

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 19
_____ Т.А. Литвинова
« ___ » _____ 2024 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

| | | |
|-----|--|--|
| 1.1 | Наименование организации-соискателя | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребёнка - детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район |
| 1.2 | ФИО и должность руководителя организации-соискателя | Литвинова Татьяна Анатольевна, заведующий |
| 1.3 | Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения) | 352700, Краснодарский край, город Тимашевск, ул. Коммунальная, 1 а |
| 1.4 | Контактный телефон, e-mail | 8 (86130) 4-32-74, e-mail: detstvo19@mail.ru |
| 1.5 | Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail). | Быстрякова Анастасия Николаевна, старший воспитатель, +79189825975, shcherbinan84@mail.ru |
| 1.6 | Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте | https://детский-сад-19.пф/innovatsionnaya-deyatelnost/ |

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Участие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребёнка - детского сада № 19 муниципального образования Тимашевский район в реализации инновационного проекта подтверждается приказом об итогах педагогического совета № 96 от 31.05.2024 ([Ссылка на документ](#)).

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

Проект направлен на реализацию задач развития дошкольного образования в части формирования ответственного поведения у детей дошкольного возраста в различных жизненных ситуациях, основанного на нравственных ценностях российского общества.

Полученные результаты могут послужить основанием для апробации эффективных практик в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края и Российской Федерации, а также могут быть расширены в применении до уровня начального школьного образования, применимы в системе дополнительного образования.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

<https://детский-сад-19.пф/wp-content/uploads/2023/12/ustav-skan-1.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

| № п/п | Наименование проекта | Год реализации проекта/участия в программе | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта |
|-------|---|--|--|
| 1. | Всероссийский фестиваль практик социально-коммуникативного развития в рамках детского марафона «В авангарде детства» Воспитатели России | 2023-2024 г. | Разработка и реализация эффективной практики по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Наше всё» - Победитель федерального этапа |
| 2. | Всероссийский семинар-совещание для руководителей казачьих, кадетских корпусов и руководителей казачьих образовательных организаций | 2022 г. | Опыт преемственности казачьего образования на территории Тимашевского района Краснодарского края - Диссеминация опыта работы ДОО по теме: «Эффективное образовательное пространство как важное условие развития патриотических чувств детей дошкольного возраста» |
| 3. | Региональная августовская тематическая площадка «Непрерывность казачьего образования: опыт и перспективы». | 2021 г. | Трансляция опыта по выстраиванию социального партнерства в области реализации программы для групп казачьей направленности в МБДОУ д/с № 19 - Презентация опыта работы ДОО по теме: «От детского сада до кадетского корпуса: традиции и формы эффективного взаимодействия» |

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Формирование индивидуально-ответственного поведения как фактор позитивной социализации дошкольников.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Разработка, апробация и внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых технологий, учебно - методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание комплекса условий для различных категорий обучающихся по формированию ответственного поведения через накопление нравственных представлений и позитивную социализацию воспитанников.

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Изучить состояние проблемы формирования индивидуально-ответственного поведения у дошкольников в современных условиях.

2. Организовать обучение педагогов «Технологии формирования ответственности» Е. Бехтеревой и обеспечить её внедрение в образовательный процесс.

3. Создать воспитывающую среду, обеспечивающую условия для поэтапного формирования у старших дошкольников индивидуально-ответственного поведения через различные виды деятельности.

4. Апробировать различные формы взаимодействия с различными категориями обучающихся по формированию ответственности за собственные поступки, безопасность и жизнь, а также формированию таких ценностных ориентаций как забота о людях, справедливость, уважение.

5. Разработать пакет методических материалов по результатам апробации эффективных практик, формирующих в детях осознанное ответственное поведение в различных жизненных ситуациях.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Совокупность условий развивающей предметно - пространственной, социально-коммуникативной и информационной среды МБДОУ д/с № 19, обеспечивающих процесс формирования ответственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Под ответственным поведением мы подразумеваем склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности, а также готовность давать отчет за свои действия перед коллективом и самим собой.

В результате проведенной работы у детей старшего дошкольного возраста сформируется представление о значимости ответственности, выработается личное отношение к ответственности как одному из важнейших нравственных качеств человека. В перспективе к началу обучения в школе у детей сформируется ответственность к своим обязанностям, к выполнению заданий, поручений, настойчивость в достижении результата.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Проблема совершенствования нравственного воспитания дошкольников - одна из актуальнейших проблем современного дошкольного образования. Современному ребенку необходимо осознавать свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать собственные решения в ситуации выбора и нести за них ответственность. Совместный со взрослым анализ деятельности, а затем и самоанализ способствует постепенному осознанию того, что получение желаемого результата зависит и от него самого. Это и составляет основу ответственности сначала за результат собственной деятельности, а впоследствии - за процесс и результат собственной жизни и жизни окружающих.

Ответственность как волевое качество необходимо ребенку-дошкольнику для будущей школьной жизни. В школе детям приходится делать то, что в данный момент делать не хочется. Во имя этого надо будет отказаться от чего-то интересного и приятного, надо будет преодолевать трудности. И тут, безусловно, требуется мобилизация волевых усилий, определенное самоограничение. Ответственность тесно взаимосвязана с такими качествами, как самостоятельность, свобода выражения собственных мыслей, инициативность. Чувство ответственности не возникает само по себе. Оно зарождается в дошкольном возрасте и начинается с добросовестного выполнения детьми требований взрослых или группы сверстников, соблюдения правил и договоренностей.

Проблематика проекта напрямую связана с улучшением условий социализации различных категорий обучающихся старшего дошкольного возраста (воспитанников общеразвивающих групп, групп компенсирующей направленности и групп казачьей направленности) в условиях создания единой воспитывающей среды и актуальности развития с дошкольного возраста таких качеств как ответственность перед родителями, коллективом, окружающими, перед самим собой.

При этом важно создание именно воспитывающей средой, под которой мы подразумеваем совокупность окружающих ребёнка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и вхождение в современную культуру. Содержание среды включает в себя предметно-пространственное окружение, с комплексом пространств, отражающих ценности российского народа и детского сада; социально-поведенческое окружение, включающее в себя нормы и правила общения на принципах уважения, учёта индивидуальности каждого человека; событийное окружение, формирующее у ребенка ответственность за собственные поступки, здоровье, безопасность и жизнь, а также такие ценностные ориентации как забота о людях, справедливость, уважение; информационное окружение, формирующее навыки осознанного,

безопасного поведения как детей, так и взрослых.

Чтобы быть по-настоящему ответственным, ребенок должен уметь прогнозировать последствия, т. е. знать, какое поведение одобряется, а после какого наступают иные обстоятельства. Дошкольники к этому не всегда полностью готовы.

Им важно узнавать и принимать правила и нормы, принятые в российском обществе, детском саду, коллективе сверстников и именно эти знания - основа ответственного поведения в будущем. Именно поэтому, в условиях детского сада необходимо создавать особую воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру».

Проблема проекта направлена на решение противоречий между:

1. Возросшим запросом российского общества на совершенствование нравственного воспитания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа.

2. Недостаточностью комплекса средств, методов, форм для достижения целей формирования индивидуально-ответственного поведения в дошкольном возрасте.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Конкурентным преимуществом проекта является обеспечение повышения эффективности образовательного процесса в части социального направления воспитания за счет создания модели единой воспитывающей среды, доступной для взаимодействия различных категорий обучающихся и взрослых, адаптированной к задачам формирования подлинных, человеческих ценностей, поддержке в детях интереса к социальному миру (своей семье, своему народу, истории Тимашевского района и государства).

Результаты реализации проекта позволят разработать и внедрить комплекс методических продуктов, которые смогут быть использованы педагогами Краснодарского края и Российской Федерации для достижения задач формирования у дошкольников образцов нравственного поведения и позитивную социализацию в школе.

При соблюдении системности работы будет шанс на получение системного эффекта: повышение качества образования за счет реализации актуальных направлений современного дошкольного образования.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Практическая значимость Проекта для администрации ДОО:

- совершенствование способов управления образовательной организацией на основе единых требований к системе дошкольного образования РФ;

- реализация требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО;

- создание эффективного образовательного пространства в условиях ДОО;

- повышение эффективности управления качеством образования;
- повышение престижа казачьей образовательной организации за счет роста профессионального мастерства педагогов и трансляции опыта;

Практическая значимость Проекта для педагогов:

-создание воспитывающей среды и иных образовательных пространств для реализации задач Программы воспитания и эффективной воспитательной работы;

-повышение профессиональной компетенции в области воспитания детей различных категорий в условиях казачьей образовательной организации с учётом актуальных задач дошкольного образования;

-создание банка методических продуктов по использованию возможностей воспитывающей среды, эффективных практик воспитания в условиях ДОО;

Практическая значимость Проекта для обучающихся и родителей:

-повышение качества образования за счет индивидуального учета образовательных потребностей обучающихся, совершенствования методов обучения и воспитания;

-обеспечение комфортной психолого-педагогической среды в условиях образовательной организации за счет формирования в детях компетенций современного дошкольника;

Социально-практическая значимость Проекта:

-формирование единого воспитательного пространства, направленного на просвещение родителей, детей и педагогов;

-расширение социального партнерства;

-рост удовлетворенности общественности качеством работы ДОО.

Психологическая практическая значимость Проекта:

-социализация воспитанников в современных условиях: формирование индивидуально-ответственного поведения и готовность преодолевать трудности ради своего социального окружения.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

В настоящий момент реализуемость проекта обеспечена наличием опыта выполнения подобных проектов, в том числе в области эффективных практик социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ и других категорий обучающихся, что подтверждается победами и трансляцией опыта в педагогическом сообществе.

С момента присвоения краевого статуса «Казачья образовательная организация» в 2021 году на территории МБДОУ д/с № 19 проводились различные мероприятия всероссийского, краевого и районного масштаба в направлении построения эффективной работы в области реализации задач социального, духовно-нравственного и патриотического направления воспитания. Созданы тематические образовательные пространства: этно-комната, интерактивный музей «Моя Россия», «Мой Тимашевск», мемориал памяти героев ВОВ и СВО.

Детский сад взаимодействует с МКУ «Центр развития образования» Тимашевского района в направлении консультирования и методического

сопровождения инновационной деятельности, с Институтом развития образования Краснодарского края в направлении участия в краевых мероприятиях по реализации регионального компонента, с МБОУ казачьей СОШ № 16 им. имени Л.Н. Толстого Тимашевского района в рамках проведения духовно-нравственных, патриотических и оздоровительных мероприятий с участием разных категорий обучающихся.

Инициативы МБДОУ д/с № 19 поддерживаются Тимашевским районным казачьим обществом Кавказского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества в направлении оказания содействия в создании эффективной воспитывающей среды в условиях ДОО, а также организована работа по взаимодействию с ГКОУ КШИ "Тимашевский казачий кадетский корпус" в направлении благотворительной помощи, волонтерства, наставничества.

МБДОУ д/с № 19 обладает достаточным инновационным потенциалом для выполнения проекта, который соответствует действующему законодательству РФ и программе развития детского сада.

Предлагаемые в рамках Проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 19, первые результаты были представлены представлению педагогическому сообществу Тимашевского района на районном фестивале «Инновационный поиск» в 2024 году.

Вместе с тем, необходима их внешняя оценка, совместная доработка в сетевых проектных группах, а также разработка методических рекомендаций для дальнейшего внедрения в работу ДОО.

Предложенный проект позволит системно и качественно решать задачи дошкольного образования в МБДОУ д/с № 19 в части реализации ФОП ДО, ФАО ДО в направлении создания единого воспитательного пространства для разных категорий обучающихся.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474;

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с задачей в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 в частности с целью в области образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инновационный проект коррелирует с задачами национального проекта «Образование» и направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом

России Владимиром Путиным, - обеспечение возможности самореализации различных категорий детей. Также отдельные мероприятия национального проекта ориентированы на поддержку достижения национальных целей «Сохранение культурного наследия и исторической памяти».

Согласно Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки... Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться через совершенствование форм и методов воспитания детей и молодежи. Проект инновационной деятельности МБДОУ д/с № 19 напрямую связан с решением задач социального, духовно-нравственного и патриотического направления воспитания дошкольников.

Инновационный проект коррелирует с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО в рамках которых необходимо создать условия по приобщению детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. При этом необходимы условия для равного доступа к воспитательным событиям всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что также было учтено в данном инновационном проекте.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Разнообразие типов групп в МБДОУ д/с № 19 (5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, 2 группы казачьей направленности, 2 группы кратковременного пребывания детей) в условиях единых задач воспитания создаёт необходимость формирования единой воспитывающей среды в условиях ДОО, которая будет включать в себя предметно-пространственную среду, социально-коммуникативную среду и информационную среду, которые в совокупности позволят решать задачу по приобщению подрастающего поколения к социально значимым ценностям русского народа, осознанному выбору приоритетов на основе норм и правил поведения.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Глубокие социально-политические, идеологические и духовные изменения в мировом сообществе сегодня нашли отражение в формировании личности дошкольника как гражданина русского общества с необходимыми нравственными представлениями.

Изучением данного вопроса занимались отечественные учёные (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина и др.) и психологи, которые утверждают, что ценностные ориентации могут присваиваться не только

осознанно, но и неосознанно. Вот почему так важна правильная организация воспитания ребенка с самого раннего детства. На это указывают и требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения образовательной и адаптированной образовательной программ детского сада, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и определяют социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Исследованиями содержания ответственности как качества личности у детей старшего дошкольного возраста занимались следующие авторы: З. Н. Борисова, Р. С. Буре, Т. И. Ерофеева, С.А Козлова, Н. А. Короткова, Н. Я. Михайленко, В. Г. Нечаева, С. Г. Якобсон и др. Таким образом, можно заключить, что ответственность - это необходимое качество личности, которое надо воспитывать в дошкольном возрасте.

При разработке проекта принимались во внимание практики учёных в области воспитания: гуманизации среды Ш. А. Амонашвили, И. Г. Песталоцци; влияния социальной среды на развитие личности Я. П. Бугеовой, Н. Н. Иорданского, С.Т. Щацкого, Б.Т, Лихачева; содержание воспитательного процесса М.П. Нечаева, В.И. Смирнова, П.И. Пидкасистого, В.П. Сергеевой; создания целостного воспитательного процесса в среде М. Монтессори; представления о воспитательном процессе, как целостном явлении И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Каптерева, а также пособие «Воспитателю о воспитании», рекомендованное для использования в ДОО.

В настоящий момент единые требования развития российского дошкольного образования наглядно показали, что проблемы дошкольной педагогики связаны не только с выявлением закономерностей развития ребенка и дидактических условий управления им, но и с поиском и совершенствованием эффективных форм и методик воспитания.

При этом в условиях детского сада, с учетом национальных, климатических, этно-культурных особенностей регионов допустимы вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДОО и воспитательную деятельность.

В связи с изложенным выше в качестве основных позиций реализации проекта выделяются следующее.

На основании «Технологии формирования ответственности» Е.Бехтеровой процесс формирования ответственности у старших дошкольников представляет собой взаимосвязанную, последовательную реализацию трех этапов:

1 этап - формирование у детей представлений и мотивации выполняемой деятельности;

2 этап - становление практических навыков проявления ответственного поведения;

3 этап - осознанное применение накопленного опыта в собственной деятельности.

Ключевыми особенностями построения воспитывающей среды для

различных категорий обучающихся станут:

Создание предметно-пространственной среды с ценностями и смыслами, укладом и миссией детского сада.

Создание социально-коммуникативной среды с эффективными практиками взаимодействия детей различных групп со взрослыми через раскрытие смыслов и ценностей воспитания и морально-этических норм общения.

Создание информационной среды, в которой дети и взрослые получают опыт позитивных нравственных и этических достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Важнейшие ориентиры воспитывающей среды, которая будет создана в условиях МБДОУ д/с № 19:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- уважение и гордость к наследию предков;
- воспитание нравственных качеств;
- границы должного и недопустимого;
- индивидуально-ответственное поведение;
- поступки по совести;
- готовность преодолевать трудности ради своей семьи, социального окружения;
- развитие и реализация личностного потенциала;
- поддержка позитивной социализации ребёнка посредством воспитывающей среды;
- формирование навыков культурного поведения;
- накопление нравственных представлений;
- развитие детской самостоятельности (инициативности и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Воспитательный процесс будет строиться как событийно-деятельностное взаимодействие, ориентированное на сотворчество и соучастие всех участников образовательного процесса в ситуациях общения при разных ролях взрослого и ребенка (созидатель, педагог-мастер, педагог-партнер для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств).

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно будет ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога;
- привлечению внимания к обсуждаемой информации, проблеме, ситуации,

- активизация познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение дошкольников к волонтерству, благотворительной деятельности;
- инициирование обсуждения важных вопросов нравственного содержания, поддержка детских высказываний;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение интерактивных форм работы с детьми (интеллектуальных игр, дискуссий, конструктивного диалога); групповой работы или работы в парах разными обучающимися, для более эффективной социализации детей и создания ситуаций взаимодействия
- организация шефства и наставничества, в том числе со школьниками и кадетами для получения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

| № п/п | Дата начала | Дата окончания | Перечень действий | Содержание и методы деятельности | Необходимые условия для реализации действий | Прогнозируемые результаты реализации действий |
|--------------------|-------------|----------------|---|--|---|---|
| 2025 год (1 этап)* | | | | | | |
| 1. | Январь | Февраль | Формирование нормативно-правовой базы | Создание нормативно-правовой документации инновационной деятельности | Формирование проектной группы участников | Положение об инновационной деятельности ДОО |
| 2. | Март | Апрель | Анализ опыта дошкольных организаций в проблеме инновационной деятельности | Создание комплекса аналитических материалов | База Интернет - источников, библиотечные данные | Комплекс аналитических материалов |

| | | | | | | |
|---------|----------|---------|--|---|---|---|
| 3. | Май | Июнь | Анализ состояния РППС МБДОУ д/с № 19 на предмет отражения ценностей, смыслов, уклада и миссии детского сада | Самоанализ, работа с оценочными картами РППС | Территории и пространства ДОО | Комплекс диагностических материалов |
| 4 | Июль | Август | Разработка общих концептуальных позиция создания воспитывающей среды по трём модулям (РППС, социально-коммуникативная среда, информационная среда) | Обсуждение данного ориентира работы на установочном педагогическом совете | Привлечение педагогов МБДОУ д/с № 19 к планированию работы в данном направлении | Приказ по итогам педагогического совета, определение рабочей группы для работы по трём модулям. |
| 5 | Сентябрь | Декабрь | Работа по созданию пространств, отражающих ценности и смыслы российского общества | Расположение на территории МБДОУ д/с № 19 : галереи вежливости, миссии детского сада, обогащение среды интерактивного музея | Привлечение социальных партнеров к реализации задачи | Новые пространства воспитывающей среды |
| 2026 г. | | | | | | |
| 1. | Январь | Февраль | Пилотная апробация работы с дошкольниками в условиях созданной воспитывающей среды дошкольников | Воспитательные события в интерактивном музее «Моя Россия» и «Этно-комната» | Участие в мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленности различных категорий обучающихся | Сбор практик организации и проведения тематических воспитательных событий |
| 2. | Март | Апрель | Работа по созданию пространств, отражающих ценности и смыслы российского общества | Воспитательные события в мемориале памяти на территории МБДОУ д/с № 19 | Привлечение спонсоров и социальных партнеров к реализации задачи | Мемориал памяти на территории МБДОУ д/с № 19 |

| | | | | | | |
|-------------------|----------|--------|--|--|---|--|
| | Май | | Пилотная апробация технологии Е.Бехтеровой с дошкольниками в условиях созданной воспитывающей среды | Воспитательные события в мемориале памяти героев СВО Тимашевского района | Участие в мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленности | Планы взаимодействия с социальными партнерами |
| 3. | Июнь | | Пилотная апробация технологии Е.Бехтеровой с дошкольниками в условиях созданной воспитывающей среды | Воспитательные события | Привлечение родителей к участию в детско-взрослом проекте для развития умения анализировать поступки людей и собственное поведение. | Разработка Положения о проекте, участие в муниципальных или региональных мероприятиях данной направленности. |
| 4 | Июль | Август | Реализация воспитательных мероприятий с участием различных категорий обучающихся по формированию ответственного поведения в различных жизненных ситуациях. | Воспитательные события | Привлечение педагогов к разработке сценарного материала | Сборник материалов по организации воспитательных событий |
| 5 | Сентябрь | Ноябрь | Влияние событийного окружения на формирование ответственного поведения в различных жизненных ситуациях. | Трансляция опыта работы на уровне МО, Краснодарского края | Участие в семинарах с трансляцией опыта инновационной деятельности | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников |
| 2027 год (3 этап) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------|---------|--|--------------------------|---|--|
| 1. | Январь | Февраль | Внедрение в работу ДОО эффективных практик социально-коммуникативного взаимодействия обучающихся в рамках темы проекта | Обогащение опыта | Участие в конкурсах на лучшие культурные практики, практики социально-коммуникативного взаимодействия обучающихся | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников |
| 2. | Март | Апрель | Проведение мастер-классов для педагогов МО, Краснодарского края | Анализ, обобщение итогов | Стажировочные площадки | Материалы выступлений, мастер-классов |
| 3. | Май | Июнь | Проведение контрольного этапа аналитических мероприятий по использованию возможностей воспитывающей среды | Анализ, обобщение итогов | Стажировочные площадки | Материалы итогового отчета |
| 4 | Июль | Август | Обобщение практического опыта создания условий для формирования индивидуально-ответственного поведения в условиях воспитывающей среды в научно-педагогическом сообществе | Диссеминация опыта | Участие в мероприятиях муниципального/регионального масштаба | Презентация опыта работы |

| | | | | | | |
|---|----------|---------|---------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 5 | Сентябрь | Декабрь | Представление опыта | Подведение итогов | Издание методического пособия | Методическое пособие по теме проекта. |
|---|----------|---------|---------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------------|

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года | Функции специалиста в рамках реализации проекта |
|-------|-----------------|--|---|---|
| 1 | Литвинова Т.А. | МБДОУ д/с № 19, заведующий | 1. Руководитель муниципального инновационного проекта. 2. Координатор муниципального совета заведующих дошкольных образовательных организаций Тимашевского района. | Обеспечение участия педагогов в инновационной деятельности |
| 2 | Бастрюкова А.Н. | МБДОУ д/с № 19, старший воспитатель | 1. Научный руководитель проекта. 2. Советник министра Просвещения РФ 3. Председатель краевого профессионального сообщества дошкольных работников | Обеспечение непрерывности самообразования педагогов, обеспечение размещения информации о проекте в официальных пабликах ДОО и |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|---|
| | | | Краснодарского края 4. Победитель Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2020», победитель краевого профессионального конкурса «Лучшие педагогические работники Краснодарского края, 2023» | СМИ, сетевое взаимодействие. |
| 3 | Туний М.В. | МБДОУ д/с № 19 старший воспитатель | Член рабочей группы методического объединения педагогов Тимашевского района, член жюри конкурса грантов на приобретение отечественного оборудования для дошкольных образовательных организаций, 2022. | Консультативная и методическая поддержка педагогов, публикация материалов на официальном сайте ДОО |
| 4 | Димитрова И.П. | МБДОУ д/с № 19, учитель-логопед | Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО по работе с детьми с ОВЗ, почётный работник образования Краснодарского края. | Участник рабочей группы |
| 5 | Мосюк Д.Э. | МБДОУ д/с № 19, учитель-логопед | 1. Победитель краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» 2022 2. Лауреат всероссийского фестиваля «В авангарде детства». | Участник рабочей группы |
| 6 | Кулик М.Г. | МБДОУ д/с № 19, воспитатель | Участник краевых методических мероприятий для педагогов ДОО | Участник рабочей группы |
| 7 | Реснянская И.С. | МБДОУ д/с № 19, воспитатель | Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО | Участник рабочей группы |
| 8 | Чибишева Н.В. | МБДОУ д/с № 19, | Участник краевых и | Участник |

| | | | | |
|----|--------------------|--|--|-------------------------|
| | | воспитатель | городских методических мероприятий для педагогов ДОО | рабочей группы |
| 9 | Кравченко А.А. | МБДОУ д/с № 19, воспитатель | Участник городских методических мероприятий для педагогов ДОО | Участник рабочей группы |
| 10 | Стратиенко Е.В. | МБДОУ д/с № 19, воспитатель | 1. Участник краевых и городских методических мероприятий для | Участник рабочей группы |
| 11 | Командровская О.В. | МБДОУ д/с № 19, музыкальный руководитель | 1. Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО. 2. Лауреат Всероссийского Фестиваля возрождения национальных культур. | Участник рабочей группы |
| 12 | Потаенко М.А. | МБДОУ д/с № 19, музыкальный руководитель | Участник городских методических мероприятий для педагогов ДОО | |

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя |
|-------|--|--|
| | Положение об инновационной деятельности МБДОУ д/с № 19 | Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с образовательной программой МБДОУ д/с № 19, адаптированной образовательной программой МБДОУ д/с № 19, программой «Без прошлого нет будущего» для групп казачьей направленности. |
| 2. | Положение о воспитывающей среде МБДОУ д/с № 19 | Позволяет обеспечить реализацию задач воспитания в рамках непрерывного образовательного процесса. |
| 3. | Годовой план МБДОУ д/с № 19 | Обеспечивает распределение функций и обязанностей участников инновационного проекта в направлении реализации задач воспитания. |
| 4. | Положение о ВСОКО | Позволяет проводить анализ состояния РППС |

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

| | |
|---|---|
| 1. Возможны затруднения в обеспечении материально-технической базы инновационной деятельности | Предусмотрена реализация инновационной деятельности с использованием существующих возможностей созданных образовательных пространств. В дальнейшем возможно их обновление, дополнение, расширение в том числе за счет привлечения средств организаций-партнёров и заинтересованных организаций. На территории дошкольной организации. находятся два здания, позволяющие обеспечить пространство для полной реализации задач инновационной деятельности. |
| 2. Возможны затруднения в области мотивационных, организационных элементов инновационного процесса, профессиональной компетентности педагогов | Предусматривается система повышения квалификации педагогов на базе кафедры дошкольного образования ИРО КК и иных образовательных ресурсов. |
| 3. Недостаточная мотивация педагогов-участников проекта | Участие в инновационной деятельности учитывается при начислении стимулирующих выплат педагогических работников МБДОУ д/с № 19. |
| 4. Сложности включения родителей и обеспечения родительской инициативы в процессе реализации проекта | В инновационном проекте предусматриваются такие формы работы, как использование ресурсов официальных пабликов (В Контакте, Телеграм) позволяющие обеспечить пошаговое включение родителей в инновационную деятельность. |
| 5. Риски профессиональной перегруженности педагогов | Разработка содержания инновационной деятельности перераспределяется по отдельным группам ответственности. Анализ, дополнение разработанного ими содержание производится на общем собрании рабочей группы. |
| 5. Риск снижения динамики развития инновационного процесса в течении трех лет его реализации | Преодоление данного риска обеспечивается расширением спектра применяемых форм образовательной деятельности с дошкольниками, привлечения новых участников образовательного процесса и направлениями развития дошкольного образования до 2030 года. |

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

К критериям результативности инновационной деятельности относятся:

позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной

деятельности (показатели: наличие утвержденной дорожной карты внедрения инновационной работы);

вовлеченность педагогических работников в деятельность, направленную на поддержку и развитие личности дошкольника за счет создания и погружения в особую воспитывающую среду;

увеличение доли педагогов, создающих оптимальные условия для патриотического, социального и духовно-нравственного воспитания;

трансляция практик развития детского сада как единого воспитательного пространства;

поиск и использование новых, инновационных подходов к организации процесса воспитания, основанных на создании условий для формирования навыков культурного поведения через накопление нравственных представлений;

удовлетворенность результатами проекта (показатели: уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг среди родителей и педагогов)

Средства контроля:

оценочные карты ВСОКО, карты анализа РППС;

анкетирование педагогов и родителей;

наблюдение, контроль, консультирование деятельности педагогов образовательной организации, наставничество, повышение профессиональных компетенций в области создания и использования возможностей воспитывающей среды.

В качестве средств контроля для обеспечения достоверности результатов проекта выступают приведение нормативной базы МБДОУ д/с № 19 в соответствии с новыми педагогическими условиями, организация работ по внесению изменений в локальные акты, отчеты о результатах реализации мероприятий проекта.

Средства контроля результативности инновационного проекта в части распространения инновационного педагогического опыта:

- количественное увеличение образовательных учреждений и педагогов, реализующих на практике формы, методы и рекомендации по созданию воспитывающей среды в условиях ДОО;
- расширение географии распространения опыта;
- количественное увеличение новых образовательных продуктов.

2.13. Организации-соисполнители проекта

| № п/п | Наименование организации-соисполнителя проекта | Основные функции организации-соисполнителя проекта |
|-------|--|--|
| | | |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район | Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта, проведение экспертизы, рецензирование инновационных продуктов |
| 2. | Кафедра дошкольного образования ИРО КК | Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности, рецензирование инновационных продуктов |
| 3. | Региональное профессиональное сообщество дошкольных работников Краснодарского края «Дошколка Кубани» | Организация мастер-классов |
| 4. | Управление образования муниципального образования Тимашевский район | Организация мониторинга качества дошкольного образования |
| 5. | МБДОУ д/с № 26, МБДОУ д/с № 16, МБДОУ д/с № 27 МО Тимашевский район | Проведение апробации опыта, участие в качестве жюри конкурсов, организация совместных мероприятий. |

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Дёгтева Е.А. Особенности и педагогические условия воспитания патриотических чувств старших дошкольников. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46515035>

2. Гусев Д.А., Васильева К.В. Малая Родина в патриотическом воспитании дошкольников. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22703179>

3. Лаврентьева Н.А., Никулина Т.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через возрождение народных игр. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36603135>

4. Чумакова И.В., Свистунова Е.Г. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами искусства в условиях реализации ФГОС ДО. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25824714>

5. Быстрыкова А.Н., Туний М.В. «На званого гостя-угодить надо: Сборник сценарного материала по итогам фестиваля возрождения национальных культур» // А.Н. Быстрыкова, М.В.Туний. Методическое пособие для педагогов - Краснодар.2023 г.

6. Быстрыкова А.Н., Туний М.В., Димитрова И.П. Весёлые старты казачат: традиции взаимодействия детского сада и казачьей школы (Рекомендации, положение, сценарии) //А.Н.Быстрыкова - Методическое

пособие - Краснодар, 2023г.

7. Быстрякова А.Н. Эффективное взаимодействие в рамках преемственности казачьего образования: трудности и ориентиры развития//Материалы муниципального инновационного педагогического фестиваля - г. Тимашевск, 2024 г.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

формирование эмоционально-ценностного отношения взрослого и ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

обретение ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества, взрослым: общепринятых норм поведения на основе принципа уважения и принятия личности ребенка;

становление самостоятельности, инициативности и социального взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях и пр.

Реализация проекта полностью соответствует следующим принципам воспитания в МБДОУ д/с № 19.

Принципу гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принципу ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принципу общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципу безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принципу совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принципу инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: увеличение образовательной динамики, увеличение вариативности образовательных форм, средств и методов воспитания; реализация ОП ДО и АОП ДО МБДОУ д/с № 19, сотрудничество с социальными партнерами.

2.16 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Внедрение результатов проекта обеспечит создание новых воспитательных практик и возможность их апробации в другие образовательные организации Краснодарского края за счет проведения семинаров и вебинаров, публикаций из опыта работы, приведёт к созданию условий конкурентной образовательной среды.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после его окончания обеспечена комплексным подходом к реализации его задач и мероприятий, включающий систему организационных и методических мероприятий. Интеграция инновационной работы в образовательный процесс МБДОУ д/с № 19 обогатит последний новыми практиками воспитательной и образовательной деятельности, потребует обновления материальных, образовательных и методических ресурсов, позволит привлечь высококвалифицированный кадровый состав, обогатить опыт работы в данной области, найти новых партнеров, принять участие в мероприятиях всероссийского и регионального уровней, создать эффективное информационное обеспечение.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации.

| № п/п | Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта | Место нахождения организации | Согласие организации на проведение апробации и(или) внедрения результатов проекта на ее территории |
|-------|---|--|--|
| 1. | МБДОУ д/с № 26 МО Тимашевский район | Краснодарский край, ст. Медвёдовская, улица Продольная, 29 | Договор о сетевом взаимодействии |
| 2. | МБДОУ д/с № 16 МО Тимашевский район | Краснодарский край, Тимашевский район х. Беднягина, ул. Школьная, д. 7 | Договор о сетевом взаимодействии |
| 3. | МБДОУ д/с № 27 МО Тимашевский район | Краснодарский край, Тимашевский район, ст-ца Днепроовская, ул. Степанова, д. 43. | Договор о сетевом взаимодействии |
| 4. | МБОУ казачья СОШ № 16 | Краснодарский край, | Договор о |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | им. имени Л.Н. Толстого | Тимашевский район, г.Тимашевск, ул.Северная 1. | сетевом взаимодействии |
| 5. | МБДОУ д/с № 4 | Краснодарский край, р-н Ленинградский, ст-ца Ленинградская, ул. Западная, д. 13. | Договор о сетевом взаимодействии |
| 6. | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21» ст. Ленинградская | Краснодарский край, р-н Ленинградский, посёлок Октябрьский, Садовая улица, 23. | Договор о сетевом взаимодействии |

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

| № п/п | Год реализаци и | Источник финансирования реализации проекта | Объем финансирования, тыс. рублей | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | 2025 год | Средства регионального бюджета | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда | |
| | | Средства муниципального бюджета | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда | |
| | | Средства спонсоров/партнеров | 20 000 руб. | |
| | | Средства организации | 30 000 руб. | |
| | | Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: | | |
| | | Курсы повышения квалификации | За счет бюджетных средств | |
| | | Публикация методических материалов | 10 000 руб. | |
| | | Методическая литература | 10 000 руб. | |
| | | Приобретение оргтехники | 60 000 руб. | |
| | | | 2026 год | Средства регионального бюджета: |
| Средства муниципального бюджета | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда | | | |
| Средства спонсоров/партнеров | 20 000 руб. | | | |
| Средства организации | 30 000 руб. | | | |
| Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: | | | | |
| Курсы повышения квалификации | За счет бюджетных средств | | | |
| Публикация методических материалов | 10 000 руб. | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Методическая литература | 10 000 руб. |
| | Приобретение стендов, стоек, наружная реклама (информационные таблички, стенды для детей и родителей) | 40 000 руб. |
| 2027 год | Средства регионального бюджета: | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов |
| | Средства муниципального бюджета | В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда |
| | Средства спонсоров/партнеров | 20 000 руб. |
| | Средства организации | 30 000 руб. |
| | Приобретение оргтехники | 60 000 руб. |
| Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: | | |
| | Курсы повышения квалификации | За счет бюджетных средств |
| | Публикация методических сборников | 30 000 руб. |
| | Методическая литература | 10 000 руб. |
| | Создание мемориального комплекса на территории ДОО | 40 000 руб. |

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. Презентация «Традиции, партнеры, ориентиры развития в казачьей образовательной организации» ([Ссылка](#)).
2. Видеоролик «Лучшая региональная практика социально-коммуникативного развития «Наше всё». Победитель всероссийского марафона «Воспитатели России» 2024 г. ([Ссылка](#))
3. Всероссийский семинар по организации деятельности казачьих образовательных организаций в Тимашевском районе ([Ссылка на видео](#))
4. Весёлые старты казачат ([Фото - галерея](#))
5. Материалы «Россия сегодня. Специальная военная операция. В помощь педагогам для родителей» ([Ссылка](#)).
6. Краевой фестиваль для руководителей казачьих образовательных организаций ([Ссылка на видео](#)).