Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребёнка - детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края

Сборник практических кейсов для педагогов и родителей детей-мигрантов из Украины

“МОСТИК К НОВОМУ ДОМУ“

г.Тимашевск, 2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ КЕЙСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ - МИГРАНТОВ ИЗ УКРАИНЫ: "МОСТИК К НОВОМУ ДОМУ"

г. Тимашевск, 2025 г.

Авторы - составители:

Быстрюкова А.Н, старший воспитатель МБДОУ д/с № 19, **Туний М.В.**, старший воспитатель МБДОУ д/с № 19, **Мосюк Д.Э**.- учитель - логопед МБДОУ д/с № 19, **Димитрова И.П.**, учитель - логопед МБДОУ д/с № 19, **Кулик М.Г.**, воспитатель.

Организации, включенные в организующую работу:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка – детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края, заведующий **Литвинова Татьяна Анатольевна**
Адрес: 352700, г. Тимашевск, ул. Коммунальная 1 А. Тел.: (886130) 4-32-74

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края, заведующий **Беляева Анна Александровна**.
Адрес: 352700, г. Тимашевск, ул. Чапаева, 65 Д. Тел.: (886130) 4-12-30.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края, заведующий **Галкина Елена Викторовна.**
Адрес: 352700, г. Тимашевск, ул. Шереметова, 36 Тел.:(886130) 4-36-59.

Сборник адресован руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и направлен на совершенствование их профессиональных компетенций в реализации комплекса мероприятий по повышению эффективности социализации и адаптации детей мигрантов, приезжих из Украины.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ: Почему этот сборник важен?
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ - МИГРАНТАМИ И ИХ СЕМЬЯМИ
Принципы работы педагога
Принципы взаимодействия с родителями
ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ
Кейс 1: "Первые слова в новой стране: Языковая адаптация и коммуникация"
Описание ситуации
Процесс реализации
Характеристика результатов
Кейс 2: "Мостик к сердцу: Преодоление тревоги и социальная интеграция"
Описание ситуации
Процесс реализации
Характеристика результатов
Кейс 3: "Вместе к успеху: Культурная адаптация и вовлечение родителей"
Описание ситуации
Процесс реализации
Характеристика результатов
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПРИЛОЖЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)
Памятка для педагога: "Травма-информированный подход"
Памятка для родителей: "Как помочь ребёнку адаптироваться"
Шаблон: Визуальное расписание "Мой день в детском саду"
Шаблон: "Мой Чувствометр" (шкала эмоций)
Примеры игр для языковой адаптации
Список полезных фраз (русский/украинский)
Шаблон: Анкета обратной связи для родителей (билингвальная)

ВВЕДЕНИЕ

Почему этот сборник важен?

Прибытие детей - мигрантов из Украины в образовательные учреждения Краснодарского края является актуальным вопросом геополитической и социальной ситуации в нашей стране, требующей от педагогов и родителей особого внимания, чуткости и профессионализма. Как правило, эти дети пережили травматический опыт, связанный с потерей дома, привычного окружения, а, зачастую, близких людей. Они сталкиваются с языковым барьером, культурными различиями и необходимостью адаптации к новым социальным условиям.

Право и возможность получения дошкольного образования в образовательных организациях для детей из семей мигрантов определены в статье 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 17 февраля 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации». Согласно пункту 2, «иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования <…> на общедоступной и бесплатной основе».

С 1 апреля 2025 г. вступил в силу Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ, который внёс изменения в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В новой редакции предусмотрены два ключевых изменения:

для зачисления в детский сад или школу иностранные граждане должны предоставить документ, подтверждающий их законное пребывание в России;

при поступлении в школу дети - иностранцы обязаны подтвердить уровень владения русским языком, достаточный для освоения образовательных программ.

Важную роль в адаптации детей мигрантов играют образовательные учреждения. Именно школы и детские сады становятся тем пространством, где ребёнок осваивает культурные особенности, традиции и нормы общества. Поэтому педагогам необходимо уделять особое внимание вопросам, касающимся миграции детей дошкольного возраста, их социокультурной адаптации и успешного вхождения в общество принимаемой стороны.

Данный сборник практических кейсов призван стать методическим инструментом для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей, работающих с детьми - мигрантами из Украины. Он предлагает конкретные, апробированные решения некоторых ситуаций, возникающих в процессе адаптации, и направлен на создание благоприятной среды для их позитивной социализации.

Цель сборника - помочь семьям-мигрантам из Украины почувствовать себя в безопасности, преодолеть трудности, связанные со сменой страны проживания, интегрироваться в новое сообщество, сохраняя при этом свою культурную идентичность.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ - МИГРАНТАМИ И ИХ СЕМЬЯМИ

Принципы работы педагога:

Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален. Учитывайте его личный опыт, темперамент, уровень развития и потребности.

Безопасность и стабильность: Создайте понятную и безопасную среду.

Эмпатия и чуткость: Будьте внимательны к невербальным сигналам ребенка, его настроению. Проявляйте терпение и понимание.

Языковая поддержка: Используйте визуальные средства, жесты, простые фразы. Поощряйте использование родного языка, но и стимулируйте изучение нового.

Культурная чувствительность: Уважайте культурные и национальные особенности ребенка и его семьи. Включайте элементы их культуры в образовательный процесс.

Сотрудничество с семьей: Установите доверительные отношения с родителями, вовлекайте их в жизнь детского сада.

Травма-информированный подход: Помните, что ребенок мог пережить травму. Избегайте резких звуков, неожиданных движений, давления. Будьте готовы к проявлениям тревоги, агрессии, замкнутости.

Поддержка сверстников: Организуйте взаимодействие детей, развивайте эмпатию и взаимопомощь в группе.

Принципы взаимодействия с родителями:

Открытость и доступность: Будьте готовы к общению, отвечайте на вопросы, предлагайте помощь.

Уважение к культуре: Признавайте и уважайте культурные традиции и ценности семьи.

Информирование: Предоставляйте информацию о жизни детского сада, расписании, правилах на понятном языке (при необходимости – с помощью переводчика, волонтеров - билингов или сотрудников центров адаптации мигрантов).

Вовлечение: Приглашайте родителей к участию в мероприятиях, мастер-классах, праздниках.

Поддержка: Предлагайте информацию о доступных ресурсах (психологическая помощь (при наличии специалистов), курсы языка, социальная поддержка).

Терпение: Процесс адаптации требует времени и усилий от всей семьи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Кейс 1: "Первые слова в новой стране: Языковая адаптация и коммуникация"

Описание ситуации:
Мария, 5 лет, прибыла из Украины месяц назад. В детском саду она молчалива, не отвечает на вопросы воспитателя, часто плачет, когда другие дети играют, но не понимает их речь. На прогулке держится в стороне. Родители Марии говорят только на украинском языке, испытывают трудности в общении с педагогами, стесняются задавать вопросы.

Процесс реализации:

1. **Первичная оценка (педагог):** Наблюдение за Марией в разных ситуациях, попытка установить контакт через невербальные средства (улыбка, жесты). Выявление уровня понимания речи (родной/принимающей страны).
2. **Назначение "друга - помощника" (педагог):** Выбор доброжелательного, эмпатичного ребёнка из группы, который будет помогать Марии в играх, показывать, что делать, и служить "мостиком" для общения.
3. **Использование визуальных средств (педагог):**

Создание визуального расписания дня (Приложение 3) с пиктограммами для каждого этапа (завтрак, игра, прогулка, сон).
Использование карточек с изображениями предметов и действий (Приложение 5).
Демонстрация действий (показывать, как играть, как убирать).

4. **Игры на развитие речи (педагог):**

Игры с простыми инструкциями ("Возьми мяч", "Покажи куклу").
Называние предметов и действий, которые ребёнок видит вокруг.
"Молчаливые" игры, где нужно показывать, а не говорить (пантомима, "Крокодил").

5. **Взаимодействие с родителями (педагог и родители):**

Использование билингвальной памятки (Приложение 4) с базовыми фразами.
Приглашение родителей на индивидуальную встречу (с использованием онлайн-переводчика или волонтера-переводчика, если возможно).
Объяснение важности использования как родного, так и нового языка дома.
Предложение родителям использовать дома простые игры на называние предметов.

Характеристика результатов:

Через 2-3 недели Мария стала более открытой, начала использовать отдельные слова и короткие фразы на языке принимающей страны. Она активно включается в игры с "другом-помощником" и другими детьми, следуя визуальным инструкциям. Родители стали чаще обращаться к педагогам, чувствуя себя более уверенно благодаря билингвальным материалам и доброжелательному отношению.

Кейс 2: "Мостик к сердцу: Преодоление тревоги и социальная интеграция"

Описание ситуации:

Иван, 6 лет, часто выглядит грустным и подавленным. Он избегает шумных игр, предпочитает сидеть в уголке и рисовать. Иногда у него случаются вспышки гнева без видимой причины. Ночью плохо спит, о чем сообщили родители.

Процесс реализации:

1. **Создание "безопасного уголка" (педагог):** Организация тихого, уютного места в группе, где Иван может уединиться, если чувствует себя некомфортно. Это может быть шатер, уголок с мягкими подушками и книгами.
2. **Индивидуальные беседы и "Чувствометр" (педагог):** Ежедневные короткие беседы с Иваном, используя "Мой Чувствометр" (Приложение 4), чтобы помочь ему выразить свои эмоции. Воспитатель называет эмоции, показывает на лице, предлагает Ивану выбрать, что он чувствует.
3. **Арт-терапевтические элементы (педагог-психолог):** Предложение Ивану рисовать свои сны, свои чувства, свой дом. Не критиковать рисунки, а обсуждать их, задавая открытые вопросы ("Что здесь происходит?", "Что ты чувствуешь, когда это рисуешь?").
4. **Структурированные игры с правилами (педагог):** Постепенное вовлечение Ивана в игры с четкими правилами, где он чувствует предсказуемость и контроль (настольные игры, конструкторы, пазлы).
5. **Поддержка сверстников (педагог):** Организация "круга доброты", где дети делятся добрыми словами и пожеланиями. Поощрение детей приглашать Ивана в спокойные игры.

Взаимодействие с родителями (педагог и родители):

Обсуждение наблюдаемых изменений в поведении Ивана.
Рекомендации по созданию спокойной атмосферы дома, соблюдению режима сна.
Предложение обратиться к детскому психологу (при необходимости, с предоставлением контактов).
Использование памятки для родителей (Приложение 2).

Характеристика результатов:

Иван стал реже уходить в "безопасный уголок". Он начал делиться своими рисунками и чувствами с воспитателем. Вспышки гнева стали менее частыми и интенсивными. Он начал проявлять интерес к настольным играм и постепенно включаться в игры с небольшим количеством детей. Родители отметили улучшение сна и общее снижение тревожности у ребенка.

Кейс 3: "Вместе к успеху: Культурная адаптация и вовлечение родителей"

Описание ситуации:

Семья Ольги, 4 года, из Украины, не активно участвует в жизни детского сада. Родители редко посещают собрания, не приходят на праздники, не охотно отвечают на сообщения в родительском чате. Ольга иногда чувствует себя "не такой, как все", когда дети обсуждают местные традиции или праздники.

Процесс реализации:

1. **Персональное приглашение (педагог)**: Вместо общего сообщения в чате, педагог лично (или через переводчика, если есть) приглашает родителей Ольги на короткую индивидуальную встречу, чтобы просто познакомиться и узнать о семье.
2. **Культурный обмен (педагог):** Предложение Ольге и ее родителям рассказать о любимом украинском празднике или традиции.
3. **Организация "Дня культур" в группе**, где дети и родители из разных стран (если есть) делятся своими традициями, песнями, блюдами (например, на тему: Вареники во всем мире: где их любят и как готовят?").
4. **Включение элементов украинской культуры в образовательный процесс** (песни, сказки и пр.).
5. **Билингвальные материалы (педагог, старший воспитатель):**
   - ✓ Разработка билингвальной информационной страницы "Добро пожаловать в наш детский сад!" (Приложение 6) с основными правилами, расписанием, контактами.
   - ✓ Использование билингвальных объявлений о мероприятиях.
   - ✓ "Родительский клуб" или неформальные просветительские встречи (администрация/педагог): Организация регулярных, неформальных встреч для родителей (например, "Кофе с воспитателем"), где можно обсудить насущные вопросы, обменяться опытом, получить поддержку.
   - ✓ Анкета обратной связи (педагог): Предложение родителям анонимно заполнить билингвальную анкету (Приложение 7) о том, что бы им хотелось наблюдать в условиях детского сада, какие трудности они испытывают.
   - ✓ Привлечение к посильной помощи (педагог): Предложение родителям Ольги помочь в том, что им по силам и интересно (например, помочь с подготовкой материалов для творчества, почитать сказку на украинском языке и пр.).

Характеристика результатов:

Родители Ольги стали более открытыми и начали посещать неформальные встречи. Ольга с гордостью рассказала о "Вечерницах" на "Дне культур". Дети в группе узнали о новой культуре, проявили интерес и стали более толерантными. Семья Ольги почувствовала себя частью коллектива, а сама Ольга стала более уверенной в себе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные апробированные кейсы демонстрируют, что успешная адаптация детей - мигрантов из Украины - это результат комплексной и целенаправленной работы, основанной на принципах эмпатии, индивидуального подхода и активного сотрудничества.

Каждый ребёнок, переживший травматический опыт, нуждается в особой поддержке и понимании. Педагоги и родители, действуя сообща, способны создать для этих детей безопасную, поддерживающую и развивающую среду, в которой они смогут преодолеть трудности, раскрыть свой потенциал и стать полноценными членами нового общества, сохраняя при этом свою уникальную идентичность.

Этот сборник - лишь отправная точка. Мы призываем педагогов и родителей к постоянному поиску новых решений, обмену опытом и творческому подходу в работе с детьми, которые так нуждаются в нашем внимании и заботе.

Приложение 1

Памятка для педагога: "Травма - информированный подход»

1. Что такое травма - информированный подход?

Травма - информированный подход - это подход, который учитывает опыт людей, переживших травму, и создаёт условия для их восстановления. Такой подход не лечит травму, а признаёт её возможность у любого человека.

Он может применяться в разных контекстах, например:

В здравоохранении, образовании, социальной работе - подход помогает распознавать признаки и симптомы травмы у клиентов, сотрудников и других лиц. Основные принципы: Безопасность, доверие, поддержка, сотрудничество, расширение прав и возможностей.

2. Как проявляется травма у детей?

Тревога, агрессия, замкнутость, регресс, нарушения сна/аппетита.

3. Что делать педагогу?

- ✓ Создать понятную и безопасную среду для ребенка.
- ✓ Предложить "безопасное место".
- ✓ Использовать успокаивающие техники (дыхательные упражнения, спокойные игры и игрушки.
- ✓ Не давить, давать время на адаптацию.
- ✓ Поощрять выражение эмоций через творчество.
- ✓ Избегать громких звуков, резких движений.
- ✓ Наблюдать и фиксировать изменения.
- ✓ Сотрудничать с психологом.

4. Чего избегать?

Наказаний за проявления травмы, сравнений, игнорирования, давления.

Приложение 2

Памятка для родителей:

"Как помочь ребёнку адаптироваться в новой стране и детском саду"

- ✓ Говорите с ребёнком: Обсуждайте его чувства, будьте честны (насколько это возможно по возрасту).
- ✓ Поддерживайте режим дня и расписание: Режим дня дает чувство стабильности.
- ✓ Сохраняйте родной язык и культуру: Читайте книги, пойте песни на родном языке.
- ✓ Поощряйте общение: Помогайте ребенку найти друзей, приглашайте их домой.
- ✓ Будьте терпеливы: Адаптация - долгий процесс.
- ✓ Сотрудничайте с детским садом: Общайтесь с педагогами, посещайте мероприятия.
- ✓ Заботьтесь о себе: Ваше спокойствие – залог спокойствия ребенка.
- ✓ Не бойтесь просить о помощи: Если видите, что ребенок или вы сами не справляетесь, обратитесь к специалистам.

Приложение 3

Шаблон: Визуальное расписание "Мой день в детском саду"

Макет для печати, формат А4, с полями для ламинирования. Слева - пиктограмма, справа - текст на двух языках (русский и украинский).

| Пиктограмма | Русский текст | Український текст |

| | Утро | Ранок |

| | Завтрак | Сніданок |

| | Игры | Ігри |

| | Прогулка | Прогулянка |

| | Занятия | Заняття |

| | Обед | Обід |

| | Сон | Сон |

| | Полдник | Полуденок |

| | Творчество | Творчість |

| | Домой | Додому |

Приложение 4

Шаблон: "Мой Чувствометр" (шкала эмоций)

Макет для печати, формат А4. Большая вертикальная шкала с 5-7 делениями. Каждое деление - пиктограмма эмоции и её название на двух языках. Внизу - пустое поле для рисунка "Как я себя чувствую сейчас".

| Пиктограмма | Русский текст | Український текст |

| | Очень радостный | Дуже радісний |

| | Радостный | Радісний |

| | Спокойный | Спокійний |

| | Грустный | Сумний |

| | Злой | Злий |

| | Испуганный | Наляканий |

| | Тревожный | Тривожний |

Приложение 5

Примеры игр для языковой адаптации

1. "Покажи, где..." (Ведущий называет предмет/человека, ребенок показывает).
2. "Что я делаю?" (Ведущий показывает действие, ребенок называет, или наоборот).
3. "Волшебный мешочек" (В мешочке предметы, ребенок нащупывает и называет).
4. "Назови цвет/форму" (Игра с цветными/геометрическими фигурами).
5. "Эхо" (Ведущий произносит слово, ребенок повторяет).
6. "Мой день в картинках" (Ребенок выкладывает последовательность событий дня с помощью пиктограмм и проговаривает их).

Приложение 6

Шаблон: "Добро пожаловать в наш детский сад!"
(Билингвальная информационная страница)

Макет для печати, формат А4. Основная информация о детском саде на двух языках.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В НАШ ДЕТСКИЙ САД!
ЛАСКАВО ПРОСИМО ДО НАШОГО ДИТЯЧОГО САДКА!

Название детского сада:(Название ДОУ)
Назва дитячого садка: (Назва ЗДО)

Наш адрес: (Адрес)
Наша адреса: (Адреса)

Контактный телефон: (Телефон)
Контактний телефон (Телефон)

Режим работы: Понедельник-Пятница, с 7:00 до 17:30
Режим роботи: Понеділок-П'ятниця, з 7:00 до 17:30

Что нужно принести ребенку:
Що потрібно принести дитині:
• Сменная одежда / Змінний одяг
• Сменная обувь / Змінне взуття
• Пижама (для сна) / Піжама (для сну)
• Расческа / Гребінець

Важные правила:
Важливі правила:
• Приходите вовремя / Приходьте вчасно
• Сообщайте об отсутствии ребенка / Повідомляйте про відсутність дитини
• Забирайте ребенка до закрытия / Забирайте дитину до закриття

Мы всегда рады общению с вами!
Ми завжди раді спілкуванню з вами!

Приложение 7

Шаблон: Анкета обратной связи для родителей (билингвальная)

Макет для печати, формат А4. Простые вопросы с вариантами ответов или местом для комментариев.

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ
АНКЕТА ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ

Уважаемые родители, помогите нам сделать детский сад лучше!
Шановні батьки, допоможіть нам зробити дитячий садок кращим!

1. Как ваш ребенок чувствует себя в детском саду?
Як почувається ваша дитина у дитячому садку?
- ✓ Очень хорошо / Дуже добре
- ✓ Хорошо / Добре
- ✓ Нормально / Нормально
- ✓ Не очень хорошо / Не дуже добре
- ✓ Плохо / Погано

2. Есть ли у вас вопросы или пожелания к педагогам?
Чи є у вас запитання або побажання до педагогів?

_____

3. Какая информация была бы вам полезна?
Яка інформація була б вам корисною?

_____

4. Хотели бы вы участвовать в жизни детского сада? Как?
Чи хотіли б ви брати участь у житті дитячого садка? Як саме?

_____

Спасибо за ваше мнение!
Дякуємо за вашу думку!