

**Сводный аналитический отчет о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Мосюк Дианы Эдуардовны в группе компенсирующей направленности
МБДОУ д/с №19 за 2022/2023 и 2023/2024 учебные года.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Мосюк Дианы Эдуардовны за 2022/2023 и 2023/2024 гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания государственного бюджетного учреждения «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края (ПМПК) в группу компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР д/с №19 в 2022-2023 году было зачислено 15 детей, в 2023-2024 году – 15 детей. Из 15 детей с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР 2 уровня, 12 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 гг. строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №19 МО Тимашевский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой;

2) современной методической литературой:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко.

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н.Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1) Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

- 2) Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
- 3) Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 года и в сентябре 2023 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

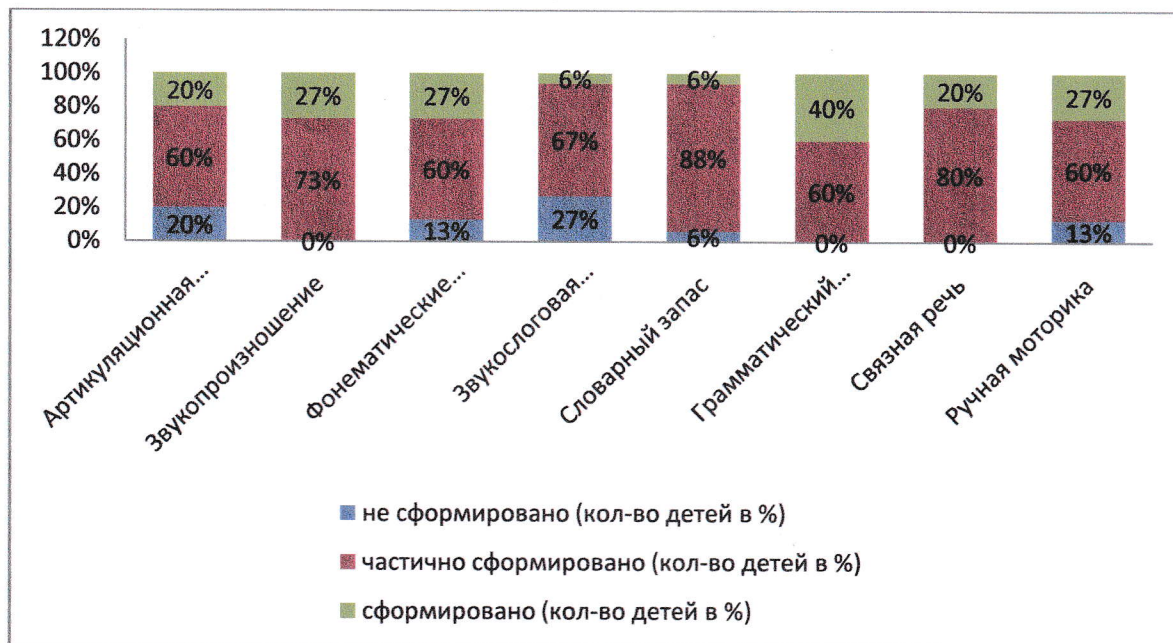
- 1) Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР» - СПб, Детство-пресс, 2020 год.
- 2) Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет» - СПб, Детство-пресс, 2020 год.

Обследование на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и компенсаторные возможности, зону ближайшего развития; помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

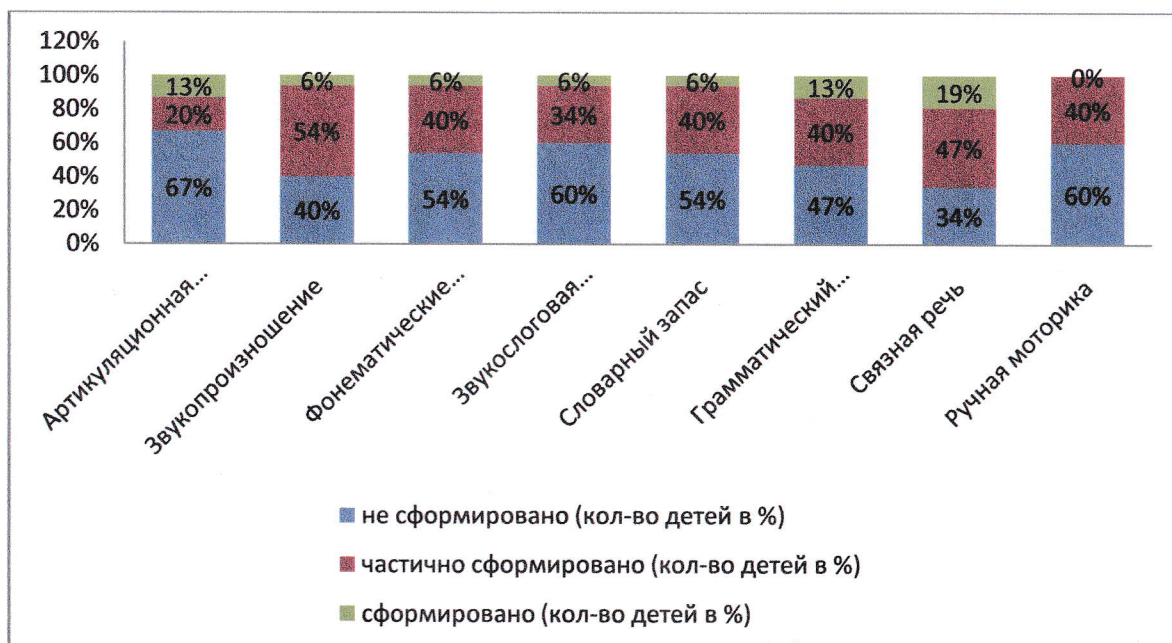
Вид деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (20%)	9 (60%)	3 (20%)
Звукопроизношение	0 (0%)	11 (73%)	4 (27%)
Фонематические процессы	2 (13%)	9 (60%)	4 (27%)
Звукослоговая	4 (27%)	10 (67%)	1 (6%)

структура слова			
Словарный запас	1 (6%)	13 (88%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	0	9 (60%)	6 (40%)
Связная речь	0	12 (80%)	3 (20%)
Ручная моторика ²	2 (13%)	9 (60%)	4 (27%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (вводный
мониторинг)**

Вид деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (67%)	3 (20%)	2 (13%)
Звукопроизношение	6 (40%)	8 (54%)	1 (6%)
Фонематические процессы	8 (54%)	6 (40%)	1 (6%)
Звукослоговая структура слова	9 (60%)	5 (34%)	1 (6%)
Словарный запас	8 (54%)	6 (40%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)
Связная речь	5 (34%)	7 (47%)	3 (19%)
Ручная моторика	9 (60%)	6 (40%)	0



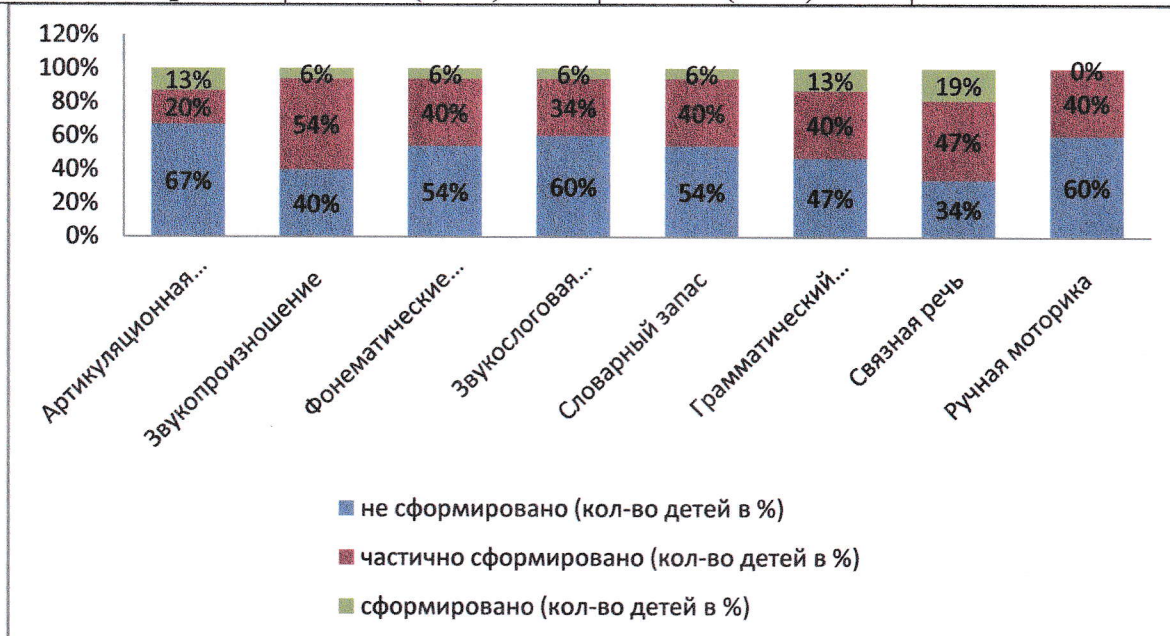
Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №19 г. Тимашевск для детей с ТНР (ОНР) на конец 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)

Вид деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (67%)	3 (20%)	2 (13%)
Звукопроизношение	6 (40%)	8 (54%)	1 (6%)
Фонематические процессы	8 (54%)	6 (40%)	1 (6%)
Звукослоговая структура слова	9 (60%)	5 (34%)	1 (6%)
Словарный запас	8 (54%)	6 (40%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)

Связная речь	5 (34%)	7 (47%)	3 (19%)
Ручная моторика	9 (60%)	6 (40%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (итоговый
мониторинг)**

Вид деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (80%)	3 (20%)	0
Звукопроизношение	11 (74%)	4 (26%)	0
Фонематические процессы	12 (80%)	3 (20%)	0
Звукослоговая структура слова	12 (80%)	3 (20%)	0
Словарный запас	11 (74%)	4 (26%)	0
Грамматический строй речи	12 (80%)	3 (20%)	0
Связная речь	12 (80%)	3 (20%)	0
Ручная моторика	12 (80%)	3 (20%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году, обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 60 %, низкий уровень – 40%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 34%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 6%.

На начало обучения в 2023-2024 учебном году, обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 34%, средний уровень – 60 %, низкий уровень – 6%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 74%, средний уровень – 26%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного 2022-2023 года в средней группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 74%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1) Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- 2) Декабрь, январь, февраль.
- 3) Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2) Обучение грамоте.
- 3) Развитие словаря.
- 4) Совершенствование грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых особенностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а

также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- 1) Артикуляционная гимнастика (способствует развитию и укреплению мышц артикуляционного аппарата).
- 2) Моторные игры (способствуют тренировке движения тела и пальцев).
- 3) Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
- 4) Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр, по познавательному-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические уголки).

Проводились:

- 1) Консультации для воспитателей:
 - «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей» (октябрь 2022г.)
 - «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (январь 2023 г.)
 - «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (март 2023 г.)
 - «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (май 2023 г.)
 - «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2023г.)
 - «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (январь 2024 г.)
- 2) Консультации для специалистов (музыкальный руководитель):
 - «Логоритмические приемы на музыкальных занятиях» (ноябрь 2022 г.)
 - «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (январь 2024 г.).
- 3) Консультации для родителей:
 - «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (сентябрь 2022г.)
 - «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (ноябрь 2022 г.)
 - «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (январь 2023 г.)
 - «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (апрель 2023 г.)
 - «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей» (сентябрь 2023 г.)
 - «Игровые приемы для развития связной речи дошкольников» (декабрь 2023 г.)
 - «Речевые игры и их значение» (февраль 2024 г.)
 - «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (май 2024 г.)

Также в течение учебного года:

- Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- Посещала групповые занятия, праздники;

- Активно участвовала в краевых и муниципальных мероприятиях, в педсоветах ДОО;
- Предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.

Была размещена информация для родителей в уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

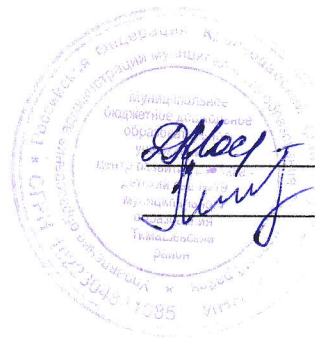
Распространяла педагогический опыт:

- в официальном паблике детского сада;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в семинарах, мастер-классах, конкурсе методических разработок;
- посредством работы по самообразованию на тему «Нейро игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путем создания РППС в логопедическом кабинете (пополнена картотека с методическими рекомендациями для родителей, пополнен иллюстрированный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных и подгрупповых занятий)

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 уч. года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

«15» октября 2024 год

Учитель-логопед
Заведующий МБДОУ д/с №19



Д.Э.Мосюк
Т.А.Литвинова