

## **Формирование индивидуально - ответственного поведения как фактор позитивной социализации дошкольников.**

Авторы:

Быстрякова Анастасия Николаевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 19  
муниципального образования Тимашевский район.

Димитрова Ирина Петровна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 19  
муниципального образования Тимашевский район.

Совершенствование механизмов нравственного воспитания дошкольников - одна из актуальных проблем дошкольного образования. Современному ребёнку необходимо осознавать свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать собственные решения в ситуации выбора и нести за них ответственность. Совместный со взрослым анализ деятельности, а затем и самоанализ, способствует постепенному осознанию того, что получение желаемого результата зависит и от него самого. Это составляет основу ответственности ребенка - дошкольника за результаты собственной деятельности и их последствия для окружающих.

Ответственность тесно взаимосвязана с такими качествами, как самостоятельность, самоорганизация, инициативность, мобилизация волевых усилий, самоограничение. Чувство ответственности зарождается в дошкольном возрасте и начинается с добросовестного выполнения детьми общепринятых правил и их соблюдения.

Проблематика исследования напрямую связана с улучшением условий социализации различных категорий обучающихся старшего дошкольного возраста в условиях создания единой воспитывающей среды и актуальности развития с дошкольного возраста таких качеств как ответственность перед родителями, коллективом, окружающими, перед самим собой.

Исследованиями современных технологий социализации дошкольников занимались: Е.А. Андреева, Е.В. Загребина, Л.Н. Кузьминых,

О.Е. Веннецкая. Вопросам социализации дошкольников в условиях развивающей предметно - пространственной и цифровой среды уделяли внимание: А.В. Тайкова, А.Ю. Горбунова, Д.Р. Альбаева, Л.И. Ларионова. Модели социализации дошкольников были представлены в работах авторов: Е.В. Коршиковой, Л.В. Топоркиной, М.Н. Макаровой, Т.В. Пришляк. Средства и факторы эффективной социализации дошкольников были описаны в работах: М.Н. Ермаковой, Н.С. Ежковой, С.В. Маковеевой. Исследованиями ответственности как качества личности детей дошкольного возраста занимались следующие авторы: Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой, Е.Н. Бехтерова. Освоению норм поведения детей в дошкольном возрасте уделяли внимание А.В. Степаненкова, Г.А. Волкова, И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева. Способы формирования ответственного поведения рассматривала А.А. Гришина.

В качестве основных теоретических позиций учитывались исследования, описанные в трудах Е.Н. Бехтеровой, на основе которых процесс формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста включает в себя реализацию трёх взаимосвязанных этапов: формирование у детей представлений и мотивации выполняемой деятельности; становление практических навыков проявления ответственного поведения; осознанное применение накопленного опыта в собственной деятельности.

Понимание важности решения поставленной нами проблемы на уровне государства выражено в ряде действующих документов:

Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1], Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2], Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в

области исторического просвещения» [3].

Социализация дошкольников – это процесс приобретения опыта социального взаимодействия, связанного с освоением норм поведения и социальных ролей, обеспечивающих этичное отношение к окружающим. Оказывает прямое влияние на психологический комфорт детей дошкольного возраста, представляет собой активную форму социализации, обеспечивает установление и координацию коммуникативного взаимодействия.

Индивидуально-ответственное поведение дошкольников выражается в проявлении склонности детей придерживаться в своём поведении общепринятых норм и правил. Является системным процессом, относится к социальным феноменам, предполагает непрерывное самосовершенствование субъектов.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели.

Представим её краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при её построении мы опирались на системный, мотивационный и деятельностный подходы.

Системный подход способствовал рассмотрению процесса социализации дошкольников как системы, мотивационный подход позволил сориентировать социализацию на мотивационно-ценностную сферу ребенка, деятельностный подход обеспечил возможность рассмотреть процесс формирования индивидуально-ответственного поведения в контексте разных видов деятельности.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, содержательный, ценностно - деятельностный, сетевой компоненты. Раскроем их наполнение.

**Нормативный компонент** в нашей модели выполняет организационно-правовую и координационную функции. Он указывает на нормативные акты, исходя из которых возможна реализация модели. В содержание данного компонента входит разработка локальных актов в дошкольной образовательной организации на основании действующей нормативно-

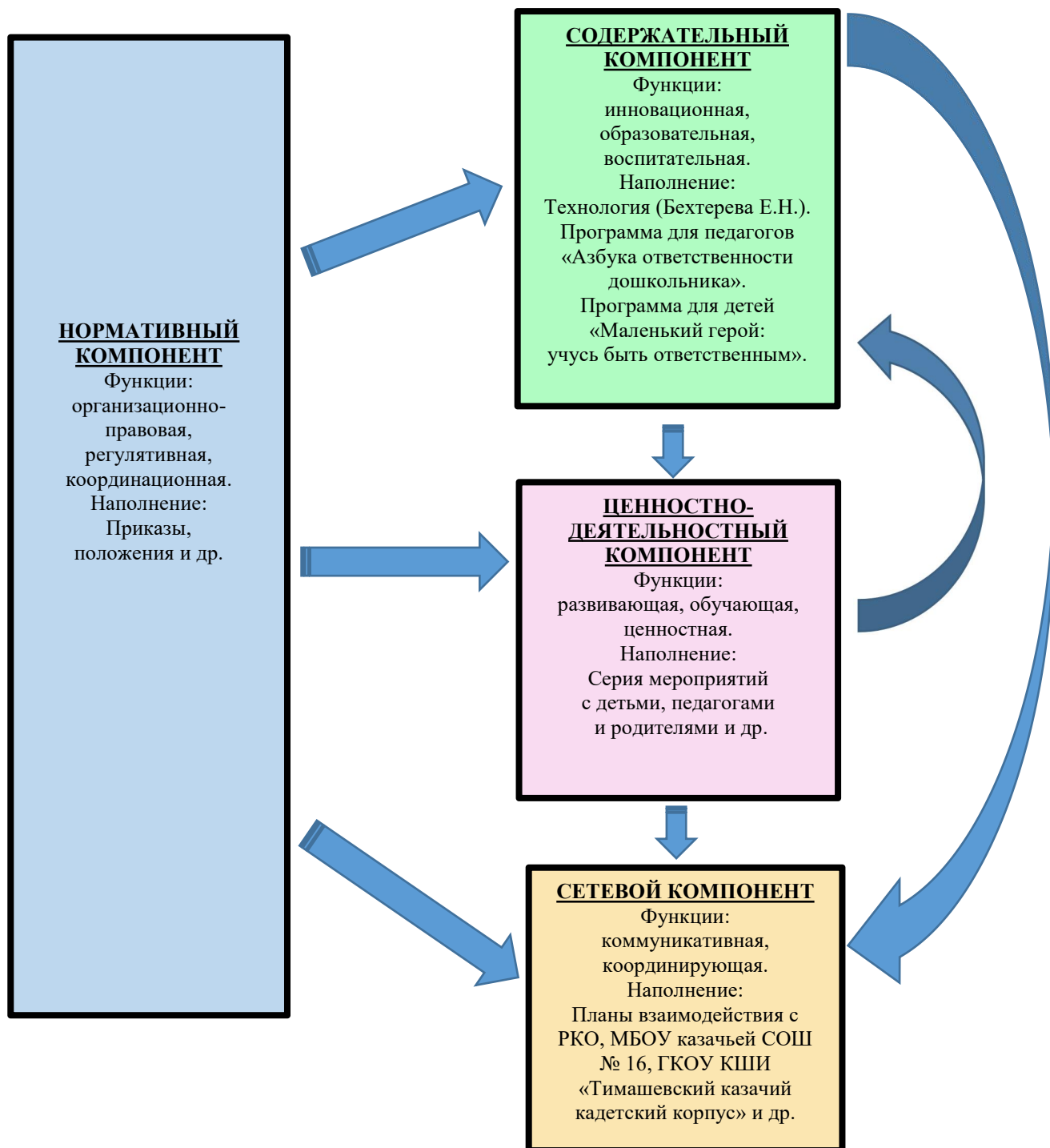
правовой базы. Данный компонент связан с содержательным, методическим, ценностно - деятельностным компонентами и обеспечивает координацию взаимодействия участников процесса социализации.

**Содержательный компонент** в нашей модели выполняет инновационную, образовательную и воспитательную функции. Он представляет содержание «Технологии формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста» Е.Бехтеревой. Данный компонент связан с ценностно - деятельностным компонентом и обеспечивает реализацию инновационной деятельности.

**Ценностно - деятельностный подход** в нашей модели выполняет развивающую, обучающую, ценностную функции. Он демонстрирует совокупность организуемых мероприятий и координацию действий педагогов в условиях дошкольной образовательной организации для социализации детей старшего дошкольного возраста посредством формирования навыков ответственного поведения. Данный компонент связан с содержательным и сетевым компонентами.

**Сетевой компонент** в нашей модели выполняет коммуникативную и координационную функции. Данный компонент создаёт условия для эффективного сетевого взаимодействия. Связан с содержательным и ценностно - деятельностным компонентом.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.



Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: доступность, коммуникативность, согласованность.

Реализация разработанной нами модели требует учёта специфических принципов. К ним мы относим: принципы открытости, воспитывающего характера, комфортности, индивидуализации, рефлексивной связи с внешней средой.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель для успешной реализации, требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем:

1. Вариативность образовательных программ и технологий. Данное условие способствует выбору средств реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. Создание благоприятного климата в детском коллективе. Данное условие обеспечивает качество образования в направлении создания благоприятных психолого - педагогических условий в дошкольной образовательной организации.

3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Данное условие позволяет использовать возможности всего образовательного пространства, в котором дети и взрослые получают опыт позитивных нравственных и этических достижений, осваивая ценности и смыслы, принятые в российском обществе.

Таким образом, решение проблемы формирования индивидуально-ответственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системном, мотивационном и деятельностном подходах, включает нормативный, содержательный, ценностно - деятельностный, сетевой компоненты, обладает доступностью, коммуникативностью, согласованностью, требует учета принципов открытости, воспитывающего характера, комфортности, индивидуализации, рефлексивной связи с внешней средой, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: вариативности образовательных программ и технологий; создания благоприятного климата в детском коллективе; создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Внедрение представленной модели в практику дошкольных образовательных организаций позволит педагогам-практикам в значительной мере повысить уровень сформированности ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Список источников и литературы:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения».
4. Альбаева Д.Р. Социализация дошкольников в условиях цифрового детства// Актуальные проблемы социализации личности в условиях нормативного и нарушенного развития. Сборник статей участников Международного конкурса студенческих научно-исследовательских работ по педагогике, психологии и дефектологии. Киров, 2023. С. 14-17.
5. Безопасное поведение как актуальное направление социально-культурного образования ребёнка дошкольного возраста/ Бичева И.Б., Казначеева С.Н., Волкова Г.А., Степаненкова А.В.//Современные наукоемкие технологии. 2020. № 10. С. 130-134.
6. Бехтерева Е.Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста. - 2008, 166 с.
7. Ермакова М.Н., Маковеева С.В. Социально-ориентированная деятельность как эффективное средство воспитания и социализации дошкольников./В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и

перспективы развития. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2024. С. 57-59.

8. Методы формирования ответственного отношения к окружающему миру у старших дошкольников в современной образовательной организации/ Беляева Н.Л., Мингазова Р.Р. В сборнике: Нравственность в современном мире: Психологический и педагогический аспект. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 17-21.

9. Ответственность как личностно - значимое качество ребёнка/ Е.Н. Бехтерева, Е.Б. Быстрой //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарного-педагогического университета.- №2 (162), 2021 г.- С.202-223.

10. Педагогическая модель социализации дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации/Ермоленко В.Н., Королёва Е.В., Кондратова Е.А., Колотнева Н.И. //Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 4 (41). С. 20-23.

11. Современные технологии социализации дошкольников как фактор формирования любви к родному краю // Кузьминых Л.Н., Загребина Е.В. - Образование в Кировской области.- 2021. № 3 (59). С. 35-37.

12. Социализация дошкольников: взгляд на проблему с позиции возрастных ценностей детей/ Ежкова Н.С. //Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. 2023. № 3. С. 3-6.

13. Способы формирования ответственного поведения у детей 3-7 лет в дошкольной образовательной организации/Гришина А.А.//Современная школа России. Вопросы модернизации. 2022. № 6 (43). С. 84-85.

14. Тайкова А.В. Организация развивающей предметно - пространственной среды для эффективной социализации дошкольников//Научное образование. 2022. № 1 (14). С. 26-29.

15. Усвоение норм поведения детьми дошкольного возраста/ Муртазаева Э.М., Цунаева В.В.//Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. 2022. № 8 (12). С. 44-50.