среда как инструмент современного педагога-дошкольника» (серия вебинаров на сайте ИРО Краснодарского края)	Пополнение РППС групп элементами «говорящей среды» по фиксации достижений каждого ребенка без сравнения их с достижениями друг друга «Я могу. Я умею». Результаты взаимопроверки педагогов от 10.10.2023 г.	Реализовано в поставленные сроки.
6	Выявлен Деф. в пок. 2.3.4.6 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	Самообразование педагогов по теме: Поддержка детской инициативы и самостоятельности без приоритета мнения взрослого.	Круглый стол с педагогами на тему: «Как услышать ребенка и поддержать его инициативу», 30.09.2023 г.)	Реализовано в поставленные сроки.
7	Выявлен Деф. в пок. 2.4.7. Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы	Использование различных игровых приемов по профилактике нарушений осанки детей.	Разработка чек-листа «Игровые приёмы/упражнений по профилактике нарушений осанки у детей», март 2024 г.	Реализовано
8	Выявлена УП в пок. 2.5.1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	Трансляция практик музыкального руководителя Командровской О.В. по приобщению детей к кубанским колыбельным и музицированию на муз. инструментах в жанрах «Вальс», «Полька» и пр.	1. Театр импровизации с родителями «Теремок», «Гуси-лебеди», Выступление на РМО музыкальных руководителей Потаекно М.А., Командровской О.В. по теме «Игры из ничего-пед.находка музыкального руководителя», 19.03.2024 г.	Реализовано
9	Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.13. Создают условия для развития музыкального творчества детей на	Включение в годовой план тематических мероприятий по сочетанию музыкальной, изобразительной, художественно-речевой	Онлайн-марафон «Фестиваль русских детских композиторов и художников»,	Реализовано в срок

	основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	деятельности и игр-драматизаций.	11-13 сентября 2023 г. «Конкурс детско-родительского творчества «Поём и читаем всей семьей»	Не реализовано
10	Выявлен Деф. в пок. 2.5.2.8 Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	Пополнение РППС наглядными материалами по знакомству детей с цветовым спектром, экспериментальными карточками-помощниками для смешивания цветов и схемами составлений изображений из элементов разной формы.	1. «Лаборатория цвета» - событие лета. 24.06.2023 г. 2. Пополнение центров рисования в группах наглядными материалами по знакомству детей с цветовым спектром, экспериментальными карточками-помощниками для смешивания цветов и схемами составлений изображений из элементов разной формы.	Реализовано в срок
11	Выявлен Деф. в пок. 2.5.3.12 Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	Включение в период подготовки к мероприятиям деятельность по сотворчеству педагогов и детей при изготовлении костюмов и декораций к мероприятиям.	Реализация годовой задачи: «Организация сюжетно-ролевой игры. Новые подходы» Марафон открытых занятий с включением театрализации в образовательную деятельность. Цель: создание условий с целью организации театрализованной деятельности из интереса детей, позволяющей создать условия выбора, импровизации и самовыражения.	Реализовано Реализовано в марте-апреле 2024 г.
12	Выявлен Деф. в пок. 2.6. 4. В группе и пространстве	Реализация культурных практик с элементами «говорящей среды».	Реализация культурной практики «Наше всё»	Реализовано

	<p>ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)</p>			
<p>14</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 3.2.6. РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) 3.2.9. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) 3.2.13. В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) 3.2.16. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. 3.2.18. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p>	<p>Запланировать в годовом плане меры и мероприятия по обучению педагогов по применению конкретных форм, методов и практик по выявленным дефицитам.</p>	<p>Ежеквартальный «Час обмена опытом» по демонстрации созданных в среде групп полифункциональных предметов, трансформируемых элементов и т.д. по всем выявленным дефицитам.</p> <p>Приобретение мебели в среднюю группу/оснащение прогулочных участков</p> <p>Запланировать в программе развития оснащение РППС всех возрастных групп трансформируемой, многофункциональной мебелью.</p>	<p>Реализовано</p> <p>Реализовано в октябре 2023 г.</p> <p>Запланировано приобретение игровой мебели в ноябре 2024 г.</p>

16	Выявлен Деф. в пок. 6.1.9. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	Мероприятия по командообразованию.	Командировка в МБДОУ д/с № 140 г.Сочи, тренинг «Софтовый воспитатель», февраль-март 2024 г.,	Реализовано
-----------	---	------------------------------------	--	-------------

Заведующий

Т.А. Литвинова