

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 19  
\_\_\_\_\_ Т.А. Литвинова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.1 | Наименование организации-соискателя  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребёнка - детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район |
| 1.2 | ФИО и должность руководителя организации-соискателя  | Литвинова Татьяна Анатольевна, заведующий  |
| 1.3 | Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)   | 352700, Краснодарский край, город Тимашевск, ул. Коммунальная, 1 а   |
| 1.4 | Контактный телефон, e-mail   | 8 (86130) 4-32-74,<br>e-mail:<br><a href="mailto:detstvo19@mail.ru">detstvo19@mail.ru</a>  |
| 1.5 | Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).                     | Быстрякова Анастасия Николаевна, старший воспитатель, +79189825975,<br><a href="mailto:shcherbinan84@mail.ru">shcherbinan84@mail.ru</a>              |
| 1.6 | Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте | <a href="https://детский-сад-19.пф/innovatsionnaya-deyatelnost/">https://детский-сад-19.пф/innovatsionnaya-deyatelnost/</a>                          |

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Участие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребёнка - детского сада № 19 муниципального образования Тимашевский район в реализации инновационного проекта подтверждается приказом об итогах педагогического совета № 96 от 31.05.2024 ([Ссылка на документ](#)).

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

Проект направлен на реализацию задач развития дошкольного образования. Полученные результаты могут послужить основанием для создания воспитывающей среды в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края, направленной на приобщение детей и взрослых к традиционным ценностям российского общества, в том числе

созданию особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Результаты инновационной деятельности могут быть расширены в применении до уровня начального школьного образования, применимы в системе дополнительного образования.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

<https://детский-сад-19.рф/wp-content/uploads/2023/12/ustav-skan-1.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

| № п/п | Наименование проекта  | Год реализации проекта/участия в программе | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Всероссийский фестиваль практик социально-коммуникативного развития в рамках детского марафона «В авангарде детства» Воспитатели России | 2023-2024 г.                               | Разработка и реализация эффективной практики по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Наше всё»<br>- Победитель федерального этапа   |
| 2.    | Всероссийский семинар-совещание для руководителей казачьих, кадетских корпусов и руководителей казачьих образовательных организаций     | 2022 г.                                    | Опыт преемственности казачьего образования на территории Тимашевского района Краснодарского края<br>- Диссеминация опыта работы ДОО по теме: «Эффективное образовательное пространство как важное условие развития патриотических чувств детей дошкольного возраста»         |
| 3.    | Региональная августовская тематическая площадка «Непрерывность казачьего образования: опыт и перспективы».                              | 2021 г.                                    | Трансляция опыта по выстраиванию социального партнерства в области реализации программы для групп казачьей направленности в МБДОУ д/с № 19<br>- Презентация опыта работы ДОО по теме: «От детского сада до кадетского корпуса: традиции и формы эффективного взаимодействия» |

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Воспитывающая среда в казачьей образовательной организации: сохранение наследия предков и адаптация к современным условиям.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Разработка, апробация и внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых технологий, учебно - методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание воспитывающей среды в казачьей образовательной организации для различных категорий обучающихся по приобщению к истории малой Родины и традиционным ценностям российского общества.

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Изучить состояние проблемы создания воспитывающей среды в дошкольных образовательных организациях, имеющийся эффективный опыт.

2. Организовать развивающую предметно - пространственную, социально-коммуникативную и информационную среду в условиях казачьей образовательной организации для формирования нравственно-патриотических качеств различных категорий обучающихся, педагогов, родителей.

3. Провести апробацию и внедрение эффективных форм, методов и средств взаимодействия с различными категориями обучающихся по накоплению нравственных представлений, реализации личностного потенциала и позитивной социализации воспитанников.

4. Разработать пакет методических материалов по созданию воспитывающей среды, формирующей индивидуально-ответственное поведение у различных категорий обучающихся по приобщению к культурному наследию Кубани и Тимашевского района, сохранению памяти о подвиге героев Великой Отечественной войны и Специальной военной операции.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Совокупность условий развивающей предметно - пространственной, социально-коммуникативной и информационной среды МБДОУ д/с № 19, обеспечивающих процесс воспитания различных категорий обучающихся.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием социализации различных категорий обучающихся (воспитанников общеразвивающих групп, групп компенсирующей направленности и групп казачьей направленности) в условиях создания единой воспитывающей среды в ДОО.

Под воспитывающей средой мы подразумеваем совокупность окружающих ребёнка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и вхождение в современную культуру. Содержание

среды включает в себя предметно-пространственное окружение, с комплексом пространств, отражающих ценности российского народа и детского сада; социально-поведенческое окружение, включающее в себя нормы и правила общения на принципах уважения, учёта индивидуальности каждого человека; событийное окружение, формирующее у ребенка ценностное отношение к историческому наследию родного края и историческим фактам; информационное окружение, формирующее осознанное, безопасное поведение в современных условиях.

Сегодня мы наблюдаем единство целей и задач воспитания для различных категорий обучающихся, вместе с тем находимся в поиске комплексов мер, средств, методов и приемов для достижения единых целей воспитания с учетом особенностей каждого ребенка.

Согласно современным тенденциям развития дошкольного образования одной из задач является создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию каждой категории дошкольников, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия. При этом важно обеспечить доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных с учётом особенностей развития дошкольников в условиях детского сада.

Опыт организации мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности убеждает нас в том, что создание детской общности в условиях правильно организованной воспитывающей среды через сплочение различных категорий обучающихся приведёт к сплоченности детей и взрослых вокруг важной цели: разностороннего развития ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

Проблема проекта направлена на решение противоречий между:

1. Определением единых целей и задач воспитания для всего детско-взрослого сообщества.

2. Подбором единого комплекса средств, методов, форм для достижения целей и задач воспитания.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Конкурентным преимуществом проекта является обеспечение повышения эффективности образовательного процесса в направлении воспитания за счет создания единой воспитывающей среды, доступной для взаимодействия различных категорий обучающихся и взрослых, адаптированной к потребностям детей и актуальным историческим изменениям в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

При соблюдении системности работы создания эффективной воспитывающей среды будет шанс на получение системного эффекта: повышение качества образования за счет реализации актуальных направлений современного дошкольного образования.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Практическая значимость Проекта для администрации ДОО:

- совершенствование способов управления образовательной организацией на основе единых требований к системе дошкольного образования РФ;
- реализация требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО;
- создание эффективного образовательного пространства в условиях ДОО;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- повышение престижа казачьей образовательной организации за счет роста профессионального мастерства педагогов и трансляции опыта;

Практическая значимость Проекта для педагогов:

- создание воспитывающей среды и иных образовательных пространств для реализации задач Программы воспитания и эффективной воспитательной работы;
- повышение профессиональной компетенции в области воспитания детей различных категорий в условиях казачьей образовательной организации с учётом актуальных задач дошкольного образования;
- создание банка методических продуктов по использованию возможностей воспитывающей среды, эффективных практик воспитания в условиях ДОО;

Практическая значимость Проекта для обучающихся и родителей:

- повышение качества образования за счет индивидуального учета образовательных потребностей обучающихся, совершенствования методов обучения и воспитания;
- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды в условиях образовательной организации за счет объединения детей и взрослых в рамках детско-взрослого сообщества;

Социальная практическая значимость Проекта:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на просвещение родителей, детей и педагогов;
- расширение социального партнерства с казачьими образовательными организациями, некоммерческими организациями, казачьим обществом;
- рост удовлетворенности общественности качеством работы ДОО.

Психологическая практическая значимость Проекта:

- социализация воспитанников в современных условиях: сохранение исторической правды о наследии предков, индивидуально-ответственное поведение и готовность преодолевать трудности ради своего социального окружения.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

С момента присвоения краевого статуса «Казачья образовательная организация» в 2021 году на территории МБДОУ д/с № 19 проводились различные мероприятия всероссийского, краевого и районного масштаба в направлении построения эффективной работы в области реализации задач социального, духовно-нравственного и патриотического направления воспитания. Созданы тематические образовательные пространства: этно-комната, интерактивный музей «Моя Россия», «Мой Тимашевск», мемориал

памяти героев ВОВ и СВО.

В настоящий момент реализуемость проекта обеспечена наличием опыта выполнения подобных проектов, в том числе в области эффективных практик социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ и других категорий обучающихся, что подтверждается победами и трансляцией опыта в педагогическом сообществе.

Детский сад взаимодействует с МКУ «Центр развития образования» Тимашевского района в направлении консультирования и методического сопровождения инновационной деятельности, с Институтом развития образования Краснодарского края в направлении участия в краевых мероприятиях по реализации регионального компонента, с МБОУ казачьей СОШ № 16 им. имени Л.Н. Толстого Тимашевского района в рамках проведения духовно-нравственных, патриотических и оздоровительных мероприятий с участием разных категорий обучающихся.

Инициативы МБДОУ д/с № 19 поддерживаются Тимашевским районным казачьим обществом Кавказского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества в направлении оказания содействия в создании эффективной воспитывающей среды в условиях ДОО, а также организована работа по взаимодействию с ГКОУ КШИ "Тимашевский казачий кадетский корпус" в направлении благотворительной помощи, волонтерства, наставничества.

МБДОУ д/с № 19 обладает достаточным инновационным потенциалом для выполнения проекта, который соответствует действующему законодательству РФ и программе развития детского сада.

Предлагаемые в рамках Проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 19, первые результаты были представлены представлению педагогическому сообществу Тимашевского района на районном фестивале «Инновационный поиск» в 2024 году.

Вместе с тем, необходима их внешняя оценка, совместная доработка в сетевых проектных группах, а также разработка методических рекомендаций для дальнейшего внедрения в работу ДОО.

Предложенный проект позволит системно и качественно решать задачи дошкольного образования в МБДОУ д/с № 19 в части реализации ФОП ДО, ФАО ДО в направлении создания единого воспитательного пространства для разных категорий обучающихся.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474;

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с задачей в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 в частности с целью в области образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инновационный проект коррелирует с задачами национального проекта «Образование» и направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, - обеспечение возможности самореализации различных категорий детей. Также отдельные мероприятия национального проекта ориентированы на поддержку достижения национальных целей «Сохранение культурного наследия и исторической памяти».

Согласно Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки... Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться через совершенствование форм и методов воспитания детей и молодежи. Проект инновационной деятельности МБДОУ д/с № 19 напрямую связан с решением задач социального, духовно-нравственного и патриотического направления воспитания дошкольников.

Инновационный проект коррелирует с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО в рамках которых необходимо создать условия по приобщению детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. При этом необходимы условия для равного доступа к воспитательным событиям всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что также было учтено в данном инновационном проекте.

#### 2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Разнообразие типов групп в МБДОУ д/с № 19 (5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, 2 группы казачьей направленности, 2 группы кратковременного пребывания детей) в условиях единых задач воспитания создаёт необходимость формирования единой воспитывающей среды в условиях ДОО, которая будет включать в себя предметно-пространственную среду, социально-коммуникативную среду и информационную среду, которые в совокупности позволят решать задачу разностороннего развития каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей русского общества.

#### 2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Глубокие социально-политические, идеологические и духовные изменения в мировом сообществе сегодня нашли отражение в формировании

личности дошкольника как гражданина российского общества с необходимыми нравственными представлениями.

Инновационный проект основан на трудах учёных, которые внесли значительный вклад в развитие теории дошкольного воспитания в России:

1. Константин Дмитриевич Ушинский. В основу его педагогической системы был положен принцип народности.

2. Аделаида Семёновна Симонович. Она считала, что до 3 лет дети должны получать воспитание в семье при активном участии матери, а в возрасте от 3 до 8 лет семье должен помогать детский сад.

3. Елизавета Ивановна Тихеева. Она была последователем и пропагандистом идей К. Д. Ушинского.

4. Надежда Константиновна Крупская. Она уделяла большое внимание организации, содержанию и методам общественного дошкольного воспитания.

5. Антон Семёнович Макаренко. В его произведениях рассматриваются многие важнейшие вопросы этики, педагогики, психологии.

При разработке проекта принимались во внимание практики учёных в области воспитания: гуманизации среды Ш. А. Амонашвили, И. Г. Песталоцци; влияния социальной среды на развитие личности Я. П. Буржуа, Н. Н. Иорданского, С.Т. Шацкого, Б.Т. Лихачева; содержание воспитательного процесса М.П. Нечаева, В.И. Смирнова, П.И. Пидкасистого, В.П. Сергеевой; создания целостного воспитательного процесса в среде М. Монтессори; представления о воспитательном процессе, как целостном явлении И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Каптерева, а также пособие «Воспитателю о воспитании», рекомендованное для использования в ДОО.

В настоящий момент единые требования развития российского дошкольного образования наглядно показали, что проблемы дошкольной педагогики связаны не только с выявлением закономерностей развития ребенка и дидактических условий управления им, но и с поиском и совершенствованием эффективных форм и методик воспитания.

Согласно Концепции развития дошкольного образования, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации, в дошкольных образовательных организациях необходим учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей и интересов в контексте создания единого образовательного пространства.

Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОО ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

При этом в условиях ДОО, с учетом национальных, климатических, этнокультурных особенностей регионов допустимы вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДОО и воспитательную деятельность.

При этом необходим поиск форм и методов просветительской деятельности с родителями (законными представителями) в контексте решения развития личности ребенка на основе норм и ценностей российского



народа.

В связи с изложенным выше в качестве основных позиций реализации проекта выделяется следующее. Ключевыми особенностями построения воспитывающей среды для различных категорий обучающихся в условиях казачьей образовательной организации станут три модуля:

Создание предметно-пространственной среды с ценностями и смыслами, укладом и миссией детского сада.

Создание социально-коммуникативной среды с эффективными практиками взаимодействия детей различных групп со взрослыми через раскрытие смыслов и ценностей воспитания и морально-этических норм общения.

Создание информационной среды, в которой дети и взрослые получают опыт позитивных нравственных и этических достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Важнейшие ориентиры воспитывающей среды, которая будет создана в условиях МБДОУ д/с № 19:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- уважение и гордость к наследию предков;
- воспитание нравственных качеств;
- границы должного и недопустимого;
- индивидуально-ответственное поведение;
- поступки по совести;
- готовность преодолевать трудности ради своей семьи, социального окружения;
- развитие и реализация личностного потенциала;
- поддержка позитивной социализации ребёнка посредством воспитывающей среды;
- формирование навыков культурного поведения;
- накопление нравственных представлений;
- развитие детской самостоятельности (инициативности и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Воспитательный процесс будет строиться как событийно-деятельностное взаимодействие, ориентированное на сотворчество и соучастие всех участников образовательного процесса в ситуациях общения при разных ролях взрослого и ребенка (созидатель, педагог-мастер, педагог-партнер для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно будет ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и

воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога;

- привлечению внимания к обсуждаемой информации, проблеме, ситуации,

- активизация познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение дошкольников к волонтерству, благотворительной деятельности;

- инициирование обсуждения важных вопросов нравственного содержания, поддержка детских высказываний;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение интерактивных форм работы с детьми (интеллектуальных игр, дискуссий, конструктивного диалога); групповой работы или работы в парах разными обучающимися, для более эффективной социализации детей и создания ситуаций взаимодействия

- организация шефства и наставничества, в том числе со школьниками и кадетами для получения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.

## 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

| № п/п              | Дата начала | Дата окончания | Перечень действий  | Содержание и методы деятельности  | Необходимые условия для реализации действий                                     | Прогнозируемые результаты реализации действий   |
|--------------------|-------------|----------------|--|---|---|---|
| 2025 год (1 этап)* |             |                |  |   |   |   |
| 1.                 | Январь      | Февраль        | Формирование нормативно-правовой базы  | Создание нормативно-правовой документации инновационной деятельности      | Формирование проектной группы участников  | Положение об инновационной деятельности ДОО   |
| 2.                 | Март        | Апрель         | Анализ опыта дошкольных организаций в проблеме инновационной деятельности  | Создание комплекса аналитических материалов                               | База Интернет - источников, библиотечные данные                                 | Комплекс аналитических материалов   |
| 3.                 | Май         | Июнь           | Анализ состояния РППС МБДОУ д/с № 19 на предмет отражения ценностей, смыслов, уклада и миссии детского сада  | Самоанализ, работа с оценочными картами РППС                              | Территории и пространства ДОО   | Комплекс диагностических материалов   |
| 4                  | Июль        | Август         | Разработка общих концептуальных позиция создания воспитывающей среды по трём модулям (РППС, социально-коммуникативная среда, информационная среда) | Обсуждение данного ориентира работы на установочном педагогическом совете | Привлечение педагогов МБДОУ д/с № 19 к планированию работы в данном направлении | Приказ по итогам педагогического совета, определение рабочей группы для работы по трём модулям. |

|         |          |         |   |   |  |   |
|---------|----------|---------|---|---|--|---|
| 5       | Сентябрь | Декабрь | Работа по созданию пространств, отражающих ценности и смыслы российского общества               | Расположение на территории МБДОУ д/с № 19 : галереи вежливости, миссии детского сада, обогащение среды интерактивного музея | Привлечение социальных партнеров к реализации задачи   | Новые пространства воспитывающей среды  |
| 2026 г. |          |         |   |   |  |   |
| 1.      | Январь   | Февраль | Пилотная апробация работы с дошкольниками в условиях созданной воспитывающей среды дошкольников | Воспитательные события в интерактивном музее «Моя Россия» и «Этно-комната»  | Участие в мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленности различных категорий обучающихся      | Сбор практик организации и проведения тематических воспитательных событий   |
| 2.      | Март     | Апрель  | Работа по созданию пространств, отражающих ценности и смыслы российского общества               | Воспитательные события в мемориале памяти на территории МБДОУ д/с № 19  | Привлечение спонсоров и социальных партнеров к реализации задачи   | Мемориал памяти на территории МБДОУ д/с № 19  |
|         | Май      |         | Пилотная апробация работы с дошкольниками в условиях созданной воспитывающей среды дошкольников | Воспитательные события в мемориале памяти героев СВО Тимашевского района  | Участие в мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленности                                      | Планы взаимодействия с социальными партнерами   |
| 3.      | Июнь     |         | Конкурс «Моя малая родина»  | Воспитательные события  | Привлечение родителей к участию в детско-взрослом проекте по приобщению к культуре и истории Тимашевского района | Разработка Положения о конкурсе, участие в муниципальных или региональных мероприятиях патриотической направленности. |

|                   |          |         |  |   |   |  |
|-------------------|----------|---------|--|---|---|--|
| 4                 | Июль     | Август  | Реализация воспитательных мероприятий с участием различных категорий обучающихся                                   | Воспитательные события                                    | Привлечение педагогов к разработке сценарного материала   | Сборник материалов по организации воспитательных событий         |
| 5                 | Сентябрь | Ноябрь  | Влияние событийного окружения на формирование ценностного отношения различных категорий обучающихся к малой Родине | Трансляция опыта работы на уровне МО, Краснодарского края | Участие в семинарах с трансляцией опыта инновационной деятельности  | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников |
| 2027 год (3 этап) |          |         |  |   |   |  |
| 1.                | Январь   | Февраль | Внедрение в работу ДОО эффективных практик социально-коммуникативного взаимодействия обучающихся                   | Обогащение опыта  | Участие в конкурсах на лучшие культурные практики, практики социально-коммуникативного взаимодействия обучающихся | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников |
| 2.                | Март     | Апрель  | Проведение мастер-классов для педагогов МО, Краснодарского края  | Анализ, обобщение итогов                                  | Стажировочные площадки  | Материалы выступлений, мастер-классов                            |
| 3.                | Май      | Июнь    | Проведение контрольного этапа аналитических мероприятий по использованию возможностей воспитывающей среды          | Анализ, обобщение итогов                                  | Стажировочные площадки  | Материалы итогового отчета                                       |

|   |          |         |   |                    |  |                                       |
|---|----------|---------|---|--------------------|--|---------------------------------------|
| 4 | Июль     | Август  | Обобщение практического опыта создания воспитывающей среды в научно-педагогическом сообществе | Диссеминация опыта | Участие в мероприятиях муниципального/регионального масштаба | Презентация опыта работы              |
| 5 | Сентябрь | Декабрь | Представление опыта   | Подведение итогов  | Издание методического пособия                                | Методическое пособие по теме проекта. |

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта\*

| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года  | Функции специалиста в рамках реализации проекта            |
|-------|-----------------|--|---|--|
| 1     | Литвинова Т.А.  | МБДОУ д/с № 19, заведующий   | 1. Руководитель муниципального инновационного проекта.<br>2. Координатор муниципального совета заведующих дошкольных образовательных организаций Тимашевского района. | Обеспечение участия педагогов в инновационной деятельности |
| 2     | Бастрюкова А.Н. | МБДОУ д/с № 19, старший воспитатель  | 1. Научный руководитель проекта.<br>2. Советник министра Просвещения РФ   | Обеспечение непрерывности самообразования педагогов,       |

|   |                |                                    |   |   |
|---|----------------|------------------------------------|---|---|
|   |                |                                    | 3. Председатель краевого профессионального сообщества дошкольных работников Краснодарского края<br>4. Победитель Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2020», победитель краевого профессионального конкурса «Лучшие педагогические работники Краснодарского края, 2023» | обеспечение размещения информации о проекте в официальных пабликах ДОО и СМИ, сетевое взаимодействие. |
| 3 | Туний М.В.     | МБДОУ д/с № 19 старший воспитатель | Член рабочей группы методического объединения педагогов Тимашевского района, член жюри конкурса грантов на приобретение отечественного оборудования для дошкольных образовательных организаций, 2022.   | Консультативная и методическая поддержка педагогов, публикация материалов на официальном сайте ДОО    |
| 4 | Димитрова И.П. | МБДОУ д/с № 19, учитель-логопед    | Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО по работе с детьми с ОВЗ, почётный работник образования Краснодарского края.  | Участник рабочей группы   |
| 5 | Мосюк Д.Э.     | МБДОУ д/с № 19, учитель-логопед    | 1. Победитель краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» 2022<br>2. Лауреат всероссийского фестиваля «В авангарде детства».   | Участник рабочей группы   |
| 6 | Кулик М.Г.     | МБДОУ д/с № 19, воспитатель        | Участник краевых методических мероприятий для педагогов ДОО   | Участник рабочей группы   |

|    |                    |  |  |                         |
|----|--------------------|--|--|-------------------------|
| 7  | Реснянская И.С.    | МБДОУ д/с № 19, воспитатель              | Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО  | Участник рабочей группы |
| 8  | Чибинева Н.В.      | МБДОУ д/с № 19, воспитатель              | Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО  | Участник рабочей группы |
| 9  | Кравченко А.А.     | МБДОУ д/с № 19, воспитатель              | Участник городских методических мероприятий для педагогов ДОО  | Участник рабочей группы |
| 10 | Стратиенко Е.В.    | МБДОУ д/с № 19, воспитатель              | 1. Участник краевых и городских методических мероприятий для   | Участник рабочей группы |
| 11 | Командровская О.В. | МБДОУ д/с № 19, музыкальный руководитель | 1. Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО.<br>2. Лауреат Всероссийского Фестиваля возрождения национальных культур. | Участник рабочей группы |
| 12 | Потаенко М.А.      | МБДОУ д/с № 19, музыкальный руководитель | Участник городских методических мероприятий для педагогов ДОО  |                         |

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта\*

| № п/п | Наименование нормативного правового акта               | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя   |
|-------|--|--|
| .     | Положение об инновационной деятельности МБДОУ д/с № 19 | Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с образовательной программой МБДОУ д/с № 19, адаптированной образовательной программой МБДОУ д/с № 19, программой «Без прошлого нет будущего» для групп казачьей направленности. |
| 2.    | Положение о воспитывающей среде МБДОУ д/с № 19         | Позволяет обеспечить реализацию задач воспитания в рамках непрерывного образовательного процесса.  |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 3. | Приказ о проведении воспитательных событий в МБДОУ д/с № 19 | Обеспечивает распределение функций и обязанностей участников инновационного проекта в направлении реализации задач воспитания. |
| 4. | Положение о ВСОКО   | Позволяет проводить анализ состояния РППС  |

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

|   |   |
|---|---|
| 1. Возможны затруднения в обеспечении материально-технической базы инновационной деятельности   | Предусмотрена реализация инновационной деятельности с использованием существующих возможностей созданных образовательных пространств. В дальнейшем возможно их обновление, дополнение, расширение в том числе за счет привлечения средств организаций-партнёров и заинтересованных организаций. На территории дошкольной организации. находятся два здания, позволяющие обеспечить пространство для полной реализации задач инновационной деятельности. |
| 2. Возможны затруднения в области мотивационных, организационных элементов инновационного процесса, профессиональной компетентности педагогов | Предусматривается система повышения квалификации педагогов на базе кафедры дошкольного образования ИРО КК и иных образовательных ресурсов.  |
| 3. Недостаточная мотивация педагогов-участников проекта   | Участие в инновационной деятельности учитывается при начислении стимулирующих выплат педагогических работников МБДОУ д/с № 19.  |
| 4. Сложности включения родителей и обеспечения родительской инициативы в процессе реализации проекта  | В инновационном проекте предусматриваются такие формы работы, как использование ресурсов официальных пабликов (В Контакте, Телеграм) позволяющие обеспечить пошаговое включение родителей в инновационную деятельность.   |
| 5. Риски профессиональной перегруженности педагогов   | Разработка содержания инновационной деятельности перераспределяется по отдельным группам ответственности. Анализ, дополнение разработанного ими содержание производится на общем собрании рабочей группы.   |
| 5. Риск снижения динамики развития инновационного процесса в течении трех лет его реализации  | Преодоление данного риска обеспечивается расширением спектра применяемых форм образовательной деятельности с дошкольниками, привлечения новых участников образовательного процесса и направлениями развития дошкольного образования до 2030 года.   |

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

К критериям результативности инновационной деятельности относятся: позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности (показатели: наличие утвержденной дорожной карты внедрения инновационной работы);

вовлеченность педагогических работников в деятельность, направленную на поддержку и развитие личности дошкольника за счет создания и погружения в особую воспитывающую среду;

увеличение доли педагогов, создающих оптимальные условия для патриотического, социального и духовно-нравственного воспитания;

трансляция практик развития детского сада как единого воспитательного пространства;

поиск и использование новых, инновационных подходов к организации процесса воспитания, основанных на создании условий для формирования навыков культурного поведения через накопление нравственных представлений;

удовлетворенность результатами проекта (показатели: уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг среди родителей и педагогов)

Средства контроля:

оценочные карты ВСОКО, карты анализа РППС;

анкетирование педагогов и родителей;

наблюдение, контроль, консультирование деятельности педагогов образовательной организации, наставничество, повышение профессиональных компетенций в области создания и использования возможностей воспитывающей среды.

В качестве средств контроля для обеспечения достоверности результатов проекта выступают приведение нормативной базы МБДОУ д/с № 19 в соответствии с новыми педагогическими условиями, организация работ по внесению изменений в локальные акты, отчеты о результатах реализации мероприятий проекта.

Средства контроля результативности инновационного проекта в части распространения инновационного педагогического опыта:

- количественное увеличение образовательных учреждений и педагогов, реализующих на практике формы, методы и рекомендации по созданию воспитывающей среды в условиях ДОО;
- расширение географии распространения опыта;
- количественное увеличение новых образовательных продуктов.

## 2.13. Организации-соисполнители проекта

| № п/п | Наименование организации-соисполнителя проекта   | Основные функции организации-соисполнителя проекта  |
|-------|--|---|
| 1.    | МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район  | Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта, проведение экспертизы, рецензирование инновационных продуктов       |
| 2.    | Кафедра дошкольного образования ИРО КК   | Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности, рецензирование инновационных продуктов |
| 3.    | Региональное профессиональное сообщество дошкольных работников Краснодарского края «Дошkolка Кубани» | Организация мастер-классов  |
| 4.    | Управление образования муниципального образования Тимашевский район                                  | Организация мониторинга качества дошкольного образования  |
| 5.    | МБДОУ д/с № 26, МБДОУ д/с № 16, МБДОУ д/с № 27 МО Тимашевский район                                  | Проведение апробации опыта, участие в качестве жюри конкурсов, организация совместных мероприятий.  |

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Дёгтева Е.А. Особенности и педагогические условия воспитания патриотических чувств старших дошкольников. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46515035>

2. Гусев Д.А., Васильева К.В. Малая Родина в патриотическом воспитании дошкольников. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22703179>

3. Лаврентьева Н.А., Никулина Т.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через возрождение народных игр. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36603135>

4. Чумакова И.В., Свистунова Е.Г. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами искусства в условиях реализации ФГОС ДО. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25824714>

5. Быстрыкова А.Н., Туний М.В. «На званого гостя-угодить надо: Сборник сценарного материала по итогам фестиваля возрождения национальных культур» // А.Н. Быстрыкова, М.В.Туний. Методическое пособие для педагогов - Краснодар.2023 г.

6. Быстрыкова А.Н., Туний М.В., Димитрова И.П. Весёлые старты казачат: традиции взаимодействия детского сада и казачьей школы (Рекомендации, положение, сценарии) //А.Н.Быстрыкова - Методическое пособие - Краснодар, 2023г.

7. Быстрыкова А.Н. Эффективное взаимодействие в рамках преемственности казачьего образования: трудности и ориентиры развития//Материалы муниципального инновационного педагогического фестиваля - г. Тимашевск, 2024 г.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

формирование эмоционально-ценностного отношения взрослого и ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

обретение ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества, взрослым: общепринятых норм поведения на основе принципа уважения и принятия личности ребенка;

становление самостоятельности, инициативности и социального взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях и пр.

Реализация проекта полностью соответствует следующим принципам воспитания в МБДОУ д/с № 19.

Принципу гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принципу ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принципу общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципу безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принципу совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принципу инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: увеличение образовательной динамики, увеличение вариативности образовательных форм, средств и методов воспитания; реализация ОП ДО и АОП ДО МБДОУ д/с № 19, сотрудничество с социальными партнерами.

2.16 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Внедрение результатов проекта обеспечит создание новых воспитательных практик и возможность их апробации в другие образовательные организации Краснодарского края за счет проведения семинаров и вебинаров, публикаций из опыта работы, приведёт к созданию условий конкурентной образовательной среды.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после его окончания обеспечена комплексным подходом к реализации его задач и мероприятий, включающий систему организационных и методических мероприятий. Интеграция инновационной работы в образовательный процесс МБДОУ д/с № 19 обогатит последний новыми практиками воспитательной и образовательной деятельности, потребует обновления материальных, образовательных и методических ресурсов, позволит привлечь высококвалифицированный кадровый состав, обогатить опыт работы в данной области, найти новых партнеров, принять участие в мероприятиях всероссийского и регионального уровней, создать эффективное информационное обеспечение.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации.

| № п/п | Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта | Место нахождения организации                               | Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории |
|-------|---|--|---|
| 1.    | МБДОУ д/с № 26 МО Тимашевский район   | Краснодарский край, ст. Медведовская, улица Продольная, 29 | Договор о сетевом взаимодействии  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 2. | МБДОУ д/с № 16 МО<br>Тимашевский район                                 | Краснодарский край,<br>Тимашевский район<br>х. Беднягина, ул. Школьная, д. 7              | Договор о<br>сетевом<br>взаимодействии |
| 3. | МБДОУ д/с № 27 МО<br>Тимашевский район                                 | Краснодарский край,<br>Тимашевский район,<br>ст-ца Днепроvская, ул.<br>Степанова, д. 43.  | Договор о<br>сетевом<br>взаимодействии |
| 4. | МБОУ казачья СОШ № 16<br>им. имени Л.Н. Толстого                       | Краснодарский край,<br>Тимашевский район,<br>г.Тимашевск, ул.Северная 1.                  | Договор о<br>сетевом<br>взаимодействии |
| 5. | МБДОУ д/с № 4  | Краснодарский край, р-н<br>Ленинградский, ст-ца<br>Ленинградская, ул. Западная, д.<br>13. | Договор о<br>сетевом<br>взаимодействии |
| 6. | МБДОУ «Детский сад<br>комбинированного вида<br>№ 21» ст. Ленинградская | Краснодарский край, р-н<br>Ленинградский, посёлок<br>Октябрьский, Садовая улица,<br>23.   | Договор о<br>сетевом<br>взаимодействии |

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

| №<br>п/п | Год<br>реализаци<br>и | Источник финансирования<br>реализации проекта                      | Объем финансирования, тыс. рублей  |  |
|----------|-----------------------|--|--|--|
|          | 2025 год              | Средства регионального бюджета                                     | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда           |  |
|          |                       | Средства муниципального бюджета                                    | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда           |  |
|          |                       | Средства спонсоров/партнеров                                       | 20 000 руб.  |  |
|          |                       | Средства организации   | 30 000 руб.  |  |
|          |                       | <b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:</b> |  |  |
|          |                       | Курсы повышения квалификации                                       | За счет бюджетных средств  |  |
|          |                       | Публикация методических материалов                                 | 10 000 руб.  |  |
|          |                       | Методическая литература  | 10 000 руб.  |  |
|          | 2026 год              | Средства регионального бюджета:                                    | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов |  |
|          |                       | Средства муниципального бюджета                                    | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда           |  |
|          |                       | Средства спонсоров/партнеров                                       | 20 000 руб.  |  |
|          |                       | Средства организации   |  |  |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | Средства организации  | 30 000 руб.  |
|          | <b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:</b>                                    |  |
|          | Курсы повышения квалификации  | За счет бюджетных средств  |
|          | Публикация методических материалов  | 10 000 руб.  |
|          | Методическая литература   | 10 000 руб.  |
|          | Приобретение стендов, стоек, наружная реклама (информационные таблички, стенды для детей и родителей) | 40 000 руб.  |
| 2027 год | Средства регионального бюджета:   | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов |
|          | Средства муниципального бюджета   | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда           |
|          | Средства спонсоров/партнеров  | 20 000 руб.  |
|          | Средства организации  | 30 000 руб.  |
|          | Приобретение оргтехники   | 60 000 руб.  |
|          | <b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:</b>                                    |  |
|          | Курсы повышения квалификации  | За счет бюджетных средств  |
|          | Публикация методических сборников   | 30 000 руб.  |
|          | Методическая литература   | 10 000 руб.  |
|          | Создание мемориального комплекса на территории ДОО  | 40 000 руб.  |

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. Презентация «Традиции, партнеры, ориентиры развития в казачьей образовательной организации» ([Ссылка](#)).

2. Видеоролик «Лучшая региональная практика социально-коммуникативного развития «Наше всё». Победитель всероссийского марафона «Воспитатели России» 2024 г. ([Ссылка](#))

3. Всероссийский семинар по организации деятельности казачьих образовательных организаций в Тимашевском районе ([Ссылка на видео](#))

4. Весёлые старты казачат ([Фото - галерея](#))

5. Материалы «Россия сегодня. Специальная военная операция. В помощь педагогам для родителей» ([Ссылка](#)).

6. Краевой фестиваль для руководителей казачьих образовательных организаций ([Ссылка на видео](#)).