

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 30 августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с №19
от 30 августа 2024 г. №124

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей МБДОУ д/с №19
протокол от «30» августа 2024 г. № 1

АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - центр развития ребенка - детского сада № 19
муниципального образования Тимашевский район
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, г.Тимашевск
ул. Коммунальная 1 А
Телефон/факс: 8 (86130) 43274
**электронный
адрес:** detstvo19@mail.ru
сайт: <http://xn----19-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/>

	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	12
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	18
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы направления поддержки детской инициативы.	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6	Программа коррекционно- развивающей работы	35
2.7	Рабочая программа воспитания	
3	Организационный раздел	
3.1	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развития детей с ТНР	38
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3	Кадровые условия реализации Программы	44
3.4	Финансовые условия	46
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.6	Режим и распорядок	50
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	55
4.	Дополнительный раздел Программы Краткая презентация Программы	61

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.
Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка детский сад №19 муниципального образования Тимашевский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программы, реализуемые в МБДОУ д/с №19

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
4 ТНР средняя группа	
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализует педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области</i></p> <p><i>«Художественно–эстетическое развитие» Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i></p>
6 ТНР старшая группа	
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализует педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО и программой для групп казачьей направленности «Казачьи игры и забавы»»</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)</i></p>

	<p>дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области</p> <p><i>«Художественно–эстетическое развитие»</i> Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</p>
7 ТНР старшая группа	
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализует педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.</p>	<p>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</p> <p>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области</p> <p><i>«Художественно–эстетическое развитие»</i> Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</p>
9 ТНР подготовительная группа	
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализует педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.</p>	<p>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО и программой для групп казачьей направленности «Казачьи игры и забавы»»</p> <p>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области</p> <p><i>«Художественно–эстетическое развитие»</i> Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в</p>

	<i>музыкальном зале ДОО. Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i>
10 ТНР подготовительная группа	
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализует педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО и программой для групп казачьей направленности «Казачьи игры и забавы»»</i> <i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i> <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области</i> <i>«Художественно–эстетическое развитие» Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка - детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 19

Место нахождения: юридический адрес: 352701, Россия,

Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. ул.Коммунальная, 1 А
фактический адрес: 352701, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. ул.Коммунальная, 1 А, телефон: 8(86130) 4-32-74

Статус образовательного учреждения: бюджетное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав(утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 20.09.2018 № 1068;

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер № 04187 серия 23ЛЮ1 от 30.05.2012, бессрочная.

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность ДОО:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования»
(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Литвиновой Т.А., старшего воспитателя Туний М.В., воспитателя Кулик М.Г., музыкального руководителя Командровской О.В., учителя – логопеда Димитровой И.П.

Режим работы ДОО –10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа реализуется с 4 лет и до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть.

Цель Программы определена в соответствии сп. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- 1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.

2. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

3. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

4. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

5. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

6. Развивать коммуникативные способности.

7. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

8. Познакомить детей с разнообразием форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает

подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- диалогический (полисубъектный гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы:

- *Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*

- *Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности*

- *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

- *Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда*

могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

- Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района, Краснодарского края /области/ республики. Основными участниками реализации программы являются: дети среднего и старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 5 групп компенсирующей направленности. Отбор детей ведется со второй младшей группы ДОО, в дальнейшем дети посещают группу три года.

Наименование группы	Направленность	Возраст детей	Кол- во групп	Предельная наполняемость (СанПиН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020)

					№ 373)
ТНР средняя	компенсирующая	4-5 лет	1	10	до 10
ТНР старшая	компенсирующая	5-6 лет	2	29	до 10
Т ТНР подготовительная	компенсирующая	6- 8 лет	2	26	до 10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Средняя группа (4-5 лет) Возрастные психофизические особенности Вигровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я- ребенка, его детализации.

Старшая группа (5-6 лет) Возрастные психофизические особенности. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры устроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6-8 лет) Возрастные психофизические особенности. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации,

формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с **моторной алалией** (по Р.Е.Левиной) Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тябах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического

воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой) Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Возраст/ Показатели	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление

Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в

		деятельности	различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной

			картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	---

Кадровый потенциал.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий – 1 шт.ед.	старший воспитатель– 2 шт.ед.	помощники воспитателя – 11шт.ед.	Всего – 13,1 шт.ед.
	музыкальный руководитель – 2,5шт.ед.	сестра диетическая – 0,5 шт.ед.	
	воспитатель – 17 шт.ед.	старшая медсестра – 1 шт.ед.	
	учитель-логопед – 5шт.ед.	заведующий хозяйством – 1 шт.ед.	
	педагог-психолог – 1 шт.ед.	делопроизводитель – 1 шт.ед.	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

На 1 июля 2023 численность населения (постоянных жителей) Тимашевска составляет 50 792 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет- 5 073 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 6 000 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 6 089 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 21 847 человек, пожилых людей от 60 лет - 11 073 человека, а долгожителей Тимашевска старше 80 лет - 711 человек. Национальный состав населения Тимашевска, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 44 849 (88.30%) человек, армяне — 2 794 (5.50%) человека, украинцы — 813 (1.60%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 2 336 (4.6%). Численность войска ежегодно увеличивается и по данным на 2019 год составляет 44340 казаков, а вместе с членами казачьих семей - более 150000 человек.

При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 19 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности:

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Первый: с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

Второй: с 01 сентября по 21 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

Третий: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение:

Образовательная деятельность ведется в здании ДОО

Имеются: 5 групповых ячеек с игровыми, спальными, раздевалками, санузлом, раздаточными; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, старшего воспитателя, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, мини-музей, пищеблок и прачечная.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность по составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры:

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
ГБОУ ИРО, Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
ГБОУ ИРО, Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации конкурсное движение.	По графику МБУ «Центр развития образования»
МБУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождение социально - психологической диагностики(обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии от 1 марта 2019 год
МБОУ СОШ №16	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии ДО
МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований(диспансеризация) и вакцинирование детей	
Тимашевский музей семьи Степановых	Коллективные посещения, встречи, познавательные викторины, экскурсии	
МКУК «Городская централизованная	Коллективные посещения, встречи, познавательные	

библиотека»	викторины, экскурсии	
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль	По запросу

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

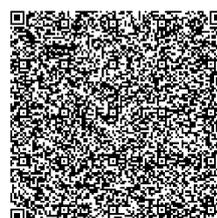
Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.



*Программа по музыкальному воспитанию
детей дошкольного возраста «Ладушки»,
[стр. 31](#)*

1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся/

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для

обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Краснодарского края и города Тимашевска;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

внутренняя оценка, самооценка ДОО;

внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации Программы;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении ВСОКО ДОО

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR - код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание традиционных событий, праздников мероприятий представлено в п. 3.6 Программы



Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6](#)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Формы, способы, методов и средств реализации Программы Обязательная часть.

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2) МБДОУ д/с № 19 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Формы и методы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, поручение, задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Познавательное развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп:

-индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;

-выстраивание индивидуальных алгоритмов образовательного процесса, отбор содержания образования;

- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ – технологий (презентаций, аудиозаписи): - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша»); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативное развитие	Объяснение, напоминание, творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых, проблемных	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр

		ситуаций, элементы тренингов		видеофильмов, мультфильмов. Экскурсии.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры малой подвижности, личный пример, организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.
Познавательное развитие	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеовильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды. Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиций семейного чтения, участие в тематических досугах.
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в проектах, выполнение

	развивающей среды.	деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах: Осенний досуг, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, масленица, 9 мая, выпускной бал, день семьи, любви и верности, Яблочный Спас.
--	--------------------	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы и реализуются на основе:

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Название/группа Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Тут батут» (все группы)	+			+	1 раз в неделю
«Я-сам» (все группы)	+			+	2 раза в неделю
«Чистюля» 4 ТНР средняя,	+	+		+	Еженедельно, по пятницам

«Игры и забавы казачат» 9 ТНР подготовительная 10 ТНР подготовительная	+	+	+	+	Еженедельно в четверг
«100 вопросов- 100 ответов» 6 ТНР старшая 7 ТНР старшая				+	

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

В целях поддержки детской инициативы воспитанникам предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности каждого ребенка.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год. Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского комитета, Педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 2 раз в год 2 раз в год По плану По плану По плану

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям)

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое

недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)* и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными,

языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи

педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования

обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ д/с № 19 является муниципальной инновационной площадкой по теме «Арифмешка» - ментальная арифметика для малышей.

№ п/п	Тема инновационной площадки	Годы реализации	Цель и задачи
1	Муниципальная инновационная площадка «Арифмешка» - ментальная арифметика для малышей»	2019 г. – 2023 г.	Развитие навыков быстрого счета у детей старшего дошкольного возраста приемами ментальной арифметики.

Этапы реализации инновационного проекта доступны на сайте МБДОУ д/с № 19 в разделе «Инновационная деятельность».

В 2022 году МБДОУ д/с № 19 присвоен краевой статус «Казачья образовательная организации». Реализация программы для групп казачьей направленности подробно описана в Адаптированной образовательной программе МБДОУ д/с № 19 в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим

людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с № 19, миссия</p>	<p>Цель МБДОУ д/с № 19: Разностороннее развитие личности ребёнка через поддержку самооценности детства и тесное взаимодействие с семьёй.</p> <p>Смысл деятельности: Создать такие условия, чтобы через годы наши воспитанники привели к нам своих детей.</p> <p>Миссия МБДОУ д/с № 19: Сохраняя традиции стремиться к инновациям.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с № 19</p>	<p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ,особенности, символика,</p>	<p>Образ МБДОУ д/с № 19 – это современный детских</p>

внешний имидж	<p>сад, где традиции объединены с инновациями.</p> <p>Концепция МБДОУ д/с № 19 - это «Город детства», помещения и территории которого разделены на районы: «Творчество», «Безопасность», «Занимательная математика», «Кубанское подворье», «Аллея памяти», «Спорт и активные игры», «Строительная площадка», «Мой Тимашевск», «Умные пальчики», «Любимые сказки», «Этно-комната», «Интерактивный музей «Моя Россия», «Лекарственная аптека», «Без прошлого нет будущего», «Привал туриста».</p> <p>В МБДОУ д/с № 19 создан логотип детского сада, а также логотип центра открытий и изобретений «Тимаград», выбраны корпоративные цвета (синий, оранжевый, зеленый, жёлтый), используются шаблоны для оформления и т.д.</p> <p>Внешнее оформление сада и помещений МБДОУ д/с № 19, официальных пабликов ВКонтakte и Телегра-канале и иной атрибутики производится с учетом данной стилистики.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания для сотрудничества и взаимопонимания. Кроме того:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация лично ориентированного стиля общения с детьми и родителями; доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания для сотрудничества и взаимопонимания; уважительные отношения «личность – личность»; уважение и учёт знаний, представлений и традиций семьи; ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям; взаимодействие, направленное на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей; индивидуализация взаимодействия с родителями; учёт особенностей конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие); индивидуализация взаимодействия через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей; партнерство и совместная деятельность с родителями; активное включение родителей в жизнь МБДОУ д/с № 19; сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу и доверительное общение ребенка с педагогом; совместная деятельность как эффективный механизм взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Ключевые правила МБДОУ д/с № 19	<p>У нас есть традиции и ритуалы – мы их бережём и соблюдаем.</p> <p>Уважение и такт – главное во взаимодействии детей и</p>

	<p>взрослых. Актуализация позиции партнерства –ориентир развития наших взаимоотношений. Пример взрослого - главное в воспитании. Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего. Научить ребенка любить невозможно без воспитания человеческого достоинства. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. У нас не перестают учиться. Мы всегда открыты к диалогу.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с № 19 (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>«Утро добрых встреч» «Новость дня» «Новоселье группы» «Утренний и вечерний круг» «Рождественские колядки» «Сюрприз от выпускников» «Семейный субботник» «Тайный друг» «Стульчик именинника» «Театр импровизации для мам и пап» «Живая азбука» «Коробка добра» «Я выбираю» - традиция выбора мероприятий и активностей Особые нормы этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • у нас принято заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, коллегами и родителями; • быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • сочетание мягкого эмоционального и делового тона в отношениях с детьми, родителями и коллегами; <p>сочетание требовательности с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>На территории МБДОУ д/с № 19 имеются тематические зоны и элементы, отражающие образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр открытий и изобретений «Тимаград», с описанием активностей и правил работы в центре. • Аллея осознанных родителей, с актуальной инфографикой по вопросам развития и воспитания детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ценности детского сада • Тематическая площадка «Без прошлого нет будущего» • «Этно-комната» кубанского быта • Казачье подворье • Интерактивное пространство «Моя Россия» • «Мой Тимашевск» магнитная развивающая панель • Аллея памяти • Мемориал «Первый казачий отряд «Кубань-Спас»
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст, имеющий место в МБДОУ д/с № 19 отражен в разнообразных элементах среды и символики детского сада, формирующих у детей и мотивацию к познанию культурных традиций Российского народа через использование различных средств и технологий.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, тематических детско-родительских поделок и т.п.);
- экскурсии (в музей Степановых, в городскую библиотеку, городской сквер, Воскресную школу, МБОУ казачья СОШ № 16 и т.п.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Городская Библиотека	«Праздник книги»	«Безопасность» (на каждый период), мультфильмы	Неделя Корнея Чуковского, неделя Агнии Барто	Акция «Путешествие книги»

МБОУ казачья СОШ № 16	Участие партнеров на общих родительских собраниях в ДОО	Беседы с воспитанниками. Знакомство со школьными принадлежностями	Экскурсии, песни на 9 мая	Проект «Как подготовить ребенка к школе»
Воскресная школа	Презентации к праздникам Покров, Рождество, Масленица, Яблочный Спас, спектакли	Беседы с воспитанниками об этих праздниках, игры	Экскурсии	-

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель, музыкальный руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 31.05.2023 № 94
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 31.05.2023 № 94
Изменения в программе развития МБДОУ д/с № 19	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 31.05.2023 № 94
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 31.05.2023 № 94

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) п.52))

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

требованиям Стандарта;

данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор, мультимедийная доска, Лого-домик

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет делопроизводителя, музыкальный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группы, музыкальный зал	Проекторы, мультимедийные доски, интерактивный пол.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Для выполнения этой задачи среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, доступной и безопасной, что в данном случае соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования

Групповые помещения		
<p>Центр «Говори правильно», «Мы познаем мир», «Художника», «Математика», «Умелые ручки», «Финансовая грамотность»</p>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Материалы доступны в течение значительной части дня</p>
Холлы, рекреации, улица		
<p>Патриотический центр</p>	<p>Стенд «Воспитываем детей патриотами», альбомы с достопримечательностями города и края, иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Кубани; книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; художественная литература, макет «Русская изба», карта родного края, стена «Россия могучая» с куклами в народных костюмах, предметами декоративно-прикладного искусства и др.</p>	<p>Материалы доступны в течение значительной части дня</p>
<p>«Экологическая тропа»</p>	<p>Стенд со схемой движения, познавательная стена с окошками с природным материалом, поделками, рисунками и фигурками эколят, столик с литературой «Экологические сказки», «Загадки», энциклопедии и т.п.), стенд «А знаете ли вы?», пластмассовые контейнеры с оборудованием для экспериментирования, мелкими игрушками и др.</p>	<p>Материалы доступны в течение значительной части дня</p>
<p>«Казачья горница»</p>	<p>Колодец, забор с кувшинами разных размеров и форм, печка с утварью, альбомы для рассматривания «Обычаи и традиции», садовые фигуры из гипса: кошка, собака, курица, петух, гусь; плетеная корзина с предметами старины (кукла-самокрутка, вышитые салфетки, сумка и т.д) и др.</p>	<p>Материалы доступны в течение значительной части дня</p>
<p>«Городок безопасности»</p>	<p>Светофоры, баннеры по правилам дорожного движения и безопасности при пожаре, детские машинки, самокаты, велосипеды, пластмассовые контейнеры с атрибутами для сюжетно-ролевых игр, коробки с модельками различного вида транспорта и др.</p>	<p>Материалы доступны в течение значительной части дня</p>
<p>Музыкальный зал</p>		<p>Доступен в течение значительной части дня</p>

Кабинет учителя-логопеда		Для одновременной работы (5 детей)
Кабинет педагога-психолога		По расписанию

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: аллея памяти, экологическая тропа.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Договор (заключается ежегодно) Прохождения социально –	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Договор (заключается ежегодно) Прохождения	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Договор (заключается ежегодно) Прохождения

психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута
--	--	--

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДОО).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО <http://xn----19-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhenost-obrazovatel'nogo-protssesa/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- административное помещение, методический кабинет, кабинет делопроизводителя;
- помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещение, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. спортивная площадка с оборудованием для укрепления физического здоровья;
- мини-огороды для познавательно-исследовательской направленности и трудового воспитания;
- экологическая тропа;
- городок ПДД;
- аллея памяти.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное

пространство: детских библиотек и видеотек, театральной студии, игротек, экологических троп на территории ДОО и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Методическое обеспечение ОНР средняя группа (возраст от 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ю.А. Кириллова Парционная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г. - Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г. - Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной- исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 -Н.В. Нищева Играем, развиваемся , растем. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 г. -Н.В. Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественных научных представлений в разных возрастных группах ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 г. - Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с4 до 5 и с 5 до 6 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 г
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.Е. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> О.Э Литвинова. «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4-5 лет. ФГОС" ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г - Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Сфера 2019 г. Л.Б. Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной

		деятельности с детьми. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Композитор 2015 г.
	Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с3 до 4 ри с 4 до 5) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г
	Коррекционная работа	-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г -Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г -Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3-7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г. -Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

Методическое обеспечение ОНР старшая группа (возраст от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	- Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г. - Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г. - Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
	Познавательное развитие	- Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с4 до 5 и с 5 до 6 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г. В.О. Букина Пространство детского сада: познание экология ТЦ СФЕРА 2016 г.
	Речевое развитие	- О.Е. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ДЕТСТВО-

		<p>ПРЕСС 2018 г.</p> <p>А.А. Гуськова Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа ТЦ СФЕРА 2016 г.</p> <p>-Н.В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.</p> <p>- Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>О.Э. Литвинова "Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет. ФГОС" ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г</p>
<p>- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Сфера 2013</p>		
<p>- Н.В. Нищева Вышел дождик на прогулку. Выпуск 1. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г</p> <p>- Н.В. Нищева Вышел дождик на прогулку.. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Композитор 2019 г.</p>		
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с5доблет и с бдо 7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г</p>
	Коррекционная работа	<p>-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г</p> <p>-Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группы детского сада для детей с ОНР ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 г</p> <p>- Н.В. Нищева картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г</p> <p>- Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации провального произношения и дифференциации звуков разных групп ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Методическое обеспечение ОНР подготовительная группа (возраст от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	<p>- Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г.</p> <p>- Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г.</p>
	Познавательное развитие	<p>- Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.</p> <p>-В.В. Боранова Грамматическое путешествие по странам и континентам ТЦ СФЕРА 2016 г</p>
	Речевое развитие	<p>- О.Е. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г.</p> <p>- Н.В. Нищева Учебно-наглядное пособие. Ознакомление с окружающим. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>О.Э. Литвинова "Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 лет. ФГОС" ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г</p> <p>- О.Э. Литвинова конструирование в подготовительной к школе группе ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Сфера 2019</p> <p>- Н.В. Нищева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Композитор 2019 г.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г</p> <p>Б.С. Волков Учим общаться детей 3-7 лет ТЦ СФЕРА 2014 г</p>
	Коррекционная работа	<p>-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с</p>

		<p>тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г</p> <p>-Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (сентябрь – январь) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г</p> <p>-Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (февраль-май) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г</p> <p>-Н.В. Нищева Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (р), (р) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г</p> <p>-Н.В. Нищева Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (л) дифференциация сонорных звуков и звука (л) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г</p> <p>- Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа . Часть 1. Домашняя тетрадь. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.</p> <p>-Н.В. Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песни. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018г</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>		

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия.

Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г

- Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г

- Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г

-Н.В. Нищева Веселая мимическая гимнастика ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г

- Н.В. Нищев Веселые чистоговорки ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.

-Н.В. Нищева Веселые дразнилки для малышей ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г

-Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г

Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика -2 ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

-Н.М. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.

- О.Е. Громова Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет Осень-зима СФЕРА

- О.Е. Громова Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет
Зима-весна СФЕРА
- О.Е. Громова Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет
Весна –лето СФЕРА
- Н.В. Нищева Играйка14 Узнавайка- зоопарк ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
- Н.В. Нищева Играйка -3 Игры для развития речи дошкольников ДЕТСТВО-
ПРЕСС 2015г.
- Н.В. Нищева Играйка -12 Игры для развития речи, мышления , внимания
ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 1 (Фрукты овощи)
ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 2 (Деревья,
кустарники, грибы) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 4 (животные наших
лесов, домашние животные их детеныши) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 7 (Первоцветы,
полевые, луговые, садовые цветы) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 10 (аквариумные и
пресноводные рыбы. Насекомые и пауки) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 11 (Защитники
Отечества. Покорители космоса) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 13 (профессии)
ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 15 (Орудия труда.
Инструменты) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 17 (Игрушки. Школьные
принадлежности) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.
- Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации
звуков разных групп.) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г
- Н.В. Нищева картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп)
ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г
- Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации провального
произношения и дифференциации звуков разных групп ДЕТСТВО-ПРЕСС
2015 г/
- Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7
лет ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.
- Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.
ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1.
Счетный материал.. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 2.
Счетный материал.. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 3.
Счетный материал.. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.

- Н.В. Нищева Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.
- Н.В. Нищева Москва –столицы России.
- Российская геральдика и государственные праздники. Демонстрационный материал.
- Демонстрационный материал. Этот день Победы.
- Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно- научных представлений. Выпуск 1. В мире животных ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.
- Н.В. Нищева Раз планета, два комета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г
- Н.В. Нищева Четыре времени года. Развитие эмоционального маара и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
- Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21 . Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.
- Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24 . Глагольный словарь дошкольника ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 27 (Бытовая техника) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г
- Н.В. Нищева Картотека предметных картинок Выпуск 29 (Образный строй речи дошкольников(атрибутный словарь) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г
- Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36 . (употребление предлогов) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.
- Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. (употребление предлогов 2) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
- Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. (употребление предлогов 3) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
- Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.
- Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
- Н.В. Нищева Развивающие сказки. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
- Н.В. Нищева Играйка 9.Различайка. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.
- Альбом для творчества. Хохломская роспись. МОЗАИКА -СИНТЕЗ
- Альбом для творчества. Каргопольская игрушка. МОЗАИКА –СИНТЕЗ.
- Альбом для творчества. Жостовский букет. МОЗАИКА –СИНТЕЗ.
- Альбом для творчества. Мезенская роспись. МОЗАИКА –СИНТЕЗ.
- Альбом для творчества. Сказочная гжель.. МОЗАИКА -СИНТЕЗ

- Альбом для творчества. Сказочная гжель.. Поделки из бумаги. МОЗАИКА - СИНТЕЗ
- Альбом для творчества. Дымковская игрушка.. МОЗАИКА –СИНТЕЗ
- Искусство детям. Филимоновские игрушки. МОЗАИКА –СИНТЕЗ
- Искусство детям. Лепим народную игрушку.. МОЗАИКА –СИНТЕЗ
- Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1. Домашняя тетрадь. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
- Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 2. Домашняя тетрадь. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
- В.В. Коноваленко Развитие связной речи. В подготовительной школе группе для детей с ОНР «Весна». Картинный материал.
- В.В. Коноваленко Развитие связной речи. В подготовительной школе группе для детей с ОНР «Зима». Картинный материал.
- Н.В. Нищева Мой букварь. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего атогинеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Звуки раннего атогинеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты Дифференциация свистящих , шипящих и аффрикат. Сонорные звуки Звук (Л) (начало) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.
- Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. . Сонорные звуки (окончание) и звук (J) Дифференциация сонорных звуков и звук (J) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.
- Дидактический материал в картинках. Мой дом. Моя семья.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства
<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
 Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>
 ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>
 Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>
 Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>№</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1	<i>Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день., конспекты музыкальных занятий СП б 6: Композитор</i>
2	<i>Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день.,</i>

	конспекты музыкальных занятий СП б 6: Композитор
3	Подготовительная группа.

3.6. Режим и распорядок дня
Режим дня
4 ТНР средней группы
(на период с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)

Содержание деятельности	средняя группа (от 4 до 5 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	10 минут
Закрепление КГН, актуальных требований гигиены	08.10 - 08.20	10 минут
Завтрак	08.20 - 08.45	25 минут
Простые поручения взрослого, самостоятельная деятельность детей в бытовом и игровом поведении	08.45 – 09.00	15 минут
Занятия	9.00- 10.15	Всего до 40 минут (с учетом перерывов по 10 минут между занятиями)
Беседы и игровые ситуации о нормах и правилах поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»)	10.15 – 10.25	10 минут
Самостоятельная игровая деятельность с включением ситуаций по освоению элементарных средств общения в процессе взаимодействия со сверстниками	10.25-10.35	10 минут
Второй завтрак	10.35-10.45	10 минут
Подготовка к дневной прогулке Дневная прогулка	10.45-11.45	1 час
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление КГН, актуальных требований гигиены. Поддержка самостоятельности в самообслуживании. Подготовка к обеду.	11.45 – 12.00	15 минут
Обед	12.00 -12.30	30 минут
Дневной сон	12. 30 – 15. 00	2.5 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00 – 15.15	15 минут
Закрепления навыков самообслуживания. Диалог о способах укрепления здоровья и соблюдении правил личной гигиены. Подготовка к полднику.	15.15-15.30	15 минут
Полдник.	15.30– 15.45	15 минут

Свободная деятельность детей, занятия.	15.45 – 16.05	20 минут
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.05 – 17.30	1 час 25 минут

**Режим дня
6 ГНР старшей группы
(на период с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)**

Содержание деятельности	старшая группа (от 5 до 6 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.15	1 час 15 минут
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	10 минут
Ситуации по поддержке самостоятельности детей в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов. Диалог с использованием первичных приемов аргументации и доказательства.	08.25 - 08.35	10 минут
Завтрак	08.35 - 08.50	15 минут
Самостоятельная организация детьми знакомых игр	8.50 – 09.00	10 минут
Занятия	9.00- 10.45	Всего до 50 минут (с учетом перерывов по 10 минут между занятиями)
Второй завтрак	10.45-10.55	10 минут
Подготовка к дневной прогулке Дневная прогулка	10.55- – 12.10	1 час 15 минут
Возвращение с прогулки. Соблюдение требований гигиены. Дежурство.	12.10-12.20	10 минут
Обед	12.20 -12.40	20 минут
Дневной сон	12. 40 – 15. 10	2.5 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна.	15.10 – 15.20	10 минут
Трудовое воспитание: активность детей в познании разных видов труда, в помощи взрослым и сверстникам. Подготовка к полднику.	15.20 – 15.35	15 минут
Полдник	15.35– 15.50	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 -16.00	10 минут
Занятие	16.00 – 16.20	Всего 20 минут

Подготовка к вечерней прогулке Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.20 – 17.30	1 час 10 минут
---	---------------	----------------

Режим дня
7 ТНР старшей группы
(на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Содержание деятельности	старшая группа (от 5 до 6 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.15	1 час 15 минут
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	10 минут
Ситуации по поддержке самостоятельности детей в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов. Диалог с использованием первичных приемов аргументации и доказательства.	08.25 - 08.35	10 минут
Завтрак	08.35 - 08.50	15 минут
Самостоятельная организация детьми знакомых игр	8.50 – 09.00	10 минут
Занятия	9.00- 10.45	Всего до 50 минут (с учетом перерывов по 10 минут между занятиями)
Второй завтрак	10.45-10.55	10 минут
Подготовка к дневной прогулке Дневная прогулка	10.55- – 12.10	1 час 15 минут
Возвращение с прогулки. Соблюдение требований гигиены. Дежурство.	12.10-12.20	10 минут
Обед	12.20 -12.40	20 минут
Дневной сон	12. 40 – 15. 10	2.5 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна.	15.10 – 15.20	10 минут
Трудовое воспитание: активность детей в познании разных видов труда, в помощи взрослым и сверстникам. Подготовка к полднику.	15.20 – 15.35	15 минут
Полдник	15.35– 15.50	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 -16.00	10 минут
Занятие	16.00 – 16.20	Всего 20 минут

Подготовка к вечерней прогулке Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.20 – 17.30	1 час 10 минут
---	---------------	----------------

Режим дня
9 ТНР подготовительной группы
(на период с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)

Содержание деятельности	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.15	1 час 15 минут
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	10 минут
Развивающий диалог о социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии	08.25 - 08.35	10 минут
Завтрак	08.35 - 08.50	15 минут
Помощь в подготовке к занятиям, выполнение поручений	8.50 – 09.00	10 минут
Занятия	9.00- 10.50	Всего до 90 минут (с учетом перерывов по 10 минут между занятиями)
Второй завтрак	10.50-11.00	10 минут
Подготовка к дневной прогулке Дневная прогулка	11.00 -12.10	1 час 10 минут
Возвращение с прогулки. Соблюдение требований гигиены. Дежурство.	12.10-12.20	10 минут
Обед	12.20 -12.40	20 минут
Дневной сон	12.40 – 15. 10	2.5 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна.	15.10 – 15.25	15 минут
Трудовое воспитание: активность детей в познании разных видов труда, в помощи взрослым и сверстникам. Подготовка к полднику	15.25 – 15.40	15 минут
Полдник	15.40– 15.55	15 минут
Занятия	15.55 -16.25	30 минут

Подготовка к вечерней прогулке Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.25 – 17.30	1 час 5 мин
---	---------------	-------------

Режим дня
10 ТНР подготовительной группы
(на период с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)

Содержание деятельности	первая младшая группа (от 6 до 7 лет)	Длительность
	10,5 часовое пребывание	
	Время	
Утренняя прогулка. Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00 - 08.15	1 час 15 минут
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	10 минут
Развивающий диалог о социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии	08.25 - 08.35	10 минут
Завтрак	08.35 - 08.50	15 минут
Помощь в подготовке к занятиям, выполнение поручений	8.50 – 09.00	10 минут
Занятия	9.00- 10.50	Всего до 90 минут (с учетом перерывов по 10 минут между занятиями)
Второй завтрак	10.50-11.00	10 минут
Подготовка к дневной прогулке Дневная прогулка	11.00 -12.10	1 час 10 минут
Возвращение с прогулки. Соблюдение требований гигиены. Дежурство.	12.10-12.20	10 минут
Обед	12.20 -12.40	20 минут
Дневной сон	12.40 – 15. 10	2.5 часа
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Гимнастика после сна.	15.10 – 15.25	15 минут
Трудовое воспитание: активность детей в познании разных видов труда, в помощи взрослым и сверстникам. Подготовка к полднику	15.25 – 15.40	15 минут
Полдник	15.40– 15.55	15 минут
Занятия	15.55 -16.25	30 минут

Подготовка к вечерней прогулке Вечерняя прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой.	16.25 – 17.30	1 час 5 мин.
---	---------------	--------------

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Месяц	Форма мероприятия	Ответственные лица
Сентябрь	-развлечение: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание, дети!»	Музыкальные руководители Педагоги групп
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»	Музыкальные руководители Педагоги групп
Ноябрь	-викторина «День народного единства» (старшая и подготовительная группа) - развлечение «Мама солнышко моё» (все группы) - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» (все группы) -природоохранная акция (по выбору детей) (все группы)	Музыкальные руководители Педагоги групп
Декабрь	-подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка в холлах и группах «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	Музыкальные руководители Педагоги групп Старшие воспитатели
Январь	-развлечения «Рождественские колядки» (старшая и подготовительная группа)	Музыкальные руководители
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -онлайн-флешмоб «Папа может!»	Музыкальные руководители Педагоги групп
Март	- праздник «Международный женский день» (все группы) - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» (все группы)	Музыкальные руководители Педагоги групп
Апрель	- праздник «День космонавтики» (старшая и подготовительная группа)	Музыкальные руководители Педагоги групп

	- проекты по охране окружающей среды (все группы)	
Май	- Тематическое развлечение «День Победы» (старшая группа) - «До свиданья детский сад» (подготовительная группа)	Музыкальные руководители Педагоги групп
Июнь	- День защиты детей (все группы)	Музыкальные руководители Педагоги групп
Июль	- День семьи, любви и верности	Музыкальные руководители Педагоги групп
Август	- православный праздник «Яблочный спас»; - день Российского флага (все группы)	Музыкальные руководители Педагоги групп

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО ориентирована для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 4 до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Обязательная часть

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное

вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Система взаимодействия с родителями включает:

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.). Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка

отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.